四万十市立中村小学校　　国語科　年間単元重点一覧表　　【第5学年】

| 月 | 単元・教材名 | 指導事項等 | 国語への関心・意欲・態度 | | | A 話すこと・聞くこと | | | | | B 書くこと | | | | | | C 読むこと | | | | | | 伝統的な言語文化と国語の特質に関する事柄 | | | | | | | | | | | | | 国語学習シート |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 話す・聞く | 書く | 読む | 話題設定や取材 | 話すこと | | 聞くこと | 話し合うこと | 課題設定や取材 | 構成 | 記述 | | 推敲 | 交流 | 音読 | 効果的な読み方 | 説明的な文章の解釈 | 文学的な文章の解釈 | 自分の考えの形成及び交流 | 目的に応じた読書 | 伝統的な言語文化に関する事項 | 言葉の特徴やきまりに関する事項 | | | | | | | | | | 文字に関する事項 | | |
| | | | | | | ア 考えたことや伝えたいことなどから話題を決め、収集した知識や情報を関連付けること。 | イ 目的や意図に応じて、事柄が明確に伝わるように話の構成を工夫しながら、場に応じた適切な言葉遣いで話すこと。 | ウ 共通語と方言との違いを理解し、また、必要に応じて共通語で話すこと。 | エ 話し手の意図をとらえながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめること。 | オ 互いの立場や意図をはっきりさせながら、計画的に話し合うこと。 | ア 考えたことなどから書くことを決め、目的や意図に応じて、書く事柄を収集し、全体を見通して事柄を整理すること。 | イ 自分の考えを明確に表現するため、文章全体の構成の効果を考えること。 | ウ 事実と感想、意見などとを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすること。 | エ 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと。 | オ 表現の効果などについて確かめたりする工夫したりすること。 | カ 書いたものを発表し合い、表現の仕方に着目して助言し合うこと。 | ア 自分の考えや思いが伝わるように音読や朗読をすること。 | イ 目的に応じて、本や文章を比べて読むなど効果的な読み方を工夫すること。 | ウ 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえ、事実と感想、意見などとの関係を押さえ、自分の考えを明確にしながら読んだりすること。 | エ 登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめること。 | オ 本や文章を読んで考えたことを発表し合い、自分の考えを広げたり深めたりすること。 | カ 目的に応じて、複数の本や文章などを選んで比べて読むこと。 | ア（ア）古文や漢文、文語調の文章 | ア（イ）古典について解説した文章 | イ（ア）話し言葉と書き言葉の違い | イ（イ）言葉の変化、世代による言葉の違い | イ（ウ）送り仮名や仮名遣い | イ（エ）語句の構成、変化、世代による言葉遣い | イ（オ）語句と語句との関係 | イ（カ）語感、言葉の使い方 | イ（キ）文や文章構成 | イ（ク）敬語の使い方 | イ（ケ）比喩や反復などの表現の工夫 | ウ（ア）第五、六学年漢字配当表の読み書き | ウ（イ）仮名及び漢字の由来、特質 | |
| 4 | 自分の思いが伝わるように声に出して読もう | だいじょうぶ　だいじょうぶ | | | ○ | | | | | | | | | | | | ◎ | | | ○ | ○ | | | | | | | | ◎ | | | | ○ | | | |
| | | 本に親しもう | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | | | | | | | | | | | ○ | | | |
| | | メモを使って題材をさがそう | | ○ | | | | | | | ◎ | ○ | | | ○ | ○ | | | | | | | | | | ○ | | | | | | | ○ | | | |
| | | 文の組み立てに気をつけよう<br>漢字の練習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | | ○ | | | |
| | 文章の構成を考えながら要旨を読み取ろう | 動物の体と気候 | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | ◎ | | | | | | | | | | | | ○ | | ○ | | | |
| 5 | | ゲストティーチャーをすいせんしよう | ○ | | | ○ | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | | | | | | | | ○ | | | |
| | | 漢字の由来に関心を持とう<br>漢字の練習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | ◎ | |
| | 物語の構成に気をつけて読もう | 世界でいちばんやかましい音 | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | ○ | | | | | | | | | | ○ | | ○ | | | |
| 6 | | 意見とその理由を聞き取ろう | ○ | | | ○ | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | ○ | | |
| | | 熟語の構成を知ろう　漢字の練習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | | | | | | ○ | ◎ | |
| | 書き手の意図を考えながら新聞を読もう | 新聞記事を読み比べよう | | | ○ | | | | | | | | | | | | | ◎ | ○ | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | |
| | | 立場を明確にして書こう | | ○ | | | | | | | | ◎ | ○ | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | | ○ | | | |
| 7 | | 古文を声に出して読んでみよう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | | | ◎ | | | | | | | ○ | | | |
| | | 本は友達 | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 詩と俳句を味わおう | 水のこころ　山のあなた　俳句 | | | ○ | | | | | | | | | | | | ◎ | | | ○ | | | ◎ | | | ◎ | | | | | | | ○ | | | |
| | | パネル討論をしよう | ○ | | | | ○ | | ○ | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | | | | | | | | ○ | | | |
| | | 資料を読んで考えたことを書こう<br>漢字の練習 | | ○ | | | | | | | ○ | | | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | ○ |
| 10 | 物語のおもしろさを考えて読み味わおう | 注文の多い料理店 | | | ○ | | | | | | | | | | | | ○ | | | ◎ | ○ | ○ | | | | | | | ○ | | | | ○ | | | |
| | | ふしぎな世界へ出かけよう | | ○ | | | | | | | ○ | ◎ | ○ | | ○ | ○ | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | | ○ | | | |
| 11 | | 意味をそえる言葉に目を向けよう<br>漢字の練習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | | | ○ | | | |
| | 森林について興味を持ったことを調べよう | 森林のおくりもの | | | ○ | | | | | | | | | | | | | | ◎ | | ○ | | | | | | | | | | ◎ | | ○ | | | |
| | ふさわしい方法を選んで発表しよう | 気持ちを伝える言葉について考えよう | ○ | | | ◎ | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | | ○ | | | |
| 12 | | 敬語を適切に使おう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | ○ | | | |
| | 動物と人間のかかわりをえがいた物語を読もう | 大造じいさんとがん　漢字の練習 | | | ○ | | | | | | | | | | ○ | ○ | | ○ | | ◎ | | ○ | | | | | | | | | | | ○ | | ○ | |
| 1 | | 古文に親しもう | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | | ○ | | | | | | | | | | |
| | 活動したことを伝える文章を書こう | 伝えよう、委員会活動 | | ○ | | | | | | | | ◎ | | ◎ | | ○ | | | | | | | | | | | ○ | | | | | | ○ | | | |
| 2 | | わたしの「とっておきの一枚」<br>漢字の練習 | ○ | | | ○ | ◎ | | ◎ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ○ | | ○ | | | |
| | メディアとわたしたちのかかわりについて考えよう | テレビとの付き合い方 | | ○ | | | | | | | | | ○ | ○ | | ○ | | | ◎ | | ○ | | | | | | | | | | ◎ | | ○ | | | |
| 3 | 人間の生き方をえがいた伝記を読もう | 手塚治虫 | | ○ | | | | | | | | | | | | | | | | | ◎ | ○ | | | | | | | | | ○ | | ○ | | | |