

平成25年6月13日（木）

～《算数科》 1. 2年公開研究授業～

☆1年 のこりはいくつちがいはいくつ（5／7）

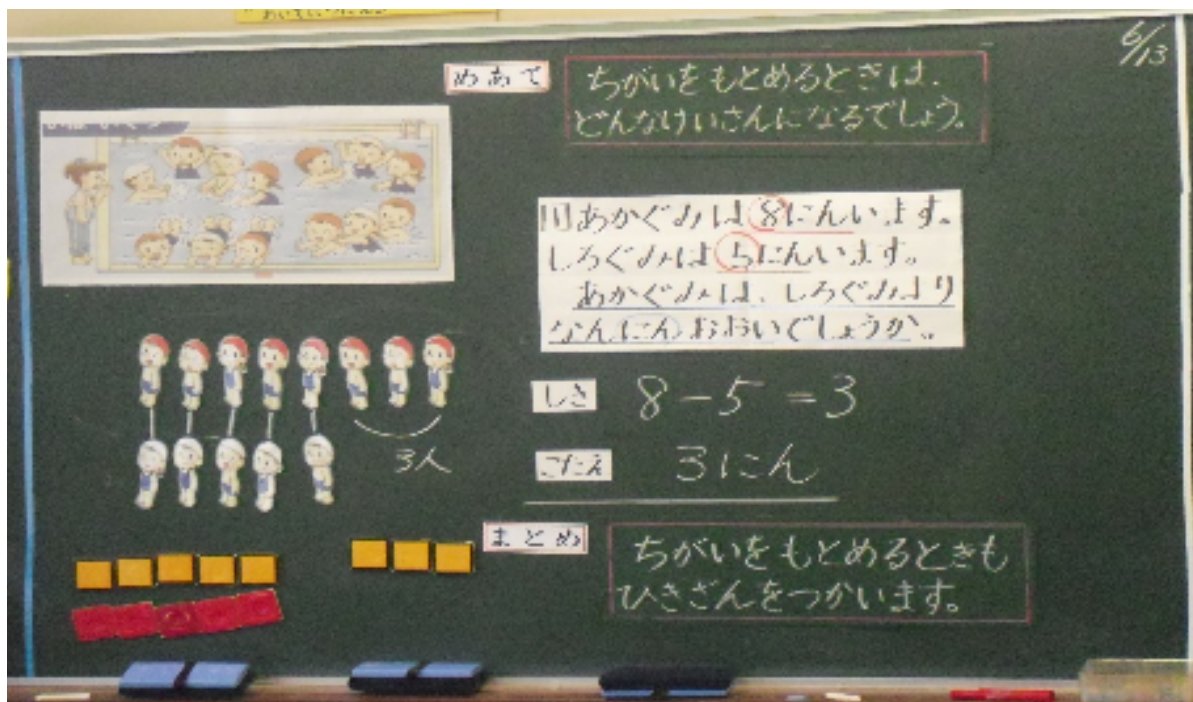
《本時の目標》 求差の場合について、減法の意味を理解する。

☆2年 100より大きい数を調べよう（1／13）

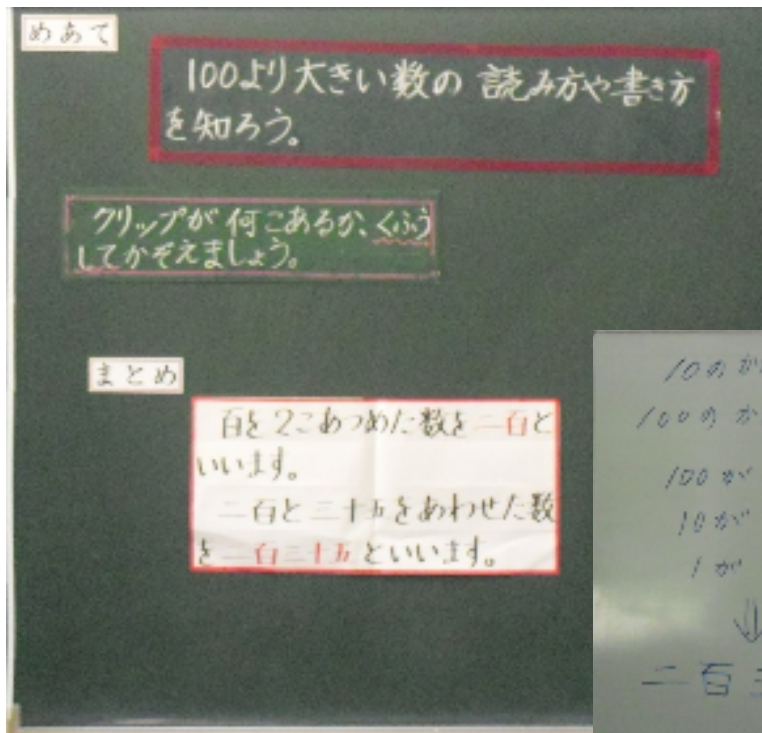
《本時の目標》 3位数の読み方や表し方を理解する。

1年	2年
1 復習プリントをする。	1 クリップの絵を見て、クリップが何個くらいあるか予想する。
2 絵を見て場面をとらえる。	2 クリップの数を数える。
3 1を読み問題をとらえる。	3 二人で説明し合う。
4 場面をブロックに置き換えて表す。	4 数えた数を読む。
5 立式する。	5 数えた数を漢字で書く。
6 ノートにまとめる。	6 まとめ
7 練習問題をやる。	7 次時の予告をする。
8 次時の予告をする。	8 学習感想を書く。
9 学習感想を書く。	

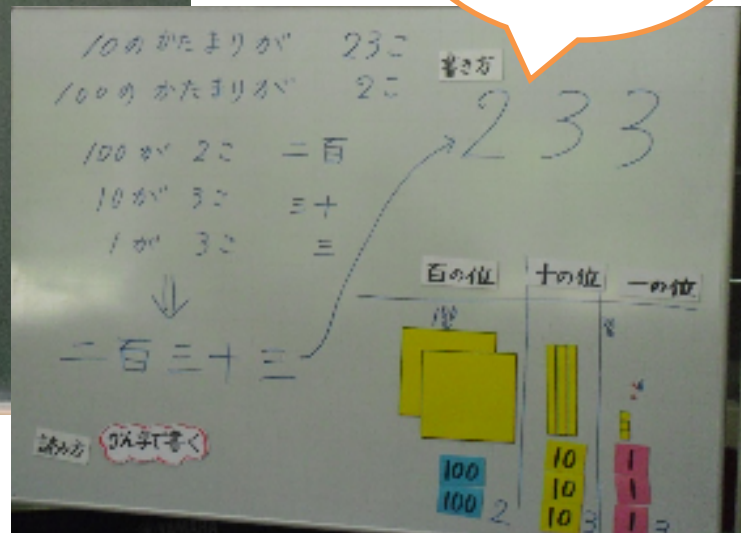
○1年生の板書



2年生の板書



ホワイトボードに
きょうの学習を
板書してまとめる



○研究協議より

☆授業者より

- ・1年生の2名の女子が普段は元気だが、緊張していたようで授業の始めは消極的であった。
- ・1年生の問題文の提示を先に出すべきか、後にするべきか自分自身も悩んでしまった。
- ・1年生の学習内容のちがいについては3名ともよくわかっていたが、発問に悩んでしまって、予想外の答えが出てしまった。(4と4に分けた。)
- ・児童に気づいてもらうために黒板に出て操作をしてことで自分でおかしいと気づくことが出来てよかった。(8-5を導き出せた。)
