

第3学年 Unit 5 「What do you like?」  
～お互いの好きなことを尋ね合おう～

1. 単元目標 学習指導要領「話すこと [やり取り]」ウ

友達やALTの先生のことをもっとよく知るために、相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。

4. 単元のゴール活動

新しく来たALTの先生や友達のことをよく知るために、何が好きかを互いに尋ねたり答えたりしてクイズを作って伝え合う活動。

2. 領域における資質・能力の系統性〈小中連携〉

小学校中学年 外国語活動  
話すこと〔やり取り〕ウ

サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりできるようにする。

小学校高学年 外国語科  
話すこと〔やり取り〕ウ

自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。

中学校 外国語科  
話すこと〔やり取り〕ア

関心のある事柄について、簡単な語句や文を用いて即興で伝え合うことができるようにする。

3. 「CAN-DOリスト」形式の  
学習到達目標

サポートを受けて、自分や相手のこと及び身の回りのものに関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて質問をしたり質問に答えたりしている。

5. 単元ゴールで目指す児童の発話例

〔児童1〕  
I like pizza. Do you like pizza?  
What food do you like?  
Oh, sushi.  
What sushi do you like?  
Oh, I see. Why?  
Oh, I see./ O.K./Me, too.

〔児童2〕  
Yes, I do./ No, I don't.  
I like sushi.  
I like salmon.  
Because it's delicious.

6. 観点別評価規準

| 知識・技能   | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
|---|---|--|
| ○日本語と英語の音声の違いに気づき、身の回りの物について、What ~do you like?/I like~などを用いて何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。 | ○友達やALTの先生のことをもっとよく知るために、相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。 | ○友達やALTの先生のことをもっとよく知るために、相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。 |

