

小学校第1学年 道徳学習指導案

平成29年7月12日（水）

児童数 19名

授業者 四万十市立中村南小学校 北村 圭子

1 主題名：気持ちのよいふるまいを 【礼儀】低B一（8）

2 ねらいと教材

（1）ねらい

「あいさつじま」から旅に出たけいたの気持ちの変化を考えることを通して、挨拶のよさに気づき身近な人々と明るく接していこうとする態度を育てる。

（2）教材名

たびに 出て（わたしたちの道徳 小学校1・2年 文部科学省）

3 主題設定の理由

（1）ねらいや指導内容についての教師の捉え方

中心とする指導内容は、B「主として人との関わりに関すること」の（8）「礼儀」である。身近な人々と明るく接する中で、時と場に応じた挨拶や言葉遣い、作法などがあることに気づき、気持ちよく感じる体験を繰り返し行うことで、しっかりと身につけることが出来るようにすることが求められる。

気持ちのよい挨拶は、人との関わりにおいて必要不可欠なものである。低学年の段階では、さまざまな場面ではきはきとした気持ちのよい挨拶を身に付けることを通して、周りの人と明るく接することのできる児童を育てたい。また、挨拶したほうもされたほうもお互いに温かい気持ちになることにも気付かせたい。

（2）児童生徒のこれまでの学習状況や実態と教師の願い（児童・生徒観）

～中略～

（3）使用する教材の特徴や取り上げた意図及び具体的な活用方法

本教材は、挨拶を面倒に思うけいたが、「あいさつのないしま」に旅立つことから始まる。そこでの生活を通して、挨拶の大切さに気づき、自ら挨拶をしようとする話である。挨拶の大切さやよさとは何かを改めて考えさせられる教材である。

本時の指導では、けいたを自分自身に重ね合わせて、その気持ちの変化を考えさせたい。挨拶が面倒だというけいたの気持ちをおさえた後、「あいさつのないしま」での出来事を動作化する事によって無視されたけいたの気持ちに共感させる。そして、面倒だと思っていた挨拶がとても大切であることに気付いたけいたの気持ちを考えさせたい。振り返りでは、挨拶のよさや気持ちのよい挨拶について考え合いこれからの生活につなげていきたい。

今年度の本校の研究主題は、『自己の生き方をみつめる児童の育成～道徳科の研究を通して～』である。自分の今までの生活を振り返ることによって、自己の生き方をみつめ、研究主題へとつながっていくものとする。

4 学習指導過程

	学習活動	主な発問と予想される児童生徒の反応	指導上の留意点
導 入	1. 挨拶について考 える。	○普段みんなは、どんな挨拶をしていますか。 ・おはよう・さようなら・ありがとう	・ねらいとする道徳的価値への方向付け を行う。
展 開	2. 教材「たびに出て」 を読んで話し合う。 (1) けいたが「あい さつじま」から旅に出 た理由を考える。 (2) 木の上で「あい さつじま」のことを思 い出しているけいた の気持ちを考える。 (3) 「あいさつのな いしま」に挨拶があふ れだす様子を見たけ いたの思いを考える。 3. 振り返りをする。	○けいたは、どうして「あいさつじま」から旅 に出たと思いますか。 ・もう挨拶したくない。 ・挨拶なんかなくてもいい。 ・挨拶がないほうが静かがいい。 ・挨拶はめんどくさい。きらいだ。 ◎木の上で「あいさつじま」のことを思い出し ているけいたは、どんなことを考えていたの でしょう。 ・「あいさつじま」は、楽しかった。 ・「あいさつじま」は、みんなやさしかったな。 ・今日は、無視されていやだったなあ。 ・挨拶がなかったら不便だなあ。 ○「あいさつのないしま」に挨拶があふれだす 様子を見てけいたはどんなことを思っていたで しょう。 ・挨拶は、いいな。 ・誰とでも仲よくなれるな。 ・楽しい島になった。 ・笑顔がいっぱいになった。 ○挨拶をしてよかった、されてよかったと感じたの はどんなときですか。 ・友だちのプリントを拾ってあげたら「ありがと う。」と言われたとき。 ・朝、「おはよう。」といったら、気持ちがよかった。 ・挨拶したら、返してくれてうれしかった。	・資料の内容を把握させるために場面絵 を紙芝居のように提示する。 ・けいたが挨拶に対して否定的な感情 をもっていたことをおさえる。 ・黙って立ち去られる場面の動作化を取 り入れ、寂しかったけいたの気持ちに 共感させる。 ・ペアトークで意見を交流させる。 個 困っているペアには、声をかける。 補助発問 ・「あいさつじま」がいやだったのにどう してよかったと思うようになったの。 ・挨拶がめんどうだったけいたが、自分 から進んで挨拶しようと思ったのはど うしてかな。 ・挿絵を比較させることによって、挨拶 のよさに気付かせる。 ・挨拶は、自分もみんなも気持ちよくさ せることをおさえる。 ・実際に挨拶をさせることでどんな挨拶 がよいか考えさせる。 ・どんな気持ちになったかを聞くことで 挨拶のよさに気付かせる。
終 末	4. 挨拶について考え る。	○今日、挨拶のことを勉強しましたね。どんな ことがわかりましたか。	

5 評価

*自分も相手も気持ちよく過ごすために挨拶の大切さに気づき、誰とでも明るく接していこうとしている。(発言)

○準備物 挿し絵・カード

