

いつもは水曜日に行われる研究授業の時に村松指導主事に来ていただくのですが、日程調整が合わず、今回は前日の火曜日に来ていただき、事前の授業を見ていただきました。そこで、前日の授業の事後研から指導主事に教わったこと、話題にあがったことをまとめてお伝えしておきます。

事後研より

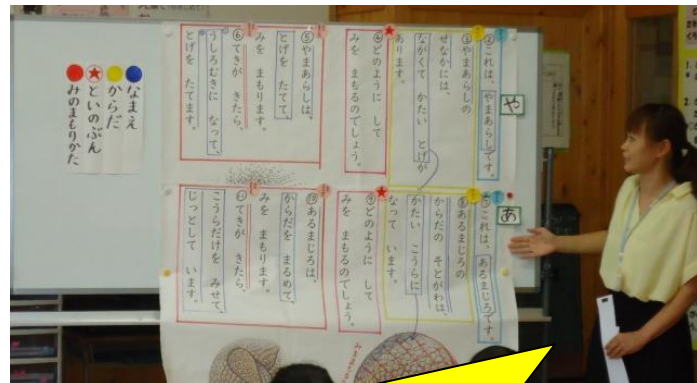
- ・小学校で学ぶ初めての「説明文」なのに、家庭学習で段落の意味を考えて「シール」を貼ってこさせている。→学校の授業の中で文章を読み、文章構成をおさえてからシールを貼りたい。
- ・3回目の「すかんく」は家庭学習でもOK。
- ・動作化・・・ただ注目させるためにやるのではなく、言葉でしっかり確かめることが大事。
- ・子どもたちの意識を文章に戻すことが大事。言葉にこだわること。どんな発問をしたら子どもたちが文章にもどって考えられるか練り直す必要がある。
- ・今回の単元では「順序をおさえること」が大事→明日の「すかんく」の導入では、「やまあらし」や「あるまじろ」の順番を振り返らせて、そこに意識を持っていく。そのためには、本文の掲示も工夫が必要。
- ・ワークシートを安易に使わない・・・ノートに書かせることで必死にさせる。本文の穴埋め的なワークシートでは、子どもたちはそこしか見ない。子どもに楽をさせないように。
- ・音読・・・立たせてよい姿勢で読ませる。さっと座らせる。

単元名：「どうぶつのひみつくいず」をつくってしょうかいしよう

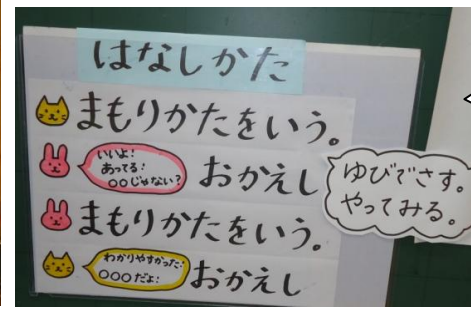
教材名：「どうやってみをまもるのかな」(東京書籍1年上) 小島 美味 教諭

授業者より

- ・文章構成が初めての単元だったので、おさえるところから入った。
- ・身の守り方が2段階になっていたのをそこを重点的に。
- ・家庭学習でシールを貼ってくる中で⑩につまずく子どもが多かったので、そこを授業の中で取り入れた。
- ・時間配分や流し方で、ワークシートを書く時間をもっと確保したかった。「振り返り」が不十分、まとめにもう少し時間をかけるとよかった。



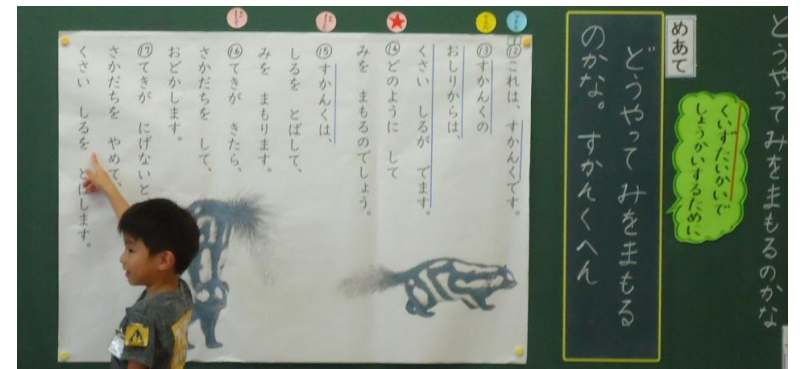
「やまあらし」と「あるまじろ」の文章を上下に掲示することで、段落の構成が視覚的にとらえやすくなっています。「なまえ」「からだ」「といのぶん」「みのまもりかた」ごとに段落をマジックで色分けして囲み、シールを子どもたちの教科書にも貼ることで捉えさえるよう工夫しています。



「話し方」のモデルを示し、まだ対話が難しい1年生にわかるように工夫しています。「すかんく」のところでは、「じゅんじょ」を大事なポイントとして、これに付け加えていました。



教科書の言葉を指さして、話をしたり発表したりしています。言葉を大事にした授業が行われています。



研究協議より

- ・問いに対する答えのおさえが必要だったのではないかと→ゴールでクイズ大会ができるようにするため。
 - ・動作化を取り入れていたが、挿絵などももっと関連させたらよい。
 - ・1人1人の思考(自力解決)の時間が少なかったのでは？
- ↓
- ・教師が説明していたところを、子どもに見つけさせる・子どもの言葉で語らせる。質問はできるだけ少なく。
 - ・振り返りで「お家の人に伝えるように」と相手意識を持たせていたのがよかったが、視点をも少し狭めて、「すかんくの身の守り方」について書かせれば、ワークシートではなく振り返りを評価できる。
 - ・「いろいろなみのまもりかたをするすかんくがいるのですね。」・・・ゆさぶりの発問はよかったが、その答えになるワークシートになっていないので子どもたちの対話が見取れない。→ワークシートの内容も考えて作成する。子どもが「だって！」と言いたくなるようなゆさぶりの発問を取り入れることで主体的な学びにつながる。
 - ・手の拳がらない子どもへの指導はどうしたらよいか？
- 机間指導で子どもへの配慮・声かけ・支援をする。机間指導で子どもへ合図を送る・・・背中をさわる等。
- 机間指導の時間は、先生の作戦タイム この後どうつなげていくかを考えながら子どもを見取ることが必要。
- ・教師の立ち位置に気をつける。・・・前だけでなく教室のいろいろな位置に立って、子どもの様子をとらえる。

「入学してから、たった3カ月の間に小学校の生活に慣れさせ、学習をする姿勢づくり等大変だったと思います。どんどん字を書いていく姿に感動しました。立派な1年生になったと思います。」この言葉は、リフレクションシートの感想で島田先生が書いてくださったものです。この感想を読んで、私も本当にそうだなあと感じたことでした。たった3ヶ月の間に、ぐんぐん力がついていきます。村松指導主事も「この時期にこんなに長い文章(振り返り)が書けるなんて素晴らしい。書く力がついていきますね。」とほめてくださいました。いろんなことをどんどん吸収して成長する1年生、これからも楽しみです。

1日目で指摘されたところを、翌日の授業ですぐに改善して実践されていた小島先生。先生のパワーにも驚かされました。2日間の授業、ありがとうございました。