7. 単元計画 (全6時間) ◎評価規準 (観点) ●評価方法

| 第1時   | 第2時  | 第3時  | 第4時 (本時)  | 第5時   | 第6時  |
|---|--|--|---|---|--|
| <p><b>目標</b><br/>日本語と英語の音声の違いに気づき、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【課題】<br/>何が好きか答えよう</p> <p>【主な活動】<br/>○Greeting<br/>○Teacher Talk<br/>○Let's listen<br/>○Activity 1<br/>○Chant<br/>○Reflection<br/>○Closing<br/>*タブレットでやり取り場面を撮影</p> <p>指導上の留意点<br/>音声を十分に聞かせることで、日本語と英語の音声の違いに気付かせる。</p> <p>目指す児童の発話例<br/>児童1: I like <u>pizza</u>.<br/>Do you like <u>pizza</u>?<br/>児童2: Yes, I do./ No, I don't.<br/>児童1: What (sport/food/fruit/color) do you like?<br/>児童2: I like <u>swimming</u>.</p> | <p><b>目標</b><br/>日本語と英語の音声の違いに気づき、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</p> <p>【課題】<br/>何が好きかたずねたり答えたりして伝え合おう</p> <p>【主な活動】<br/>○Greeting<br/>○Chant<br/>○Review<br/>○Activity 2<br/>○Reflection<br/>○Closing</p> <p>指導上の留意点<br/>◎日本語と英語の音声の違いに気付かせる、身の回りの物について、What ~do you like?/I like~などを用いて何が好きかを尋ねたり答えたりしている。(知・技) ●行動観察、ふりかえりシート</p> <p>目指す児童の発話例<br/>児童1: I like <u>pizza</u>.<br/>Do you like <u>pizza</u>?<br/>児童2: Yes, I do./ No, I don't.<br/>児童1: What (sport/food/fruit/color) do you like?<br/>児童2: I like <u>swimming</u>.<br/>児童1: Oh, I see./ Really?</p> | <p><b>目標</b><br/>友だちのことをもっと知るために、何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>【課題】<br/>友だちの好きなことを知ろう</p> <p>【主な活動】<br/>○Greeting<br/>○Teacher Talk<br/>○Activity<br/>○Reflection<br/>○Closing</p> <p>指導上の留意点<br/>やり取りに必要な表現を取り上げて繰り返すなどしながら進める。</p> <p>目指す児童の発話例<br/>児童1: I like <u>pizza</u>.<br/>Do you like <u>pizza</u>?<br/>児童2: Yes, I do./ No, I don't.<br/>児童1: What <u>food</u> do you like?<br/>児童2: I like <u>sushi</u>.<br/>児童1: Why?<br/>児童2: Because it's <u>delicious</u>.<br/>児童1: Oh, I see. / O.k. / Me, too. / Really? / Great.</p> | <p><b>目標</b><br/>クイズの答えとなる友達について、何が好きかを、尋ねたり答えたりしてヒント情報を集める。</p> <p>【課題】<br/>友だちの好きなことをさらに知ろう</p> <p>【主な活動】<br/>○Greeting<br/>○Teacher Talk<br/>○Activity<br/>○Reflection<br/>○Closing</p> <p>指導上の留意点<br/>詳しく知るためにはどのように尋ねるとよいかを気付かせる。相槌をうったり同意しながら会話する楽しさを味わわせる。</p> <p>目指す児童の発話例<br/>児童1: I like <u>pizza</u>.<br/>Do you like <u>pizza</u>?<br/>児童2: Yes, I do./ No, I don't.<br/>児童1: What <u>food</u> do you like?<br/>児童2: I like <u>sushi</u>.<br/>児童1: Oh, sushi.<br/>What <u>sushi</u> do you like?<br/>児童2: I like <u>salmon</u>.<br/>児童1: Oh, I see. Why?<br/>児童2: Because it's <u>delicious</u>.<br/>児童1: Oh, I see. / O.k. / Me, too. / Really? / Great.</p> | <p><b>目標</b><br/>友達やALTの先生のことをよく知るために、相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを互いに尋ねたり答えたりしてクイズを作る。</p> <p>【課題】<br/>「Who am I?」クイズを作ろう</p> <p>【主な活動】<br/>○Greeting<br/>○Teacher Talk<br/>○Activity<br/>○Reflection<br/>○Closing<br/>*1時間目に撮影した内容と今とを比べて成長を感じさせる。</p> <p>指導上の留意点<br/>やり取りで得た情報をどのように生かすとクイズ作りにつながるかを気付かせる。<br/>◎友達やALTの先生のことをもっとよく知るために、相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合っている。(思・判・表/態) ●行動観察</p> <p>目指す児童の発話例<br/>児童1: I like <u>pizza</u>.<br/>Do you like <u>pizza</u>?<br/>児童2: Yes, I do./ No, I don't.<br/>児童1: What <u>food</u> do you like?<br/>児童2: I like <u>sushi</u>.<br/>児童1: Oh, sushi.<br/>What <u>sushi</u> do you like?<br/>児童2: I like <u>salmon</u>.<br/>児童1: Oh, I see. Why?<br/>児童2: Because it's <u>delicious</u>.<br/>児童1: Oh, I see. / O.k. / Me, too. / Really? / Great.</p> | <p><b>目標</b><br/>「Who am I?」クイズを通して、友だちの好きなことや好きではないことについて伝え合う。</p> <p>【課題】<br/>「Who am I?」クイズをしよう</p> <p>【主な活動】<br/>○Greeting<br/>○Chant<br/>○Activity<br/>○Reflection<br/>○Closing</p> <p>指導上の留意点<br/>「Who am I?」クイズを通して、友達の好きなことや好きではないことについて伝え合わせる。</p> <p>目指す児童の発話例<br/>児童1: Who am I?クイズ<br/>児童2: Hint please.<br/>児童1: I like sushi. Who am I?<br/>児童2: What sushi do you like?<br/>児童1: I like salmon. It's delicious.<br/>児童2: Hint2 please.<br/>児童1: I like summer.<br/>児童2: Hint3 please.<br/>児童1: OK. I like sports.<br/>児童2: What sport do you like?<br/>児童1: I like soccer.<br/>児童2: You are ○○さん!<br/>児童1: Yes, that's right.</p> |