

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	2 単位	学年	1 年	コース	E・A・F
使用教科書	家庭基礎 気づく力 築く未来(実教出版)			使用副教材等					

目標	人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けるようにする。 家族や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を養う。 様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図ろうとする実践的な態度を養う。		
評価の観点	知識・技能 ・生活を主体的に営むために必要な人生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境など基礎的な知識を理解している。 ・実生活に活かすために必要な技能を身に付けている。	思考・判断・表現 ・生活の中から課題を見つけることができる。 ・課題解決に向けて計画・実践し、振り返ることができる。	主体的に学習に取り組む態度 ・課題の解決に向けて、具体的に調べることができる。 ・自分や家族、地域社会の生活の充実向上を図ろうとしている。
評価方法	定期考査(実技・筆記) 作品	ワークシート 調理実習の記録 レポート(発表) 授業・実習態度	ワークシート・レポート 発表・グループ(ペア)活動 調べ学習(情報収集・整理) 授業・実習態度(意欲)
担当者からのメッセージ	この科目は、自分の生活の中から課題を見だし、より豊かな生活を送るために必要な知識と技術を身に付け、実生活に活かすことを目標にしています。生きるための基盤となる生活の場は家庭であり、「自立」していくためにはまず、家庭生活のなかで、人が生きる基本となる力を養います。自分自身の生活に何を求め、どのようなことに幸せを見いだして生きるのか、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造し、実践しようとする態度が育つことを目指します。		

学期	月	学習内容 学習のねらい	観点別評価規準
1 学期	4	家庭科を学ぶにあたって ・学習の意義や内容、学習の方法、評価の方法を知る。	【主体的に取り組む態度】 ワークシート
	5	第1章 これからの人生について考えてみよう 1節 自分の未来予想図を描こう 2節 これからの人生をデザインする 第2章 自分らしい生き方と家族 1節 自立と共生 2節 ライフキャリア 3節 共に生きる家族 4節 家族に関する法律 ・ライフステージごとの特徴・青年期の課題、多様な生き方があることを理解する。 ・自立した生活を営むために必要な情報の収集・整理を行い、自分の将来の家庭生活及び職業生活について考えを深める。 ・男女共同参画社会、労働の意義や役割、家族・家庭、社会との関わりについて理解し、家族や地域の一員としての在り方について考える。	【思考・判断・表現】 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 調べ学習(情報収集・整理) 発表・グループ(ペア)活動 授業態度
	6	第3章 子どもとかかわる 1節 子どもとは 2節 子どもの発達 3節 子どもの生活 4節 子どもをはぐくむ 5節 子どものための社会福祉 ・生命の尊さ、子育ての意義、子どもの心身の発達や子どもの生活、子どもの遊びなどについて理解する。 ・子どもをとりまく環境や社会福祉、課題について理解し、解決に向けて考えをまとめる。	【知識・技能】 作品 【思考・判断・表現】 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 発表・グループ(ペア)活動 授業・実習態度(保育に関する実習(保育人形・折り紙等))
		第4章 高齢者とかかわる 1節 高齢社会に生きる 2節 高齢者を知る 3節 高齢者の自立を支える 4節 高齢社会を支えるしくみ ・高齢社会の現状や高齢者の心身の特徴、認知症、社会福祉、社会保障制度のしくみについて理解する。 ・高齢者、要介護の高齢者との関わり方や生活支援に関する基礎的な技能を身に付ける。	【思考・判断・表現】 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 ワークシート 発表・グループ(ペア)活動 授業・実習態度(高齢者に関する実習(高齢者擬似体験等))
			【知識・技能】 定期考査

