

ROUND 1

GOAL : 「概要理解ができる」



* **音声**と**ピクチャーカード**と**ワードシート**のみで教科書

の内容を理解する。難しい内容の場合は、ワードシートで新出単語をインプットしてから、繰り返し音声を聞き、聞き取ったストーリーにあわせてピクチャーカードを並び替える活動が中心である。その後、Q&A やTF問題で内容を振り返り、理解度を確認する。

<p>言語活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ Word Hunting Game ・ Secret Words Game ・ One Minute Talk ・ Explanation Game ・ Mini Discussion
<p>内容</p>	<p>①オーラルインタラクション(上記の活動から始めるときもある)</p> <p>②ピクチャーカード並び替え</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ピクチャーカードを黒板にランダムに並べる。 2) 音声を聞く。 *ピクチャーの流れや細かい生徒からの疑問を拾い上げ、何度も聞かせる。 3) 並び順をペアで相談する。 4) 全体で並び替えを行なう。 5) 順番が不明な場合は、それを機にもう一度聞かせる。 6) 音声を聞く。 7) 正しく並び替える。 8) 音声を聞き確認する。(生徒が前に出てきて答え合わせ) <p>③ペアで答えの確認。</p> <p>④全体で答えの確認。</p> <p>⑤パラパラリーディング *生徒の状況によっては、リーディングスタイルを変える。</p> <p>⑥教科書の For Interaction にある Q&A にペアで取り組む。 *交互に Q を出し合い、答えとなる部分に線を引かせる。 (できれば自分の言葉で答えを言う)</p> <p>⑦全体で Q&A の答えを確認する。</p>

ROUND 2

GOAL : 「文構造を意識して、音読できる」



*さまざまな方法で、音読をする。

とにかく飽きさせないことを目標として、ペアで競いあったり、パワーポイントと使用してパラパラ読みをしたり、さまざまな読みを通じて理解を深める。

言語活動	<ul style="list-style-type: none"> ・ Word Hunting Game ・ Secret Words Game ・ One Minute Talk ・ Explanation Game ・ Mini Discussion
内容	<p>①オーラルインタラクション(上記の活動から始めるときもある)</p> <p>②音声を聞く。(複数回)</p> <p>③教科書を開いて音声を聞く。</p> <p>④NEW WORDS の発音練習。(フォニックス、正しい発音を意識して練習。th,L,R 等)</p> <p>⑤ワードリストを配布し、□に自分で単語を読みながらチェックする。</p> <p>⑥ペアで読めているか確認しあう。</p> <p>⑦教科書を開いて読む。(ストレス、リンキング等のポイントも指導)</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) リピート 2) 四方読み 3) 一斉読み 4) オーバーラッピング 5) リード&ルックアップ 6) シャドウイング 7) ドラマ読み(登場人物の気持ちに寄り添う) 8) 一気読み(息継ぎせずに最後まで読む) 9) 追い抜き読み(一行先を読む友だちに追いつくよう読む) 10) パラパラ読み(パワーポイント機能を使用する) <p>⑧音読練習をした教科書本文をノートに転写する。その際、英文を書く時のルールを身に付ける練習をする。(単語と単語は空ける、I は常に大文字など)</p>

ROUND 3

GOAL:「ピクチャーカードを使い、教科書の内容を自分の言葉で仲間に語る」



*何度か読んだ後で、聞き取った音声をもとに、ワークシートを使用しながら、設けられた空欄を埋める。意味がある部分を意図的にブランクにすることで、英語の語順感覚を養いながら、穴あきリーディングに挑戦する。レベルを少しずつあげながら、教科書のストーリーを自分の言葉で仲間に伝える「**STORY TELLING**」を行なう。その後、自分で表現したストーリーを文字化する。

活動	<ul style="list-style-type: none"> ・ Word Hunting Game ・ Secret Words Game ・ One Minute Talk ・ Explanation Game ・ Mini Discussion
内容	<ol style="list-style-type: none"> ①オーラルインタラクション(上記の活動から始めるときもある) ②音読をする。(複数回、方法を変えながら) ③穴あきリーディング(ペアをかえながら行う) <ol style="list-style-type: none"> 1) レベル1 ペアになって片方はワークシートで穴埋め。もう片方は裏面でサポート。 2) レベル2 ペアになって片方はワークシートで穴埋め。もう片方は裏面でサポート。 ④生徒は自分の状況に応じて、レベルを選んで、穴埋め音読練習をする。 ⑤STORY TELLING をする。 <ol style="list-style-type: none"> 1) ワークシート裏のピクチャーカードを見ながらリテリングする。 2) 少し時間をとって、自分の言葉でストーリーを考える。 *文字としては書かさせず、できるだけ自分の言葉で伝えられるように考えさせる。 3) ピクチャーカードを使用しながら、ペアでストーリーを伝え合う。(1分間) 4) お互いの STORY TELLING を振り返り、よりよい STORY TELLING を目指す。 5) ペアを変えて STORY TELLING をする。 6) お互いの STORY TELLING を振り返り、よりよい STORY TELLING を目指す。 7) 何名かの生徒に自分ストーリーをクラス全体でシェアする。 (小グループを作り、その中でシェアさせても良い) 8) 発表の良かった部分を取り上げて、話をする。(上手に言い換えができたなど) 9) 何名かの生徒に自分ストーリーをクラス全体でシェアする。 10) 発表の良かった部分を取り上げて、話をする。(前回より上手く表現できたなど) 11) 自分の STORY TELLING を文字におこす。