

中学校第 3 学年

国語 B

注意

- 1 先生の合図があるまで、冊子を開かないでください。
- 2 調査問題は、1 ページから15 ページまであります。問題用紙の空いている場所は、下書きや計算などに使用しても構いません。
- 3 解答は、全て「国語 B」の解答用紙に記入してください。
- 4 解答は、HB または B の黒鉛筆（シャープペンシルも可）を使い、**濃く、はっきりと書いてください。**
- 5 解答を選択肢から選ぶ問題は、解答用紙のマーク欄を黒く塗り潰してください。
- 6 解答を記述する問題は、指示された解答欄に記入してください。解答欄からはみ出さないように書いてください。
- 7 解答用紙の解答欄は、裏にもあります。
- 8 調査時間は、45 分間です。
- 9 「国語 B」の解答用紙に、組、整理番号、性別を記入し、マーク欄を黒く塗り潰してください。

問題は、次のページから始まります。

1 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

「宅配便で届いた段ボール箱は、天地無用だから、逆さまにしても大丈夫だ」

この言い方が気にならないあなた、受け取った荷物は大丈夫でしょうか？

「天地無用」という言葉の意味について「国語に関する世論調査」で尋ねたところ、約3割の人が「上下を気にしないでよい」という意味だと回答しました。

では、「天地無用」とは本来どのような意味か、辞書で調べてみましょう。

『こうじえん広辞苑 第6版』（平成20年・岩波書店）

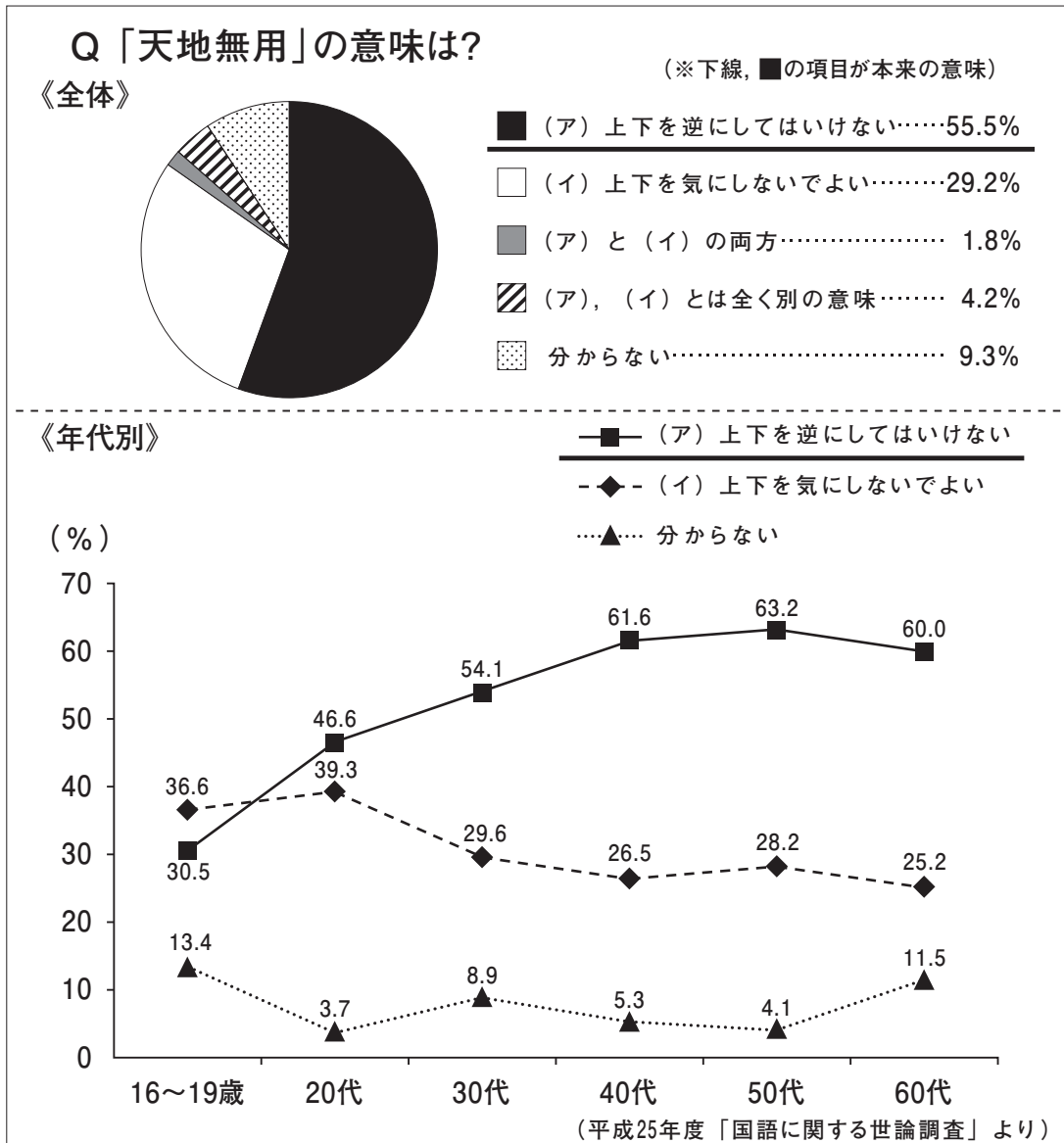
てんちーむよう 【天地無用】 運送する荷物の外装などに記す語で、この荷物を取り扱うのに、上下を逆にしてはいけないという意。

