

カリキュラム・マネジメント

学校教育目標

「学びの山を登ろう」



高知市立江陽小学校

Before

(1)

学校の
教育目標



(2)

ランドデザイン
(全体計画)
研究テーマ

(3)

学校経営

(4)

道徳教育
全体計画

総合的な学習
の時間
全体計画

特別活動
全体計画

(5)

スタート
カリキュラム

単元配列表
(年間指導計画)



単元計画

The diagram shows three sample curriculum tables at the bottom, each with a blue arrow pointing from the level above to it. The left table is titled 'スタートカリキュラム' (Start Curriculum). The middle table is titled '単元配列表 (年間指導計画)' (Unit Allocation Table (Annual Guidance Plan)). The right table is titled '単元計画' (Unit Plan). The middle table has a downward arrow pointing to the '単元計画' text below it.

After

(1)

焦点化

学校の
教育目標
↓

具体化

学びに向かう力
人間性等

知識・技能

思考力・判断力・
表現力等

(2)

グランドデザイン
(全体計画)
研究テーマ

働き方改革にもつながる

(3)

学校経営計画

資質・能力の育成の視点で
全ての取組をつなぐ

(4)

◆新学習指導要領の
趣旨を踏まえて

道徳教育
全体計画

総合的な学習
の時間
全体計画

特別活動
全体計画

(5)

スタート
カリキュラム

単元配列表
(年間指導計画等)
↓

(6)

各教科等の
評価規準完成

単元計画



カリキュラム・マネジメントの根幹

各学校において、

1 カリキュラムのデザイン

- ① 学校の全体計画
- ② 単元配列表
- ③ 単元計画

2 PDCAサイクルの確立

3 人的・物的資源の活用



カリマネ 江陽方式



① 資質・能力の焦点化
→ 計画や目標をつなぐ

② 4部会・学年で具体化
→ 実践しながら改善

③ 全教職員がカリマネによる
学校改善の主体者に

教科担任(理科・図工・家庭・
音楽)の授業を
効果的に時間割に設定・運用

←これってカリマネ！



カリマネの歩み

江陽の取組

共通理解がポイント



Step 1

江陽小の子どもたちに付けたい「資質・能力」

知・徳・体

A～Eグループで協議

生きて働く

知識・技能の
習得

未知の状況にも対応できる
思考力・
判断力・表現力
等の育成

学びを人生や社会に
生かそうとする
学び
に向かう力・人
間性等の涵養



★ 学習指導要領

学力調査結果
質問紙調査結果等

Q-Uの分析

学校評価

保護者・
地域の願い

Step2

資質・能力を焦点化する⇒学校教育目標へ

焦点化



知

徳

体

生きて働く
知識・技能の
習得

- ・書かれていることを読み取る力
- ・的確に話す力, 的確に書く力
- ・思いを書く力
- ・きく(聞く・聴く・訊く)力
- ・物事の中から課題を見付ける力

- ・当たり前のことろがきちんとできる力(言葉づかい・挨拶・基本的な生活習慣)

- ・健康な生活を送るための基本となる力(早寝・早起き・朝ごはん)
- ・体を動かすことの楽しさを実感し心と体の健康の大切さを理解する力

生きて働く知識・技能を身に付けた子ども

☆学び進む子

未知の状況にも対応できる
思考力・判断力・表現力等の育成

- ・初見の文を読み, 考えをつくり出す力
- ・言葉を通じて, 想像したり, 熟慮したりする力
- ・ゴールへの見通しを持ち, 解決方法を探して計画を立て, 実行する力(学びの山)

- ・予測できないことが起きても学んだことを活用し判断する力
- ・相手に対する思いやりを持ち行動する力

- ・自分の生活を振り返り, 運動や健康の課題を見つけて, よりよい生活にしていくための方法を考える力
- ・遊びや運動を通してトラブルも経験し, その中から身に付けていく人と関わる力

