

小学校 第2学年 道徳科学習指導案		授業者：香美市立舟入小学校 山口優菜 児童数：20名 令和2年7月7日（火）5時間目	
【主題名】自分のいいところ 【個性の伸長】低A-（4）	【教材名】 「いいところみつけた」（「生きる力2」日本文教出版）		
【本時のねらい】自分や友達のよいところについて考えることを通して、いいところには技能面だけでなく、心のやさしさなどの性格面等、色々なことがあることに気づき、自分のよさを大切に、もっと自分や友達のよいところを見つけようとする態度を養う。			
【指導の要点】自分らしさを発揮しながら調和のとれた自己を形成していくためには、自分の特徴を知ることが大切である。自分の特徴は、他者からの評価によって気づくことが多く、児童がそのことを自分自身で実感することで気づきがより確かなものとなる。自分の長所にできるだけ多く気づき、実感することでよさを伸ばす態度へ繋げていきたい。			
【主題に関わる児童の実態】 道徳意識調査での「自分には良いところがあると思う」の項目で強い肯定的回答をしたのは55%であり、自分のよい所について認識できている児童は少なくないと考えられる。入学時より全校で取り組んできているハッピーレターや、帰りの会で行っているよいところ見つけの効果ではないだろうか。しかし、日々の生活の中では、複数の児童に自分を否定するような発言もしばしば見られる。また、本校では個性の伸長を重点項目にあげており、低学年の内から更に自己肯定感を感じ、自分が好きな舟入の子となっていけるよう自分の良い所を見つめられる時間にしていきたい。	【授業を通して引き出したい児童の考え】 ・自分でも気づかなかった自分のいいところを知ることができた。 ・自分のいいところをもっと見つけたいな。もっと増やしたいな。 ・わたしにもこんないいところがあったんだ。 ・「やさしい」こともいいところなんだな。		
指導上の工夫		板書計画（ポイントのみ）	
自分自身との関わりで考えるための工夫	・りえさんの良いところを探す活動から、主要発問の「自分や友達のいいところはどこかな」につなげる。また、早めに教材から離れることで、自分事として考えられる時間を増やし、良いところを見付けられた時の気持ちについて考えさせる。		
多面的・多角的に捉えるための工夫	・自分のよいところが、勉強ができることや運動が得意であるという事などの技能面のみに注目がいかないよう、りえさんのように小さい子の世話ができる等の性格面もよいところとなることを理解させられるように声かけや、話し合い活動を行う。		
【評価】登場人物の心情を考えることを通して、自分や友達のよさに目を向け、もっと自分のよいところを見つけようとしているか。			
授業の評価の観点	・自分のよいところについて、技能面だけでなく、性格面にも目を向けられるような声かけがあったか。（多面的・多角的） ・友達や先生からよいところを見つけてもらう活動を取り入れることによって、自分の良い所について考える事ができたか。（自分自身）		
児童の評価の視点	・自分のよいところについて、技能面だけでなく性格面等、様々な見方があることに気付いている。（多面的・多角的） ・自分のよさを見つけると嬉しい気持ちになることに気づき、よいところを大事にし、もっと増やしていきたいという思いをもっている。（自分自身）		

【学習指導過程】

	学習活動と主な発問（○）、補助発問・問い返し（◆）、留意事項（・）	予想される児童の反応
導入	1. 登場人物の絵を見せて、題材名を考える。 ○今日はみんなに見つけてほしいものがあります。（3分） 考えること：じぶんや友だちのいいところはどこかな。	・いいところ
展開	2. 教材を読み、登場人物のいいところを見つける。（10分） ○りえさんのいいところはどこだろう。 ◆うんどうがとくいでないけどいいのかな。 ・場面絵とイメージマップを用いる。 ○弟のいいところはどこだろう。 ・イメージマップを用いる。 ○いいところって他には何があるのだろう。 ◆○○先生（有名人、キャラクター等）のいいところはどこだろう。 3. 自分のいいところ見つけを行う。（27分） ◆目立たない、みんなは気づいていない、自分のいいところはありますか。 ○自分だけでは、分からないから友達にもいいところを見つけてもらおう ○自分だけが知っている友達のいいところってどこだろう。（18分）全体活動 ・ワークシートを用いて、友達のいいところを書いていく。 ・いいところを見つけられることも、いいところ ◎友達からいいところを見つけてもらえて、どんな気持ちになりましたか。（9分）ノート ◆友達の言葉からどんなことを感じましたか。 ◆今日はじめて気づいた、じぶんのいいところはありましたか。 ・ワークシートに書いた後、発表し、感想を交流させる。	<ul style="list-style-type: none"> ・やさしい ・下級生のお世話ができる。 ・うんどうができる。 ・きれいずき ・あいらずき ・おてつだいができる ・かっこいい ・かわいい ・見つからないな。 ・よく分からないな。 ・もしかしたら・・・ ・音がくがとくいなところ。 ・時間がまもれるところ。 ・走るのが早いところ。 ・動物が好きなおところ。 ・計算がとくいなところ。 ・字がきれいなおところ。 ・小さい子のお世話ができる。 ・みんなに褒められてうれしい。 ・自分には良いところがたくさんあるんだ。
終末	4. 本時の振り返りをする。（5分） ○今日の学習はどうでしたか。振り返りを書きましょう。	