



生徒が主体的に学べる仕掛けがあったか。

- 「重さのほうが正確」なので、重さに着目させることができていた
- 生徒に配ったグラフ用紙が黒板のものと同じだった
- 板書がきれい

課題を追求する段階で、教師のファシリテートはどうだったか。

- 話し合いの時間設定ができていた
- 時間配分のバランスが取れていない
- 言っていることが分かりにくい

交流場面において、生徒が多様な意見を認めることができるような工夫があったか。

- 測定方法を色々生徒に考えさせた

生徒が自分の言葉で学びを振り返ることができていたか。

- ふりかえり内容が「今日やったこと」になっていて、学びに到達していなかった。

その他 （生徒の姿からの気づき等）

- 黒板にまとめがなかった