



○生徒が主体的に学べる仕掛けがあったか。

◆まとめの部分で、少数意見やつぶやきを取り上げることができていなかった

○課題を追求する段階で、教師のファシリテートはどうだったか

◇「等式の性質」を黒板に提示して考えさせることができていた

◇個人、グループで考える時間が確保されていた

◇「なぜそうなった？偶然？」と、ヒントを与えながら問いかけていた

◆公倍数、最小公倍数についてもう少し言葉を足したら良かった

◆先生の言葉にもっと抑揚があればよかった

◆「10倍する式・10倍した式」「 $X=6 \cdot 6$ エックス」生徒が混乱するのでは？

○交流場面において、生徒が多様な意見を認めることができるような工夫があったか。

○生徒が自分の言葉で学びを振り返ることができていたか。

◇まとめの文章を途中から自分の言葉で書かせていた

○ その他 （ 生 徒 の 姿 か ら の 気 づ き 等 ）

