

授業に生徒指導の機能を生かすためのチェックリスト

各分野別グラフ

	4:よくしている 3:時々している 2:あまりしていない 1:ほとんどしていない
自己決定の場	思考場面や観察場面で、考えたり、観たりする視点を示していますか？
	児童・生徒が主体的に学べるよう、個に応じた支援を行っていますか？
	一人で調べたり、考えたりする時間を十分に与えていますか？
	自分の考えや思考過程が分かるようなノートを取り方の指導をしていますか？
自己存在感	どんな発言や考えも受け止めて大切にしていますか？
	名前に「さん」をつけて呼んだり、目を見て話したりするなど、児童・生徒に存在感をもたせるようにしていますか？
	授業に意欲を見せない児童・生徒や学業が振るわない児童・生徒も、学習していけるような配慮をしていますか？
	授業の中で、「よくできたね」「がんばってるな」等の、承認や称賛、励ましをしていますか？
	児童・生徒の実態を把握し、授業のどの場面でどの児童・生徒を生かすか、見通しをもって指導していますか？
共感的な人間関係	児童・生徒一人一人を受け入れてほめ、児童・生徒の人間性を認めるようにしていますか？
	自己開示をし、児童・生徒から学ぶ姿勢をもっていますか？
	教師主導にならず、児童・生徒のテンポに合わせてながら授業をすすめていますか？
	発言をつなげ、集団での学び合いとなるようにしていますか？