- ・2年生は2人で一生懸命に活動したが、1年生に時間がかかった為、児童の発表が十分できず、教師がまとめてしまった。
- ・今後も時間配分や児童の予想を考えながら教材研究をしたい。

☆参観者より

- ・渡りが少なくとてもシンプルでよかった。
- ・先生の立ち位置や1年生の方にも2年生の方にも目を向けられていてよかった。(小渡りもあってよかった。)
- ・公開授業が3回目で、授業がうまくなっている。
- ・5時間目の授業であるが、とても静かに学習に入ることができていた。

- ・指導案通りで時間内に終わっていてよかった。
- ・1年生の学習課題に入る前のプリントなど、スムーズにでき、普段から学級の約束事がこの時期にできていて素晴らしい。
- ・1，2年共に準備物がよかった。
- ・2年生はよく考え、二人で協力して授業に参加できていた。間接の手立てとして（長机の紙、クリップ、マジックなど）身近にあるものを使っていてとても良かった。
- ・1年生の予想外の答えについては、聞きすぎはいけないと思った。「人数はいっしょ？同じ？」ぐらいのおさえでよかったのでは・・・・
- ・児童の操作活動をもっと入れてあげられるとよかった。
- ・赤組の並べ方（生活の場面につなげていてよかった。）出来た時などにはオーバーに褒めるなどの工夫も大事。
- ・2年生の方で自分たちの活動や考えた数え方を説明させていたらどのように表現したのか知りたかった。

☆今後取り組むこと

- 1、間接で児童が困らないように手立てをすることと流れを視覚でとらえさせておく。
- 2、発表などで早く終わった時自分たちが何をしたらよいのか。
- 3、今後も言語活動の充実を図るためにどこで語らせてあげるかを考える。（時間確保）

授業の様子



1年生はノートにまとめを書いています。

2年生は、先生と一緒に学習中。

1年生が自分の考えを発表中!

2年生は自分たちで工夫してクリップを数えています。

