# 人権教育全体計画

人権についての教育
（人権学習）

日本国憲法
教育基本法
学校教育法

学校教育目標
よりよい未来に向けて主体的に社会に参画する人間の育成

・児童の実態
・地域の実態
・保護者、教師の願い

人権としての教育
（学力保障）

＜目指す児童像＞
考える子　思いやる子　頑張る子

人権教育目標
人権尊重に徹し、真の民主社会を実現していく意欲と実践力を持った人間性豊かな子どもの育成

・学力診断テスト
・読書タイム
・計算パワーアップタイム
・キャリア教育

・部落問題
・女　性
・子ども
・高齢者
・障害者
・外国人
・平　和
・生　命
・身の回りの問題
（いじめ等）

学年別到達目標

| | |
|---|---|
| 低学年 | ・友だちの話がしっかり聞ける<br>・困っていることやいやなことをみんなの前で言える |
| 中学年 | ・友だちと話し合い、助け合う<br>・物事の関係を正しく捉え、自分で判断し行動できる |
| 高学年 | ・矛盾や不合理に気づき、解決しようとする<br>・様々な人権問題を正しく理解し、主体的に追求しようとする |

各教科における目標

| | | | |
|---|---|---|---|
| 国語 | 教材を通じて人間としての生き方についての考え方を深める | 体育 | 体育活動を通して、協調性・連帯性を育てる |
| 社会 | 民主的な国家・社会の形成者として必要な公民的資質の基礎を養う | 家庭 | 家庭生活を大切にする心情を育み、より良い家庭生活のあり方に気づき実践する力を育てる |
| 算数 | 理論的思考や合理的な考え方をもつ | 外国語活動 | コミュニケーション能力の素地を養う |
| 理科 | 科学的な見方や考え方、自然や生命を愛する心情を育てる | 道徳 | 自他の人格を尊重し、協力し合う心情を育てる |
| 生活 | 身近な人々とのかかわりに関心をもつ | 総合的な学習 | 教科横断的な内容の学習や体験を通じて、課題を解決するための実践的行動力や豊かな人間性を養う |
| 音楽 | 合唱や合奏、鑑賞を通して豊かな感性を育てる | 特別活動 | 集団活動や人間性について体験を通して自他を尊重し社会に貢献する姿勢を養う |
| 図画工作 | 造形的な創造活動の能力を培い、豊かな情操を養う | 特設 | 人権に関わる学習を補充・深化・統合し目標を達成する。 |

教職員等研修
・子どもの実態を把握し、支援・指導に生かす
・人権問題について理解し、人権意識を高める
・授業研究をし、人権教育を基盤とした実践力を高める
・保護者・地域への教育・啓発を行う

人権が大切にされた環境づくり