四万十市立中村小学校　　国語科　年間単元重点一覧表　　【第6学年】

月	単元・教材名	指導事項等	国語への関心・意欲・態度			A 話すこと・聞くこと					B 書くこと						C 読むこと						伝統的な言語文化と国語の特質に関する事柄													国語学習シート
			話す・聞く	書く	読む	話題設定や取材	話すこと		聞くこと	話し合うこと	課題設定や取材	構成	記述		推敲	交流	音読	効果的な読み方	説明的な文章の解釈	文学的な文章の解釈	自分の考えの形成及び交流	目的に応じた読書	伝統的な言語文化に関する事項	言葉の特徴やきまりに関する事項										文字に関する事項		
						ア 考えたことや伝えたいことなどから話題を決め、収集した知識や情報を関連付けること。	ウ 共通語と方言との違いを理解し、また、必要に応じて共通語で話すこと。	イ 目的や意図に応じて、事柄が明確に伝わるよう言葉遣いで話すこと。	エ 話し手の意図をとらえながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめること。	オ 互いの立場や意図をはっきりさせながら、計画的に話し合うこと。	ア 考えたことなどから書くことを決め、目的や意図に応じて、書く事柄を収集し、全体を見通して事柄を整理すること。	イ 自分の考えを明確に表現するため、文章全体の構成の効果を考えること。	ウ 事実と感想、意見などとを区別するとともに、目的や意図に応じて簡単に書いたり詳しく書いたりすること。	エ 引用したり、図表やグラフなどを用いたりして、自分の考えが伝わるように書くこと。	オ 表現の効果などについて確かめたり工夫したりすること。	カ 書いたものを発表し合い、表現の仕方に着目して助言し合うこと。	ア 自分の考えや思いが伝わるように音読や朗読をすること。	イ 目的に応じて、本や文章を比べて読むなど効果的な読み方を工夫すること。	ウ 目的に応じて、文章の内容を的確に押さえて要旨をとらえたり、事実と感想、意見などとの関係を押さえ、自分の考えを明確にしながら読んだりすること。	エ 登場人物の相互関係や心情、場面についての描写をとらえ、優れた叙述について自分の考えをまとめること。	オ 本や文章を読んで考えたことを発表し合い、自分の考えを広げたり深めたりすること。	カ 目的に応じて、複数の本や文章などを選んで比べて読むこと。	ア（ア）親しみやすい古文や漢文、近代以降の文語調の文章について、内容の大体を知り、音読すること。	ア（イ）古典について解説した文章を読み、昔の人のものの見方や感じ方を知ること。	イ（ア）話し言葉と書き言葉の違いに気付くこと。	イ（イ）時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違いに気付くこと。	イ（ウ）送り仮名や仮名遣いに注意して正しく書くこと。	イ（エ）語句の構成、変化などの理解を深め、また、語句の由来などに関心をもつこと。	イ（オ）文章の中で語句と語句との関係を理解すること。	イ（カ）語感、言葉の使い方に対する感覚などについて関心をもつこと。	イ（キ）文や文章にはいろいろな構成があることについて理解すること。	イ（ク）日常よく使われる敬語の使い方に慣れること。	イ（ケ）比喩や反復などの表現の工夫に気付くこと。	ウ（ア）第5、6学年の漢字配当表の読み、当該学年の前の学年までに配当されている漢字の書き、当該学年の配当漢字を漸次書き使うこと。	ウ（イ）仮名及び漢字の由来、特質	
4	想像を豊かにして「語り」をしよう	風切るつばさ			○												◎			○										○				○		
		図書館へ行こう			○																	◎														
		表現を工夫して書こう		○											◎	○																◎	○		
		熟語の構成を考えよう 漢字の練習																									◎						○		
	自分の考えを明確にしながら読もう	イースター島にはなぜ森林がないのか			○														◎		○								○				○		
5		学校の良さを宣伝しよう	○			◎	○	○																									○		
		動詞にそえて使う言葉に目を向けよう　漢字の練習																										◎					○		
	物語が強く語りかけてきたことを考えながら読もう	ばらの谷			○												○			◎	○								○				○		
6		意見を聞き分けよう	○						◎																○								○		
		日本の文字に関心を持とう 漢字の練習																									○						○	◎	
	書き手の工夫を考えながら新聞の投書を読もう	新聞の投書を読み比べよう			○													◎	◎		○										○		○		
		「わたしの意見」を書こう		○							○	◎	○		○	○															○		○		
7		漢文を読んでみよう																					◎			○							○		
		本は友達			○																	◎								○					
9	詩と短歌を味わおう	いま始まる新しいいま　短歌			○												◎						◎			○							○		
		問題を解決するために話し合おう	○			○	○	○	○	◎																						○	○		
		資料を活用して書こう 漢字の練習		○							○	○	○	◎	○	○											○						○		
10	人物の生き方を考えながら読もう	海のいのち			○															◎	◎									○			○	○		
		子ども句会を開こう		○							○				◎	○																○	○		
		言葉の由来に関心を持とう 漢字の練習																									◎						○	○	
11	「持続可能な社会」への取り組みについて調べよう	未来に生かす自然のエネルギー 漢字の練習			○													○	◎		○					○							○		
	資料を使って説明しよう	深めよう、言葉の世界	○			○	◎		○																○								○		
12		言葉は変わる　漢字の練習																						○		◎							○		
	戦争と人間の生き方をえがいた本を読み広げよう	ヒロシマのうた			○															◎	○	◎								○				○		
1	ふるさとの良さを文章で伝えよう	ふるさとの良さをしょうかいしよう		○							◎	○	○	○	○	○															○		○		
		伝えよう大切にしたい名言 漢字の練習	○	○			◎		○			○												○									○		
2	わたしたちの日本語について考えよう	豊かな日本語の使い手になろう			○													○	○		◎									○	○		○		
3	未来に向かって	君たちに伝えたいこと　春に			○												○				◎								○				○		