『日本国語大辞典 第2版』（平成12～14年・小学館）

てんちーむよう 【天地無用】 荷物、貨物などの包装の外側に記す語で、破損の恐れがあるため上下をさかさまにして取り扱ってはいけないという意味の注意。

「天地無用」は、「荷物の上下を逆にしてはいけない」という意味です。段ボール箱の荷物などに、赤地に白抜きで「天地無用」と書かれたシールが貼られていることがあります。しかし、それだけでは意味が分からない人が少なからずいるからでしょうか、最近では、記号やイラストを用いて視覚に訴えたり、「UP」、「この面を上」などとといった情報を書き足したりして、より分かりやすく示そうとする例が多くなっています。

【資料】



平成25年度の「国語に関する世論調査」で、「天地無用の荷物」という例文を挙げて、その意味を尋ねました。結果は次のとおりです。

全体では、本来の意味である(ア)「上下を逆にしてはいけない」を選んだ人の割合(55・5%)が、^①本来の意味ではない(イ)「上下を気にしないでよい」を選んだ人の割合(29・2%)を26ポイント上回っています。また、^②「分からない」と回答した人が1割弱となっています。

年齢別に見ると、16~19歳を除く全ての年代で(ア)の割合が高いものの、最も低い60代でも25・2%の人が(イ)を選んでおり、^③どの年代でも4人に1人以上の割合で、本来とは逆の意味で考えていることが読み取れます。

「天地無用」は、本来、誤解があつてはならない注意喚起の言葉ですから、見過ごせない結果であるといえるかもしれません。

では、「天地無用」を「上下を気にしないでよい」という意味で受け取る人が多いのには、どのような理由があるのでしょうか。その前提として、「無用」の意味を調べてみましょう。

『岩波国語辞典 第7版新版』（平成22年・岩波書店）

むよう【無用】①役に立たないこと。いらぬこと。「心配御—」②してはならないこと。「立入り—」「天地—」（上下を逆にしてはならないという注意書）③用事が無いこと。「—の者、入るべからず」

