

本単元の目標	高知に来たばかりのALTの先生に高知のことを知ってもらい、行きたいと思ってもらえるように、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを含めておすすめの場所を紹介することができる。
本時の目標	ALTの先生にリサーチして得た情報をふまえて、おすすめの場所を伝えることができる。
評価規準	(本時の見届けの視点)ALTのことをよく知るために、好きな食べ物や興味のあることなどを尋ね、得た情報をふまえて、おすすめの場所を伝えている。(思考・判断・表現/主体的に学習に取り組む態度)
準備物	指導者用デジタルブック， ワークシート

学習の展開

時間(分)	児童の活動	HRTの活動	ALTの活動	*指導上の留意点 ○評価(方法)
3	① Greeting * How are you?	<ul style="list-style-type: none"> Lead and help students. Greet heartily. 	◎ Greet the students.	
3	② Aim of this lesson * This unit's goal * Today's goal	<ul style="list-style-type: none"> ◎ Write the aim on the blackboard. ◎ Show this unit goal and let students vision them. 	<ul style="list-style-type: none"> • Support students. 	* 目指すべき単元ゴールがしっかりわかるように伝える。

ALTの先生のことをリサーチして、おすすめの場所を伝えよう！

10	③ Research * ALTの先生に質問する。	◎おすすめの場所を紹介する際に必要な情報を提示する。(好きな食べ物や興味のあること、移動手段等)	<ul style="list-style-type: none"> • Listen to children's question. • Answer the question. 	* 既習表現を用いて質問させるようにする。
14	④ Let's Try 1 おすすめの場所の紹介をペアで行う。 中間指導で、良い紹介の例を知る。	◎得た情報をふまえて、自分がおすすめしたい場所についてペアトークさせる。 ◎中間指導を以下の2点について丁寧に行う。 中間指導では、態度面に加え、言語面：言いたかったけれど言えなかったことの確認。正しく表現できているか。 内容面：ALTの先生についてリサーチしていることが活かされているか。	<ul style="list-style-type: none"> • Support students. 中間指導では、児童が言いたいけれど言えなかった表現を一緒に考える。 良かったペアを紹介する。	* 中間指導では、伝え方を工夫している児童を紹介し、次の言語活動に生かすように促す。 * リサーチしたALTの情報を踏まえた紹介をさせる。
8	⑤ Let's Try 2 おすすめの場所の紹介を再度ペアで行う。	◎ペアを変えて、再度言語活動を行う。	<ul style="list-style-type: none"> • Support students. 	(見届けの視点)ALTのことをよく知るために、好きな食べ物や興味のあることなどを尋ね、得た情報をふまえておすすめの場所を伝えている。(思考・判断・表現/主体的に学習に取り組む態度)

6	⑥ Reflection * Reflection sheet	◎ Give instruction.	◎ Comments on the good points of the students.	
1	⑦ Closing "That's all for today!" "See you!"	◎ Praise students.	◎ Greet the students. "That's all for today!"	