未知のことにも思考力・判断力・表現力等を働かせて取り組む子ども

☆考え行動する子

学びを人生や社会に生かそうとする
学びに向かう力・人間性等の涵養

- ・言葉によって, 自分の見方・考え方を広げ深めようとする態度
- ・言葉を通じて自分の思いを伝え, 相手の思いを受け取ることで自他を大切にしようとする態度

- ・最後まで諦めずに考え, やり抜こうとする態度
- ・社会のルールやマナーをどのような場面でも実践しようとする態度
- ・自他のよさを見付け, 共に喜び, 育ち合おうとする態度

- ・遊びや運動をすることで, 心と体を元気にし, 前向きに生活しようとする態度

学んだことを他教科等や生活に生かそうとする子ども

☆共に成長する子

☆言語能力

☆問題発見・解決能力

☆人と関わる力

Step3

学校教育目標に焦点化する

焦点化



学びの山を登ろう



☆言語能力

☆問題発見・解決能力

☆人と関わる力

☆学び進む子

生きて働く知識・技能を身に付けた子ども

知徳体

☆考え行動する子

未知のことにも思考力・判断力・表現力等を働かせて取り組む子ども

知徳体

☆共に成長する子

学んだことを他教科等や生活に生かそうとする子ども

知徳体

保護者や地域住民の願い，開かれた学校づくり推進委員会等の意見

Step4

「学びの地図」で学びをつなぐ

なるほど
納得

そうつながるんだ



国語

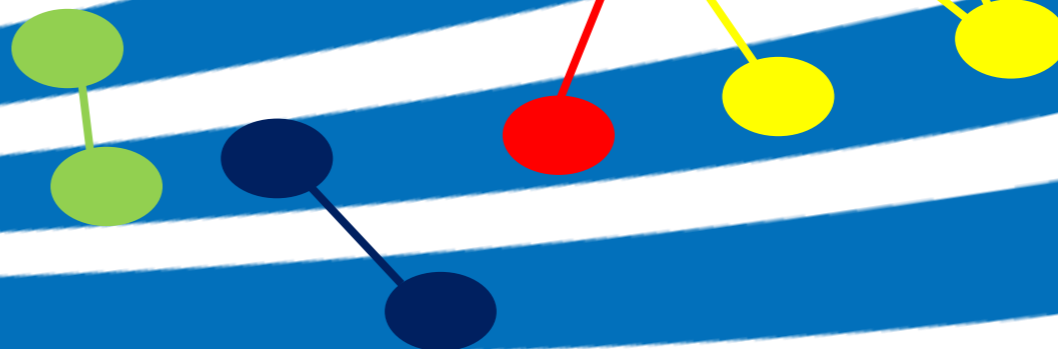