②の例にあるように「天地無用」の「無用」は「してはならないこと」という意味です。

かつて、アニメ番組『ドラえもん』の主題歌の中に「落書き無用」という言葉がありました。これは「落書きをしてはならない」という意味で、「天地無用」も同じ使い方です。

このように「無用」の用法は、かつては注意書きなどによく見られました。しかし、現在は「落書き禁止」「立入禁止」など、「禁止」という言葉を用いたり、もっと丁寧に「……しないでください」、「……は御遠慮ください」などと書かれたりするようになっていきます。そのために、「無用」という言葉に「してはならないこと」という意味での使い方があること自体、分りにくくなっているのかもしれない。

また、「無用」の意味が「してはならないこと」であると分かっていたとしても、「天地してはならない」では、意味が通じません。「天地無用」は、「天地を逆にすること無用」のように、傍線部に当たる内容が省略された言い方になっているのです。字面だけを見ても、そのことは分かりませんから、本来の意味で読み取るのは難しいでしょう。

「落書き」や「立ち入り」とは違って、「天地」という言葉自体には「してはならない」というような内容がありません。「逆にする」という省略部分に気づかなければ、「無用」の意味は「役に立たないこと。いらぬこと」や「用事が無いこと」に取られかねないので

す。その結果、「天地はいらぬ」上下は気にしなくていい、「天地に用事はない」天地は関係ない」などと解釈されることになりやすいと考えられます。

「天地無用」という言葉は、いつも荷物を取り扱っている人や、意味を知っている人にはごく当たり前のものかもしれませんが、初めて目にした場合には解釈が難しい表現です。「国語に関する世論調査」でも、^④反対の意味だと考えている人と意味が分からないという人を合わせると4割近いという結果でした。

トラブルを避けるため、今後は分かりやすく言い換えたり、表示を工夫したりするなどの配慮が必要かもしれません。

(文化庁国語課「文化庁国語課の勘違いしやすい日本語」による。)

一 【資料】の《年代別》の「・◆・(イ) 上下を気にしないでよい」のグラフから分かることについて、文章中ではどのように説明されていますか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

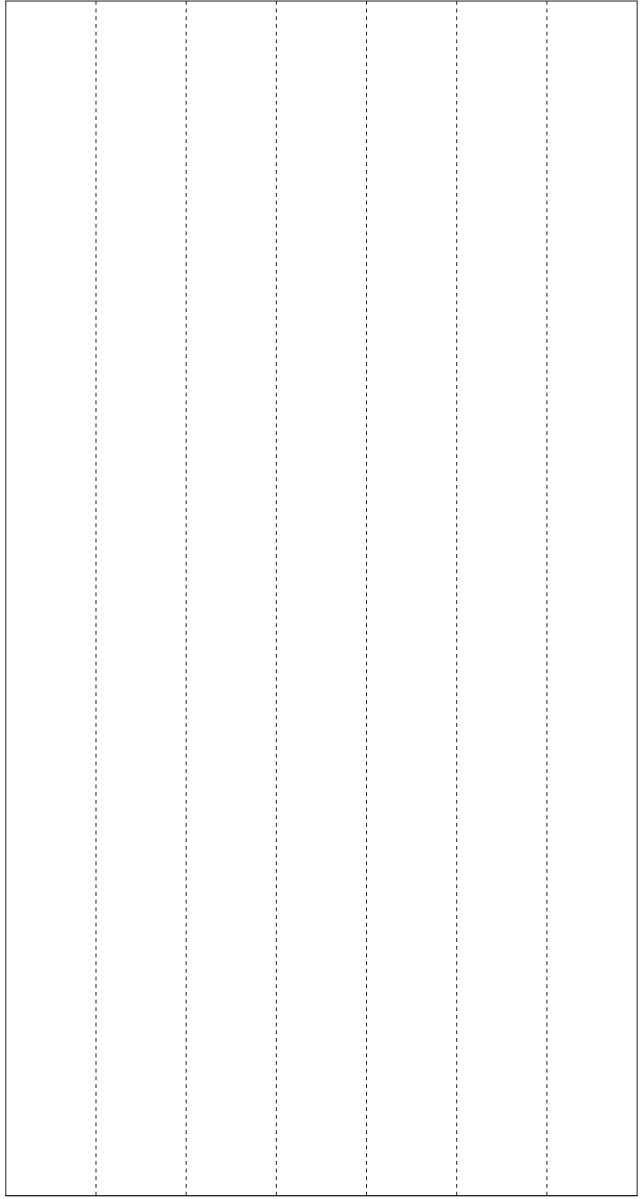
- 1 — 線部①「本来の意味ではない(イ)『上下を気にしないでよい』を選んだ人の割合(29・2%)」
- 2 — 線部②「『分からない』と回答した人が1割弱」
- 3 — 線部③「どの年代でも4人に1人以上の割合で、本来とは逆の意味で考えている」
- 4 — 線部④「反対の意味だと考えている人と意味が分からないという人を合わせると4割近い」

