・生徒が主体的に学べる仕掛けがあったか。

〇視覚物があった
〇自分だけでなく隣の人も巻き込んで作図をさせていた
〇ノートに書いている時、同時に友達が黒板に板書をしている
〇時間設定ができていた
〇最初に正三角形をしっかり書かせたので、次につながっていた
●導入に時間がかかった

・課題を追求する段階で、教師のファシリテートはどうだったか。

〇言葉でのファシリテートが生徒にとってわかりやすい表現だった（「とどめ」）
〇視覚物を見せてから意見を出させたり交流させたりしていたので、今何について話すのかがわかりやすかった
〇生徒の意見で授業が進んでいた
〇条件を変えて三角形を書かせ、「対称性」に着目させていた

・交流場面において、生徒が多様な意見を認めることができるような工夫があったか。

●言葉でのファシリテートが効果的だったと大人は感じたが、生徒には今一つだった

・生徒が自分の言葉で学びを振り返ることができていたか。

●まとめの時間がなかった

・その他　（生徒の姿からの気づき等）

Ｍ君：参加はできていたが理解はできていない部分が多かった
Ｈ君：タイミングよく指名されて取り組んでいたが、最後は電池切れになってしまった