社会

算数

理科

総合

図画工作



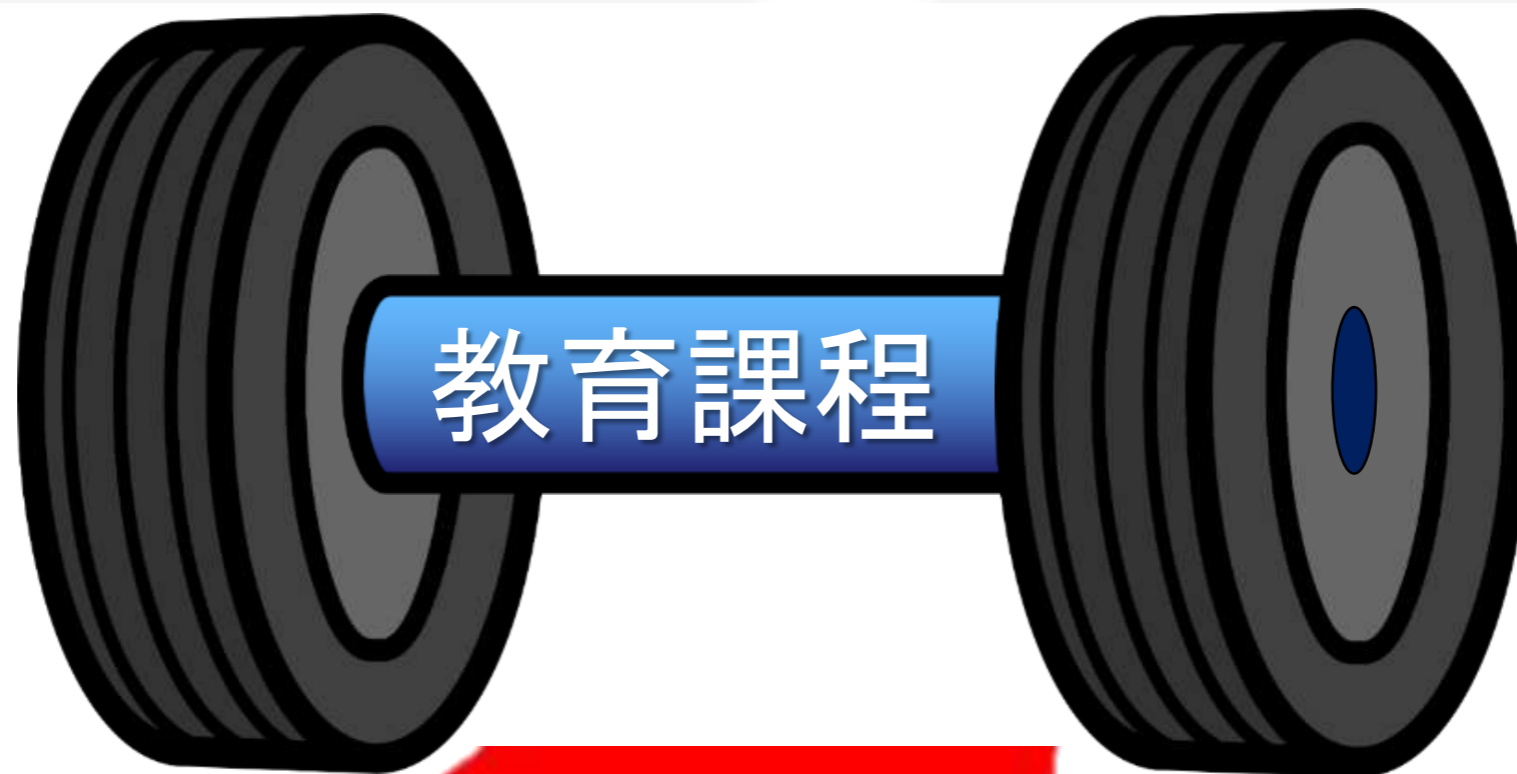
カリキュラム・マネジメントの充実

学校全体で望ましい行動を
示し・認め・支援する

【開発的・予防的生徒指導】

主体的・対話的で深い
学びを実現する

【授業改善・学習指導】



資質・能力の育成

カリキュラム・マネジメントの充実

学校教育目標・グラントデザイン・共通理解

単元配列表の確認

児童・保護者・開かれたい学校づくりに推進委員会に発信・ホームページに掲載

新しい学習評価について理解

指導と評価の一体化・評価計画作成・保護者に発信



四部の取組の振り返り

単元配列表の改善・活用を位置付け

江陽小行動目標の確認

望ましい行動を示し・認め・支援する【生徒指導】

江陽小の生徒指導について共通理解

花はなタイム校内研修

拡大児童コーナー

江陽小ガイドを児童・保護者に発信

（廊下を歩こう）
（ペーシィ）
当たり前前だけでなく大切なこととキャッチ

学校生活アンケートの実施と対応・面談

QIUの
実施と対応
聞き取り

校内支援委員会

QIUの
分析と
活用

8月

学年ブロック
国語指導案検討

国語科授業
づくりについて
一学期の実践
を基に再検討

4月

5月

6月

7月

国語科授業
づくり
方向性確認

授業スタンダード
共通理解

学年ブロック
国語指導案
検討

4年算数授業

こころよう
全校研

