



【単元で付けたい力（学習指導要領）】「話すこと（発表）ウ」身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。

【単元で付けたい力（中学校学習指導要領）】「話すこと（発表）イ」日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにする。

### 1. 「CAN-DOリスト」形式の学習到達目標

社会や環境などについて、伝えようとする内容を理解した上で、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができる。

### 2. 観点別評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
【知識】～ is ……., You can ~., It's ~. の表現について理解している。 【技能】おすすめの方法について～ is ……., You can ~., It's ~. およびその関連語句などを用いて、自分の考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。	○高知に来たばかりのALTの先生に高知のことを知ってもらい、行きたいと思ってもらえるように、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めておすすめの場所を紹介している。	○高知に来たばかりのALTの先生に高知のことを知ってもらい、行きたいと思ってもらえるように、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めておすすめの場所を紹介しようとしている。

### 3. 単元のゴール活動

高知に来たばかりのALTの先生に高知のことを知ってもらい、行きたいと思ってもらえるようにおすすめの場所を紹介しよう！

### 4. 単元のゴールにおけるb基準の児童の姿

You like ~. *Katsurahama* is a nice place. You can see the statue of *Sakamoto Ryoma*. Do you know *Sakamoto Ryoma*? He is *Samurai*. It's cool. You can eat "*Kochi ice cream*". It's like a sherbet.. It's sweet.

### 5. 単元計画(全7時間)

◎評価規準（観点） ●評価方法

第1時	第2時（本時）	第3時	第4時	第5時	第6時	第7時
<b>【目標】</b> ALTの先生のおすすめの場所を聞き取るとともに、単元の見通しを持つ。  <b>【課題】</b> ALTの先生のおすすめの場所を知ろう！  <b>【主な活動】</b> ○Greeting ○Teacher's talk ○Question ○Small Talk ○Research ○Reflection ○Closing  （指導上の留意点） ALTの先生のおすすめの場所でできることを聞き取らせる。	<b>【目標】</b> ALTの先生にリサーチして得た情報をふまえて、おすすめの方法を伝えることができる。  <b>【課題】</b> ALTの先生のことをリサーチして、おすすめの方法を伝えよう！  <b>【主な活動】</b> ○Greeting ○Research ○Let's Try1 ○Let's Try2 ○Reflection ○Closing  （指導上の留意点） リサーチしたALTの情報を踏まえた紹介をさせる。	<b>【目標】</b> おすすめの方法と、その理由について尋ね合うことができる。  <b>【課題】</b> 行ってみたいおすすめの方法でできることを伝え合おう。  <b>【主な活動】</b> ○Greeting ○Small Talk ○Research ○Let's Try1 ○Starting Out ○Let's Try2 ○Sounds and Letters ○Reflection ○Closing  （指導上の留意点） おすすめの方法を伝えるためにどんな表現を使えばいいか、気付かせて話すようにする。	<b>【目標】</b> おすすめの方法の有名なものを調べて尋ね合うことができる。  <b>【課題】</b> ALTの先生に行きたいと思えるようにおすすめの方法の有名なものを調べて尋ね合おう！  <b>【主な活動】</b> ○Greeting ○Small Talk ○Word Link ○Activity ○Sounds and Letters ○Reflection ○Closing  （指導上の留意点） ALTの先生に行きたいと思ってもらえるように簡単な語句や基本的な表現を用いて、自分の考えや気持ちなどを伝え合わせる。	<b>【目標】</b> おすすめの方法の魅力や理由など、伝えたい内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを話すことができる。  <b>【課題】</b> ALTの先生に行きたいと思えるようなおすすめの方法を考えて話そう！  <b>【主な活動】</b> ○Greeting ○Small Talk ○Step1 ○Step2 ○Reflection ○Closing <b>【評価規準】</b> ・～ is ……., You can ~., It's ~. の表現について理解している。 ・おすすめの方法について～ is ……., You can ~., It's ~. およびその関連語句などを用いて、自分の考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。 （知・技）●行動観察 （指導上の留意点） ALTの先生におすすめの方法の魅力やその理由が伝わるように話すようにする。	<b>【目標】</b> 相手に分かりやすく伝えるように再構築して話すことができる。  <b>【課題】</b> ALTの先生に分かりやすく伝えるように、整理して話そう！  <b>【主な活動】</b> ○Greeting ○Teacher's Talk ○Step2 ○Step3 ○Sounds and Letters ○Reflection ○Closing  （指導上の留意点） 相手に分かりやすく伝えるように、話す順番を決めるなど、自分の考えや気持ちを含めて話すようにする。	<b>【目標】</b> 高知に来たばかりのALTの先生に高知のことを知ってもらい、行きたいと思ってもらえるように、おすすめの方法を紹介することができる。  <b>【課題】</b> ALTの先生に行きたいと思ってもらえるようにおすすめの方法を紹介しよう！  <b>【主な活動】</b> ○Greeting ○Review ○Presentation ○Reflection ○Closing <b>【評価規準】</b> 高知に来たばかりのALTの先生に高知のことを知ってもらい、行きたいと思ってもらえるように、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めておすすめの方法を紹介している。（思・判・表/主） ●行動観察
<b>【児童の発話例】</b> Do you like ~ ? Do you have ~ ? Can you ~ ?	<b>【児童の発話例】</b> You like cycling. Let's go to <i>Kagami</i> river. You can see cherry blossoms.	<b>【児童の発話例】</b> Why do you like ~ ? You can see You can eat	<b>【児童の発話例】</b> Why do you want to go to ~ ? You like ~. You can see the statue of <i>Sakamoto Ryoma</i> . You can eat <i>Kochi ice cream</i> .	<b>【児童の発話例】</b> You like ~. <i>Katsurahama</i> is a nice place. You can see the statue of <i>Sakamoto Ryoma</i> . It's cool. You can eat " <i>Kochi ice cream</i> ". It's sweet.	<b>【児童の発話例】</b> You like ~. <i>Katsurahama</i> is a nice place. You can see the statue of <i>Sakamoto Ryoma</i> . It's cool. You can eat " <i>Kochi ice cream</i> ". It's like a sherbet. It's sweet.	<b>【児童の発話例】</b> You like ~. <i>Katsurahama</i> is a nice place. You can see the statue of <i>Sakamoto Ryoma</i> . Do you know <i>Sakamoto Ryoma</i> ? He is <i>Samurai</i> . It's cool. You can eat " <i>Kochi ice cream</i> ". It's like a sherbet. It's sweet.

発展：