四万十市立中村小学校

国語科 年間単元重点一覧表

【第4学年】

月	単元・教材名		国語への関心・意欲・態度			A 話すこと・聞くこと					B 書くこと						C 読むこと						伝統的な言語文化と国語の特質に関する事柄													国語学習シート
			話す・聞く	書く	読む	話題設定や取材	話すこと		聞くこと	話し合うこと	課題設定や取材	構成	記述		推敲	交流	音読	説明的な文章の解釈	文学的な文章の解釈	自分の考えの形成及び交流		目的に応じた読書	伝統的な言語文化に関する事項		言葉の特徴やきまりに関する事項								文字に関する事項			
		指導事項等				ア 関心のあることなどから話題を決め、必要な事柄について調べ、要点をメモすること。	イ 相手や目的に応じて、理由や事例などを挙げながら筋道を立て、丁寧な言葉を用いるなど適切な言葉遣いで話すこと。	ウ 相手を見たり、言葉の抑揚や強弱、間の取り方などに注意したりして話すこと。	エ 話の中心に気を付けて聞き、質問をしたり感想を述べたりすること。	オ 互いの考えの共通点や相違点を考え、司会や提案などの役割を果たしながら、進行に沿って話し合うこと。	ア 関心のあることなどから書くことを決め、相手や目的に応じて、書く上で必要な事柄を調べること。	イ 文章全体における段落の役割を理解し、自分の考えが明確になるように、段落相互の関係などに注意して文章を構成すること。	ウ 書こうとすることの中心を明確にし、目的や必要に応じて理由や事例を挙げて書くこと。	エ 文章の敬体と常体との違いに注意しながら書くこと。	オ 文章の間違いを正したり、よりよい表現に書き直したりすること。	カ 書いたものを発表し合い、書き手の考えの明確さなどについて意見を述べ合うこと。	ア 内容の中心や場面の様子がよく分かるように音読すること。	イ 目的に応じて、中心となる語や文をとらえて段落相互の関係や事実と意見との関係を考え、文章を読むこと。	ウ 場面の移り変わりに注意しながら、登場人物の性格や気持ちの変化、情景などについて、叙述を基に想像して読むこと。	エ 目的や必要に応じて、文章の要点や細かい点に注意しながら読み、文章などを引用したり要約したりすること。	オ 文章を読んで考えたことを発表し合い、一人一人の感じ方について違いのあることに気付くこと。	カ 目的に応じて、いろいろな本や文章を選んで読むこと。	ア（ア）易しい文語調の短歌や俳句	ア（イ）ことわざや慣用句、故事成語	イ（ア）考えたことや思ったことを表す働き	イ（イ）漢字と仮名を用いた表記	イ（ウ）送り仮名	イ（エ）句読点、段落の始め、会話	イ（オ）語句を増やす、語句の類別	イ（カ）辞書を利用して調べる	イ（キ）修飾と修飾語の関係、文の構成	イ（ク）指示語、接続語	ウ（ア）ローマ字の表記、読み	ウ（ア）第三、四学年漢字配当表の読み書き	ウ（イ）漢字のへん、つくりなどの構成	
4	物語をくふうして音読しよう	こわれた千の楽器			○												◎		○												○			○		
		図書館へ行こう			○																	◎							◎							
		心の動きを文章に書こう		○							○		◎		○	○									○			◎						○		
		漢字の読み方に気をつけよう 漢字の練習																								○								○		
5	だん落のつながりをとらえながら読もう	ヤドカリとイソギンチャク			○													◎		◎												○		○		
		案内係になろう	○				◎	○	○																○									○		
		わたしが選んだ今月のニュース		○							○		◎	○														○			○			○		
		漢字辞典の使い方を知ろう																												◎				○	◎	
6	人物の様子や気持ちを考えながら読もう	走れ			○												○		◎		○													○		
		メモの取り方を工夫して聞こう	○			○			◎																○									○		
	目的による表し方のちがいを考えよう	広告と説明書を読みくらべよう 漢字の練習			○													◎		○						○	○		○					○		
7		わたしの考えたこと		○							○	◎	○		◎	◎												○		○				○		
		「ことわざブック」を作ろう		○																				◎						○				○		
		本は友達			○																	◎														
9	詩を読もう	ふしぎ　よかったなあ			○												◎		○						○											
		「今の自分」を話します	○			◎	○	○	○																				○			○		○		
		お願いやお礼の手紙を書こう		○									◎	◎	○										○									○		
		文末の言い方に目を向けよう 漢字の練習																							◎									○		
10	人物の気持ちの変化を考えて読もう	ごんぎつね			○												○		◎		○				○						○			○		
		連詩にちょうせんしよう		○									◎		○	○									○									○		
		文の組み立てを考えよう 漢字の練習																											○		◎			○		
	くらしの中の世界について調べよう	くらしの中の和と洋			○													◎		○	○										◎			○		
11		みんなで話し合って　　漢字の練習	○				○		○	◎															○									○		
	取材したことをもとに学級新聞を作ろう	みんなで新聞を作ろう		○							○	◎	◎	○	○	○												◎		○				○		
12		文と文をつなぐ言葉の働きを考えよう　　漢字の練習																														◎		○		
	家族やふるさとを思う心をえがいた本を読もう	世界一美しいぼくの村			○														○		○	◎												○		
1		「百人一首」を声に出して読んでみよう																					◎											○		
		目的に合わせて書こう		○							◎		○														○	○						○		
	調べたことをポスター発表で報告しよう	報告します、みんなの生活	○			○	○		◎																			○						○		
2		同じ読み方の漢字に気をつけよう 漢字の練習																								◎								○		
	わたしたちの生活とロボットについて考えよう	「ゆめのロボット」を作る			○								○			○		◎		◎	○											○		○		
		「十さいのわたし」文集を作ろう		○							○	○	◎	○	○	○												○						○		
3		漢字を使って読みやすい文を書こう 漢字の練習																								◎								○		
	様子が分かるように音読げきをしよう	木竜うるし（人形げき）			○												◎		○		○				○									○		