

【主題名】一人一人が、それぞれの役割を 【よりよい学校生活、集団生活の充実】 高C-（16）		【教材名】 「二十五人でつないだ金メダル」（「生きる力6」日本文教出版）
【本時のねらい】西方さんの果たした役割や、その役割を果たすために支える心を考えるを通して、集団において一人一人が役割を自覚し、集団を支えることによって集団は発展し、充実していくことに気づき、自分に与えられた役割と責任を果たしていこうとする心情を育てる		
【指導の要点】社会や集団には、さまざまな役割があり、一人一人がそれを果たすことで成り立っている。注目される人だけが活躍しているのではなく、その活躍を支えるために多くの人がそれぞれの役割に責任をもって果たしていくことによって、集団を発展し、充実することに気付くことで自分もまた支える役割であっても、その役割をしっかりと果たそうとすることについて考えを深めさせる。		
【主題に関わる児童の実態】 ・本学級の児童は、学校の代表、最上級生として児童会活動やクラブ活動、学校行事など多くの場で全体に働きかけ、学校への思いを深める経験を積んできている。また、多くの児童が委員会活動や縦割り班活動のリーダーとしての役割を担っている。しかし、役割を与えられたから仕方なくこなしたり、簡単な役割を選ぼうとしたりする姿も見られ、役割の意義を考えたり、やりがいをもって仕事を果たしたりするには至っていない。	【授業を通して引き出したい児童の考え】 ・目立たない役割でも、全体がよりよくなることにつながる。 ・与えられた役割は責任をもって最後までやり通すことで達成感がある。 ・班長の仕事を頑張ると、班員が気持ちよく過ごすことができることにつながる。 ・目立つ仕事でなくても、学校全体を支えているから責任をもって頑張りたい。 ・一つ一つの役割には、すべて意味があり、集団の充実につながる。 ・友達や先生の信頼や期待に応えられるように、これからも頑張りたい。	
指導上の工夫		板書計画
自分自身との関わりで考えるための工夫	・導入では児童が自分の役割をどのようにとらえているか問い、終末ではそのとらえ方に変容があったのかを考えさせることで、役割の意義について考えさせるようにする。 ・児童が自身の役割を果たしている写真（当番・委員会活動等）を見せることで、西方さんの頑張りと自分たちの頑張りに共通する部分があることに気付かせる。	<p>第〇回二十五人でつないだ金メダル 一人一人の役割って何のために？</p> <p>テストジャンパー金 写真 写真 写真 写真</p> <p>「自分ができなかったら、選んでやらないで大丈夫」 「責任がなかったら、選んでやらないで大丈夫」 「責任がなかったら、選んでやらないで大丈夫」 「責任がなかったら、選んでやらないで大丈夫」</p> <p>・原田さんの信頼に応えたい・・・ ・僕もチームの一員なんだ。 ・僕のためにできることをやろう ・僕の役割はこれなんだ！ ・責任をもつ→適当にすると集団が成り立たない ・最後までやり抜く→達成感 ・目立たなくても大切→集団には色々な役割があつてどれも大切。 ・みんなのために→自分が頑張ることで、みんなのためになる。 ・周りからの信頼→信頼し合えるとよりよい集団になる。</p>
多面的・多角的に捉えるための工夫	・集団の中で目立って活躍している人とそれを支えている人など様々な視点から、役割や責任、思いについて考えさせる。	
授業の評価の観点	・西方さんの生き方から自分自身の生活を振り返らせ、集団の中での役割を果たす大切さに気付かせることができたか。（自分自身） ・「責任」「よりよく生きる喜び」「信頼」など様々な価値から西方さんの生き方について考えさせることができたか。（多面的・多角的）	
児童の評価の視点	・自分自身の生活を振り返り、これからの生活をよりよくするために自己の役割を果たす大切さを考えようとしていたか。（自分自身） ・集団の中で目立って活躍している人と支えている人の役割や責任、それぞれの思いなど、様々な視点から考えようとしていたか。（多面的・多角的）	

【学習指導過程】

	学習活動と主な発問（○）、補助発問・問い返し（◆）、留意事項（・）	予想される児童の反応
導入	1. 自分たちの役割について考える。（2分） ・普段どんな役割をどんな思いで果たしているか考えることで、ねらいとする価値への意識づけをする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">一人一人の役割って何のために？</div>	・委員長や縦割り班の班長をしている。 ・学級では当番もしている。  ・少し面倒に思う時もある。 ・深く考えてしていない。 ・仕方なくやっている。
展開	2. 教材の範読を聞く（6分） 3. 教材について話し合う。（20分）  ○西方さんは、テストジャンパーの依頼をどんな思いで聞いたのでしょうか。 ・選手として活躍したかった思いやチームを支えなくてはいけないと考える複雑な気持ちについて考えさせる。  ◎西方さんの心に長野オリンピックの金メダルがずっしりと重く残っているのは、どんな思いからですか。 ◆西方さんはしっかり役割を果たすことができたのはなぜですか。 ◆原田さんはどんな思いで跳んだのだろう。 ・グループで話し合いをし、考えを深める。 ・西方さんがオリンピックで跳んでいる様子を動画で見る。	・けががなければ選手だったのに。 ・本心は選手になりたかった。 ・テストジャンパーも大切だ。  ・テストジャンパーとして活躍できた誇り ・日本初の金メダルに貢献できた喜び、嬉しさ ・全力を尽くし、責任を果たせた達成感 ・全体の幸福のために貢献したことはすごい  ・原田選手からの信頼。 ・原田選手からの期待に応えたいから。 ・与えられた役割をしっかりとこなすことで、よい未来へとつながっていく強い思い。 ・やらなくてはならないという使命感。 ・注目される役割ではなくても集団を支えるためには必要な仕事だ。
	4. 集団の中の自分の役割について考える。（10分） ○自分たちの役割や仕事をどう考える事が大切でしょう。 ・道徳ノート上段に自分の考えを書き、友達と考えを交流する。	・目立たない役割でも、全体がよりよくなることにつながる。 ・与えられた役割は責任をもって最後までやり通すことで達成感がある。 ・班長の仕事を頑張ることは、班のみんなが気持ちよく過ごすことができることにつながる。 ・一つ一つの役割には、すべて意味がある。 ・友達や先生の信頼や期待に応えられるように、これからも頑張りたい。
終末	5. 本時の振り返りをする。（7分） ・道徳ノート下段に書き、グループで交流し発表する。 ・児童が自身の役割を果たしている写真を掲示する。 ・「私たちの道徳」P142を読む。	・目立つ仕事でなくても、学校全体を支えているから目立たない仕事も大事な仕事なのでしっかり頑張りたい。 ・責任をもって仕事に取り組むことで、全体がよりよくなるに分かった。だから自分も舟入小学校をよくするために縦割り班長としてがんばりたい。