

「読む（文学）学習の流れ」

<一次>

1. 学習の見通しを持つ。

- ・単元のねらいを確かめる
- ・ゴールのイメージをつかませる
- ・「言葉の力」から観点をはっきりさせる

2. 教材の内容を知る。

- ・題名から想像する・比喩読みをする
- ・登場人物をおさえる・比喩読みをする
- ・あらすじをつかむ・比喩読みをする
- ・時の移り変わりを把握する
- ・場所の移り変わりを把握する・比喩読みをする
- ・構成を考える（場面分け）

<二次>

1. 内容を読みとる。（目的意識・～のためにこの学習をしている）

- ・登場人物の行動や気持ちを読みとる
- ・場面の様子を読みとる
- ・物語の初めと終わりの変化を読みとる

2. 学習リーダーを活用する場面をつくる。

- ・めあてを提示する
- ・ひとり学びを設定する
- ・とも学びを設定する
- ・めあてに基づいたまとめをする
- ・振り返りをする

3. 用語を学習する。

<三次>

1. 学習したことをまとめる。（感想、音読、主題等）
2. 学習したことを活用する。（一次のイメージに迫る）
3. 学習したことを広げる。

「読む（説明文）学習の流れ」

＜一次＞

1. 学習の見通しを持つ。
 - ・単元のねらいを確かめる
 - ・ゴールのイメージをつかませる
 - ・「言葉の力」から観点をはっきりさせる
2. 教材の内容を知る。
 - ・題名を手がかりに書かれている内容をつかむ
 - ・文章構成を考える（序論・本論・結論）
 - ・小見出しをつけたり、文章構成図に表したりする

＜二次＞

1. 内容を読みとる。（目的意識・～のためにこの学習をしている）
 - ・比べ読みをする
 - ・主語と述語に注意して読みとる
 - ・中心文やキーワードに注意して読みとる
 - ・要点をもとにまとめる
 - ・筆者の意図を読みとる
2. 学習リーダーを活用する場面をつくる。
 - ・めあてを提示する
 - ・ひとり学びを設定する
 - ・とも学びを設定する
 - ・めあてに基づいたまとめをする
 - ・振り返りをする
3. 用語を学習する。

＜三次＞

1. 学習したことをまとめる。（感想、説明、意図等）
2. 学習したことを活用する。（一次のイメージに迫る）
3. 学習したことを広げる。