2023年度　学校経営構想図

学校教育目標

笑顔いっぱい学び合う　春野東小学校

めざす学校の姿

〇安心して過ごせる学校
〇自分らしく成長できる学校
〇地域とつながる学校

めざす子どもの姿

キーワード
〇チャレンジ精神
〇コミュニケーション力
〇自尊感情
〇学力向上
〇郷土愛

めざす教師の姿

〇子どもを深く理解する教師
〇学び続ける教師
〇保護者や地域とつながる教師

研究目標

認め合い学び合う子どもを育てる　　－子どもの姿を見取り，子どもの姿を生かす手立ての有効性を探る－

体制	こころ部	まなび部	きずな部
目標	対話を通して，互いに認め合う子どもを育む。	対話を通して，学びを深め合う子どもを育む。	対話を通して，共感的に関わり合う子どもを育む。
内容	・児童理解を基礎とした教育活動の研究 ・人権教育の視点に立った教育活動の研究 ・生徒指導の三機能を生かした教育活動の研究	・深い学びにつなげるための対話的な学びの研究 ・本校の立地環境をふまえた防災教育の研究	・自ら考え行動する力を育成する特別活動の研究 ・関りを意識した図画工作科、音楽科、体育科、外国語活動、総合的な学習の時間の授業の研究

教育課程

年間教育計画

特別支援教育	教育上，特別な支援を必要とする児童に対して，学習または生活の困難を克服できる力を養う。
人権教育	身の回りの人権問題に気付き，自ら考え，問題を解決しようとする子どもの育成を図る。
健康安全教育	生涯にわたって健康で安全な生活を送るための必要な知識や実践力を養う。
食育	食事の重要性，食事の喜び，楽しさを理解させる。
学校図書館教育	学校図書館に親しみ，読書の楽しさを味わわせ，豊かな心情を育てる。
防災教育	防災に関する知識・理解を深める学習を通して，自らの安全を確保するための判断力や行動力の育成を，生命の尊重や地域の安全のために貢献する心の育成を目指す。
情報教育	タブレットに慣れ親しませるとともに発達段階に即した情報活用能力の育成を図る。
キャリア教育	たくましく生き抜く力を養い，自己実現を図ることができる子どもを育てる。

年間指導計画

各教科	各教科の年間指導計画に基づき，基礎的基本的な知識や技能の習得と思考力・判断力・表現力を養う。
特別の教科道徳	豊かな心を持ち，自他の生命を尊重する児童の育成を図る。思いやりの心を持ち，お互いに認め合い励まし合って行動する児童の育成を図る。国際社会の一員として，主体的に責任を果たす児童の育成を図る。
特別活動	望ましい集団活動を通して，心身の調和のとれた発達と個性の伸張を図り，集団の一員としてよりよい生活や人間関係を築こうとする自主的，実践的な態度を育てるとともに，自己の生き方についての考えを深め，自己を活かす能力を養う。
生活科	具体的な活動や体験を通して，身近な生活に関わる見方・考え方を生かし，自立し生活を豊かにしていくための資質・能力を育成する。
総合的な学習の時間	目的や根拠を明らかにしながら課題を解決し，自己の生き方を考える力を育成する。
外国語活動	外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，外国語による聞くこと，話すことの言語活動を通して，コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を育成する。
生徒指導	学校生活における基本的な生活習慣を確立し，集団の一員としての自覚を高め，人間性豊かな児童を育てる。

学級・学年経営計画

〇子どもと教師がつながる信頼関係づくり
〇子どもが安心できる教室環境づくり
〇子どもの問いや疑問を大切にした授業づくり
〇相手を大切にした聴き方，話し方ができる集団づくり

教育環境の整備

連携の推進（保護者・地域・保育所・幼稚園・認定こども園・中学校・高校・特別支援学校）

ＰＤＣＡサイクルによる検証（カリキュラムマネジメント・学校経営計画・学校評価）

学校教育目標を達成するための基本方針

〇人権の大切さを学ぶことを通して，自分や友だちを大切にできる，思いやりのある子どもを育てる。
〇仲間とかかわりながら，主体的に学ぶことを通して，自ら考え，学び合う子どもを育てる。
〇集団活動を通して，共感的な人間関係を築き，仲間の中でのびのびと表現する子どもを育てる。

児童の実態　保護者・地域の願い　学校・地域の特性　法令・規則・方針等