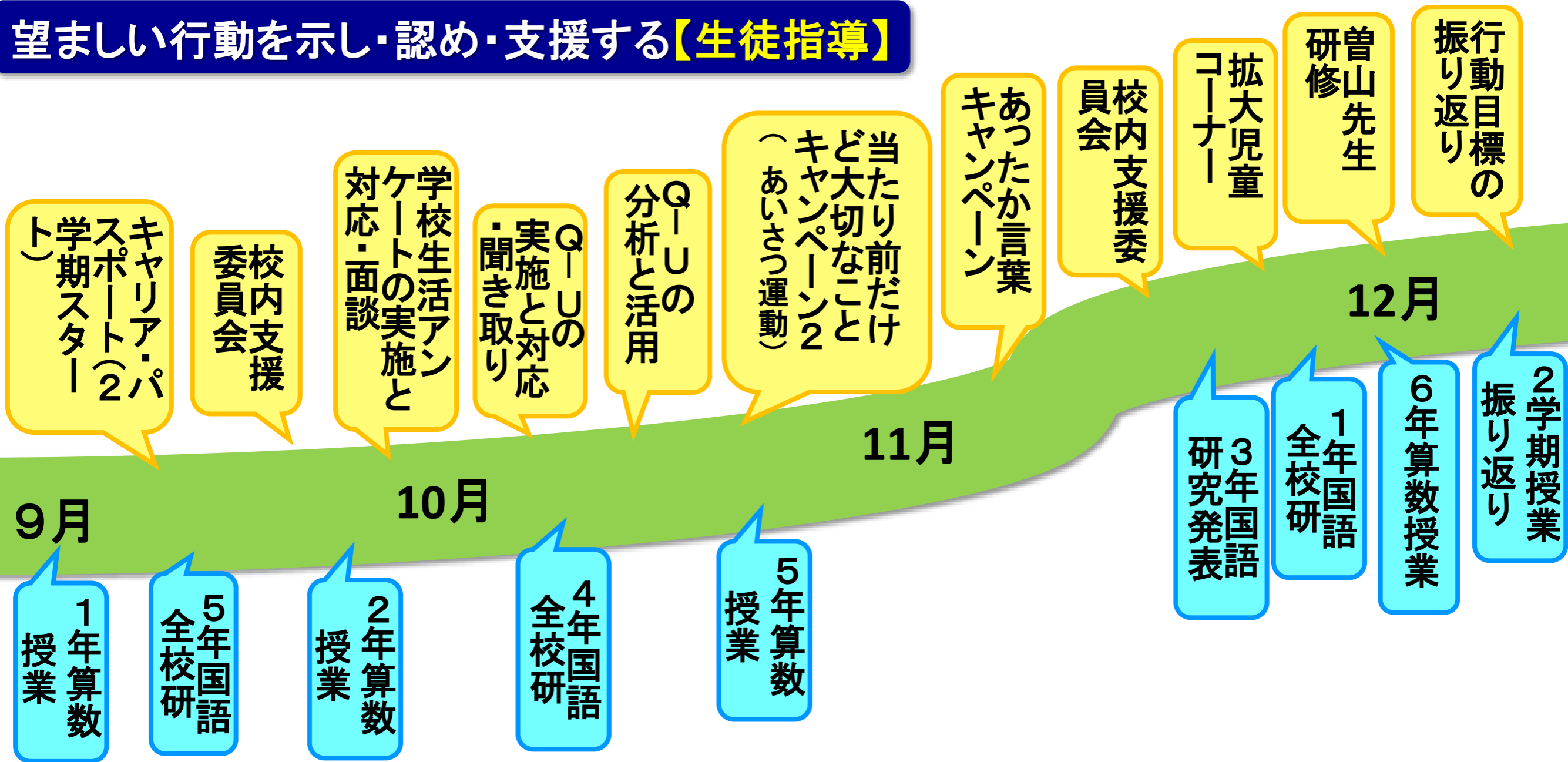
2年国語
全校研

6年国語
全校研

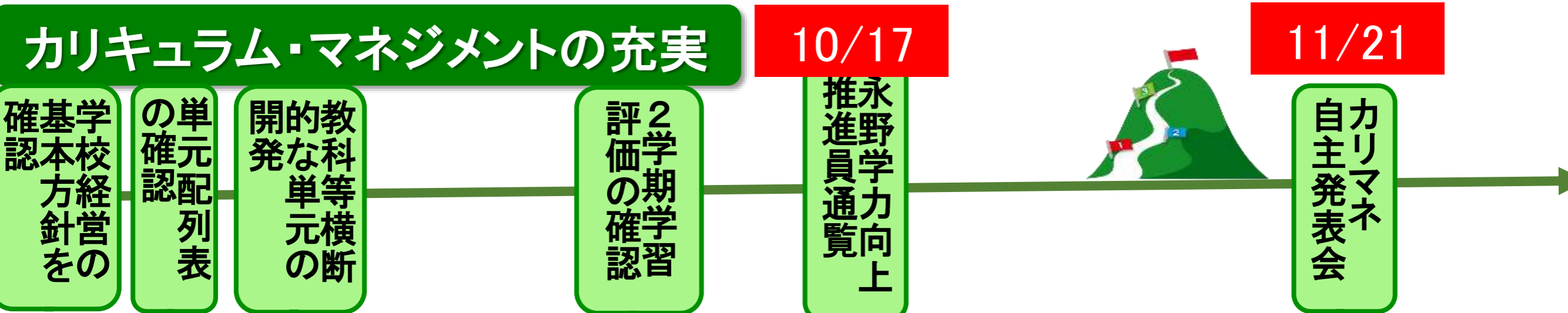
3年算数授業

主体的・対話的で深い学び【授業改善・学習指導】

望ましい行動を示し・認め・支援する【生徒指導】



主体的・対話的で深い学び【授業改善・学習指導】



望ましい行動を示し・認め・支援する【生徒指導】

校内支援委員会
花はなタイム検証と改善
校内支援委員会
心の地図見直し

校内支援委員会
生徒指導・学級づくりスタンダードの振り返り

1月

2月

3月

4月

研究主題の具現化に向けた取組の提案

国語・算数の自主公開授業

国語の系統性を意識した取組の提案

次年度の研究計画の提案

主体的・対話的で深い学び【授業改善・学習指導】

三つの資質に能力を振り返り

5分間スピーチで改善点発表

PDCAサイクル常に解決志向で

カリキュラム・マネジメントの充実

学校評価の分析と改善の保護者への発信

開かれた学校づくり推進委員会での取組発表

学校経営計画を基にした取組の見直し

グラウンドデザイン見直し・改善

次年度に向けた単元配列の改善

教科等横断的な単元の提案



新グラウンドデザインについて共通理解・発信

単元配列表の確認と児童・保護者への発信

どのように
学びの山を登るか？



4部の取組



研究推進委員会

授業研究部

学び深く

