

(1) 総合学習

本校では本年度も引き続き、高齢者問題について焦点をあて学習してきた。

特に、総合的な学習の時間の中でも人権学習の中の高齢者問題と位置づけて、身近な高齢者問題について知り、課題解決法を考えた。

子どもたちは、しっかりと現状を把握し今自分たちになにができるか考え、取り組んだ。

◎めあて

身近な高齢者問題を考え自分たちに何ができるのかを考え、活動しよう

1. 地域の実態を知ろう

- ・ 高齢者問題について知っていることは何か。
- ・ 地域の問題について考えよう。

2. 取り組みについて考えよう

<活動計画>

○ 1 学期

- ・ 高齢者の願いや思いを考えよう
- ・ 伝統芸能を知ろう
- ・ ゲストティチャーから学ぼう

○ 2 学期

- ・ 運動会への招待状作り
- ・ 窪津港まつりへの参加
- ・ 窪津小学習発表会
- ・ 土佐清水市社会福祉大会への参加

○ 3 学期

- ・ 学習活動をふり返ろう



3. 実践内容

○ 1 学期

- ・ 高齢者の願いや思いを考えよう

* 児童の考え

① 子どもとふれあうことで元気になる
のではないだろうかと考え、交流した
らよい

② 歌か踊りをしよう

③ 伝統芸能を知ろう

④ 伝統芸能を広めよう



- ・ゲストティチャーから学ぼう
- ※バラ抜き節

○2学期

- ・運動会への招待状作り
- ・窪津港まつりへの参加

◎めあて 地域の祭りをもりあげよう

	活 動	内 容
1	踊り	バラ抜き節
2	和太鼓演奏	激流

- ・土佐清水市社会福祉大会への参加

	活 動	内 容
1	作文	バラ抜き節を習って
2	踊り	バラ抜き節
3	和太鼓演奏	激流

- ・いきいきサロン（窪津）

◎めあて ふれあうことによって高齢者に元気をあげよう

	活 動	内 容
1	あいさつ	
2	歌	バラ抜き節
3	踊り	バラ抜き節
4	交流	おじゃみ カラオケ 会食
5	おわりのことば	



・窪津小発表会

◎めあて 発表を通して感動をあたえよう

	活 動	内 容
1	はじめの言葉	
2	校長先生の話	
3	合奏	野に咲く花のように 君をのせて
4	ダンス	アナと雪の女王
5	踊り	バラ抜き節
6	ふれあいタイム	ふるさと
7	英語劇	ファンタジー i n 窪津
8	作文	バラ抜き節を習って
	休憩	
9	歌	バラ抜き節
10	和太鼓演奏	激流
11	おわりの言葉	

○3学期

・学習活動をふり返ろう

①活動についての検証

②今後の自分の生き方

4. まとめ

高齢者問題については、これまでも学習を積み重ねてきたこともあり、スムーズな学習活動ができた。

特に本年度は、年間計画作成の際に全校児童5名でできることを精選し、より質の高い活動ができるような取り組みを目指した。そして、土佐清水市の無形文化財でもある『バラ抜き節』を地元の方を指導者として迎え、踊りを習得しようと考えた。さらに、『バラ抜き節』を披露することにより、高齢者の方々が昔を懐かしんだり、より元気になってもらえるのではないかと考え、運動会をかわきりに発表を重ねてきた。

『バラ抜き節』は予想以上に反響があり、広がりを見せた。運動会では、地元の老人クラブのみなさんが一緒になって大きな輪をつくり踊ることができ、高齢者のみなさんとの一体感も味わえた。またこのことにより、PTAからも『地元のフラフを使い、児童一人一人に合ったはっぴをつくろう』という意見が出され、そのことが実現し、窪津小学習発表会で、そのはっぴ等の衣装をまとい『バラ抜き節』を披露できたことは、参加者はもちろん児童一人一人においても忘れるこ

とのできない思い出になったことだと感じている。

このような活動を通して児童は、「高齢者のためにたった5人でもできること」があり、これから迎える高齢化社会の中で自分ができるところを実感できたのではないかと考えている。