	7	第5章 社会とかかわる 1節 支えあって生きる 2節 共生社会を生きる ・生涯を通して家族・家庭の生活を支える福祉や社会的支援について理解する。 ・ともに支えあって生きることについて考え、課題を見だし、解決策を構想し、自分や家庭、地域の生活の充実向上を目指す。	【思考・判断・表現】 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 発表・グループ(ペア)活動 授業態度	【知識・技能】 定期考査
夏休み	8	ホームプロジェクト ・これまでの学習を通して生活の中から課題を見だし、より豊かに暮らすための解決方法を調べ、考え実践し、結果について考察する。	【思考・判断・表現】 【主体的に学習に取り組む態度】 レポート(発表)	
2 学期	9	学校家庭クラブ活動(ホームプロジェクトより発展) 第6章 食生活をつくる 1節 日本の食文化の形成 2節 私たちの食生活 3節 栄養と食品のかかわり 4節 食品の選び方と安全 5節 食事の計画と調理 6節 これからの食生活を考える ・食事の役割、栄養、食品の栄養的特質、健康や環境に配慮した食生活について理解し、自分の食生活から課題を見つけ、解決方法を考え実践する。 ・おいしさ、食品の調理上の性質、食品衛生について理解するとともに、調理に必要な知識・技術を身に付ける。 ※調理実習(年間4回)	【思考・判断・表現】 レポート(発表) ワークシート 調理実習の記録 【主体的に学習に取り組む態度】 調べ学習(情報収集・整理) 授業・実習態度(食生活に関する実習(食事バランスチェック))	※ 調理実習①
	10	10 分の食生活から課題を見つけ、解決方法を考え実践する。 ・おいしさ、食品の調理上の性質、食品衛生について理解するとともに、調理に必要な知識・技術を身に付ける。 ※調理実習(年間4回)		※ 調理実習②
	11	第7章 衣生活をつくる 1節 人と衣服のかかわり 2節 衣服の素材の種類と特徴 3節 衣服の選択から管理まで 4節 持続可能な衣生活をつくる 5節 衣服の構造・デザイン ・衣服の機能、被服材料、被服衛生、被服の計画・管理、手縫いの基本的な知識・技術を身に付ける。 ・自分の衣生活の中から課題を見つけ、快適かつ持続可能な衣生活を営むために自分ができることについて考える。	【知識・技能】 作品 【思考・判断・表現】 ワークシート 調理実習の記録 【主体的に学習に取り組む態度】 発表・グループ(ペア)活動 授業・実習態度(衣服に関する実習(基礎縫い等))	※ 調理実習③
3 学期	12	第8章 住生活をつくる 1節 人間と住まい 2節 住まいの文化 3節 住まいを計画する 4節 健康に配慮した快適な室内環境 5節 安全な住まい 6節 持続可能な住まいづくり ・住まいの機能、住空間の計画や住環境、防災など住まいにおける安全対策や健康管理など、快適な住生活を送るために必要な知識を身に付け、実生活に役立てる。	【思考・判断・表現】 ワークシート 調理実習の記録 【主体的に学習に取り組む態度】 発表・グループ(ペア)活動 授業・実習態度(住居に関する実習(間取り作成等))	※ 調理実習④ 【知識・技能】 定期考査
	1	第9章 消費行動を考える 1節 消費行動と意思決定 2節 消費生活の現状と課題 3節 消費者の権利と責任 4節 ライフスタイルと環境 第10章 経済的に自立する 1節 暮らしと経済 2節 将来のライフプランニング ・経済の計画、契約、消費者問題や消費者の権利と責任、現代の消費生活の課題について理解する。 ・自立した消費者として、生活情報を活用し、適切な意思決定に基づいて行動することができるよう、責任ある消費行動について考える。	【思考・判断・表現】 ワークシート 【主体的に学習に取り組む態度】 発表・グループ(ペア)活動 授業・実習態度(消費生活に関する実習(経済計画・情報収集・整理等))	
	2	3 生活設計 ・家庭基礎で学んだ技術や知識を確認し、これからの人生を考え、設計する。	【思考・判断・表現】 ワークシート	【知識・技能】 定期考査