- 主体的・対話的で深い学びの実現をめざした授業づくり
～子どもの言葉で授業を創る～
- カリキュラム・マネジメント自主発表
- 授業改善（国語・算数・ICT活用）

心豊かに

人間関係づくり部

- 花はなタイムの充実と授業での花はなトークの活用→話す・聞く・話し合う風土
- 子ども主体の特別活動→委員会活動と学級活動の充実，あったか言葉の取組
- キャリア教育の推進（キャリア・パスポート）

4部の取組

- 学習環境・学習習慣づくり
- 学力調査結果の分析と改善の提案
- 朝学習や家庭学習の工夫と評価
- 体育科授業改善研修の実施
- 個別最適な学びのためのICT活用

- 共通理解のもと，望ましい行動を認め評価する学校ぐるみの取組を実施
- 生活目標や生活リズムチェックカードを活用した基本的な生活習慣の確立
- 発達の段階に応じた食育・健康教育の実施

学力体力向上部

基礎を確かに

くらし健やか

児童理解部

**主体的・対話的で深い学びの実現を
目指す授業づくり
～子ども言葉で授業を創る～**



**学習環境づくりと、基礎学力・基礎体力
の向上をめざした取組を進め、
主体的に生きる力を育てる**



学力体力向上部

- 児童理解を基に，心のふれあいを図りながら，自律した生活ができる子どもを育てる
- 校内支援体制の確立と専門機関との連携を進める



児童理解部

支持的・共感的な人間関係づくりをもとに、
ルールとリレーションのある
学級(学年)集団をつくる



人間関係づくり部