四万十市立中村小学校　　国語科　年間単元重点一覧表　　【第3学年】

月	単元・教材名	指導事項等	国語への関心・意欲・態度			A 話すこと・聞くこと					B 書くこと						C 読むこと						伝統的な言語文化と国語の特質に関する事柄													国語学習シート
			話す・聞く	書く	読む	話題設定や取材	話すこと		聞くこと	話し合うこと	課題設定や取材	構成	記述		推敲	交流	音読	説明的な文章の解釈	文学的な文章の解釈	自分の考えの形成及び交流		目的に応じた読書	伝統的な言語文化に関する事項		言葉の特徴やきまりに関する事項							文字に関する事項			
						ア関心のあることなどから話題を決め、必要な事柄について調べ、要点をメモすること。	イ相手や目的に応じて、理由や事例などを挙げながら筋道を立て、丁寧な言葉を用いるなど適切な言葉遣いで話すこと。	ウ相手を見たり、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意したりして話すこと。	エ話の中心に気を付けて聞き、質問をしたり感想の述べたりすること。	オ互いの考えの共通点や相違点を考え、司会や提案などの役割を果たしながら、進行に沿って話し合うこと。	ア目的に応じて、書く上で必要な事柄を調べること。	イ関心のあることなどから書くことを決め、相手や目的に応じて、文章全体における段落の役割を理解し、自分の考えが明確になるように、段落相互の関係などに注意して文章を構成すること。	ウ書こうとすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書くこと。	エ文章の敬体と常体との違いに注意しながら書くこと。	オ文章の間違いを正したり、よりよい表現に書き直したりすること。	カ書いたものを発表し合い、書き手の考えの明確さなどについて意見を述べ合うこと。	ア内容の中心や場面の様子がよく分かるように音読すること。	イ目的や必要に応じて、文章の要点や細かい点に注意しながら読み、文章などを引用したり要約したりすること。	ウ場面や気持ちの移り変わりに注意しながら、登場人物の性格や気持ちを基に想像し読むこと。	エ目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと。	オ文章を読んで考えたことを発表し合い、一人一人の感じ方について違いのあることに気付くこと。	カ目的に応じて、いろいろな本や文章を選んで読むこと。	ア易しい文語調の短歌や俳句	イ（ア）ことわざや慣用句、故事成語	イ（ア）考えたことや思ったことを表す働き	イ（イ）漢字と仮名を用いた表記	イ（ウ）送り仮名	イ（エ）句読点、段落の始め、会話	イ（オ）語句を増やす、語句の類別	イ（カ）辞書を利用して調べる	イ（キ）修飾と修飾語の関係、文の構成	イ（ク）指示語、接続語	ウ（ア）ローマ字の表記、読み	ウ（ア）第三、四学年漢字配当表の読み書き	ウ（イ）漢字のへん、つくりなどの構成	
4	様子や気もちがつたわるように音読しよう	すいせんのラッパ			○												◎		◎		○										○			○		
		本にしたしもう			○															○		◎								◎					
		自分をしょうかいしよう		○							◎	○		◎	○	○									○								○		
		国語じてんの使い方を知ろう																								◎				◎				○		
5	だん落に気をつけて読もう	自然のかくし絵			○												○	◎		◎							○		○		○		○			
		えらんだ理由を話そう	○				◎	○	○	○															○								○		
		かんさつしたことを書こう		○							◎	◎	○			○												◎	○				○		
		形のかわる言葉に気をつけよう 漢字の練習																									◎		○				○		
6	物語のあらすじをとらえよう	ゆうすげ村の小さな旅館			○												○		◎	◎	○				○					○	○		○		
		話を聞いてメモをとろう	○						◎																				◎				○		
		漢字の組み立てと意味を考えよう 漢字の練習																															○	◎	
	書く人のくふうを考えよう	「ほけんだより」を読みくらべよう			○													◎		○	○								◎				○		
7		心にのこったことを書こう		○							○	◎	○		◎	○												◎					○		
		慣用句を使ってみよう　漢字の練習																						◎						○			○		
		本はともだち			○																	◎						○							
9	詩を読もう	紙ひこうき　夕日がせなかをおしてくる			○												○		◎						◎				○				○		
		話したいな、夏休みの出来事	○			○	○	◎	◎																◎								○		
		案内の手紙を書こう		○							○	○		○	◎												○		○				○		
		ローマ字　漢字の練習																														◎	○		
10	人物の気持ちを考えながら読もう	サーカスのライオン			○												○		◎		○								○		○		○		
		お話を作ろう		○							○	◎	○		○	○									○						○		○		
		「こそあど言葉」を使いわけよう 漢字の練習																														◎	○		
11	はたらく犬について調べよう	もうどう犬の訓練			○												○	◎		◎		○							○			◎	○		
		ころら、「子ども相談室」 漢字の練習	○				○		○	◎															◎								○		
12	調べたことを整理して書こう	研究レポートを書こう		○							◎	○	◎			○												○			○		○		
		様子をくわしく表そう　漢字の練習																								○			○		◎		○		
	世界の民話を読もう	木かげにごろり			○												○		◎		○	◎										◎	○		
1		俳句に親しもう																					◎		○								○		
		くらべて分かったことを書こう		○							○	○		◎		○												◎					○		
	調べて分かったことを整理して発表しよう	わたしたちの町の行事をしょうかいしよう	○			◎	◎	○	◎																			○			○		○		
2		漢字を表す意味を考えよう 漢字の練習																								○							○	◎	
	世界の家のつくりについて考えよう	人をつつむ形ー世界の家めぐり			○													◎		◎	○									○		◎	○		
3		「わたしの作品集」を作ろう 漢字の練習		○							◎		○		○	◎												○					○		
	場面の様子を思い浮かべながら声に出して読もう	手ぶくろを買いに			○												◎		○		◎				○								○		