二 この文章では、複数の辞書から「天地無用」の意味が引用されていますが、その効果について説明したものと最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 複数の辞書の記述を取り上げることで、「天地無用」の本来の意味について納得できるようにしている。
- 2 発行年の異なる辞書の記述を並べることで、「天地無用」の本来の意味の移り変わりが分かるようにしている。
- 3 複数の辞書の記述を比較することで、「天地無用」の本来の意味が複数あることに着目できるようにしている。
- 4 一つの辞書の記述に別の辞書の記述を補うことで、「天地無用」の本来の意味のもととなった出来事が分かるようにしている。

三 この文章を読んで、「天地無用」という言葉を見たときに誤った意味で解釈してしまう人がいる理由を書きなさい。
なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

※ 次のページの枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。



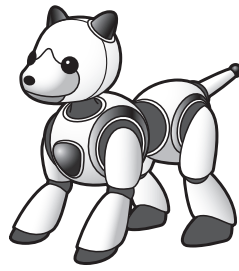
ロボットに期待すること

1 人とコミュニケーションをとるロボットの例

人型のロボット



動物型のロボット



2 ロボットができることの例

- 人の言葉や行動を認識して反応する。
 - ・ 簡単な日常会話をする。
 - ・ ニュースや天気予報を伝える。
- 人と触れ合うことで学習する。
 - ・ 一人一人の顔を覚える。
 - ・ 接する相手に合わせて動く。

3 これからの社会とロボット


- ・ 65歳以上の人口の割合は、2060年には日本の総人口の約4割になる見込み。
- ・ 総務省のアンケート調査では、60代以上の54.5%が、人とコミュニケーションをとるロボットを「利用したい」、「利用を検討してもよい」と回答。

(総務省ウェブページによる。)

【資料】

2 山川さんは、総合的な学習の時間に、ロボットについて発表しています。次は、山川さんが発表のために作成した【資料】、【発表の直前の場面】と、それに続く【発表・質問の場面の一部】です。これらを読んで、あとの問いに答えなさい。(【発表の直前の場面】の中は、頭の中で考えていることを表します。)

人とコミュニケーションをとるロボットが、どのような会話をするのか詳しく聞きたいな。



南さん

これから「ロボットに期待すること」について発表します。

こちらの資料の①を見てください。私は、人とコミュニケーションをとることができる人型や動物型のロボットについて調べました。皆さんはこのようなロボットを見たことがありますか。それぞれのロボットによってできることは少しずつ違います。②にまとめましたが、特に私が注目したのは、人と触れ合うことで、一人一人の顔を覚えたり、接する相手に合わせて動いたりするロボットがあることです。ロボットも人間と同じように学習するというのに驚きました。

私は、このような人とコミュニケーションをとることができるロボットを祖母に贈りたくなりました。遠くに住んでいてなかなか会うことができない一人暮らしの祖母の生活に役立つと考えたからです。

ここまでで何か質問はありますか。

人とコミュニケーションをとるロボットが、どのような会話をするのか知りたいのですが、具体的な会話の例を教えてくださいませんか。

山川さん

南さん 大野さん

山川さんは、一人暮らしのおばあさんの生活にロボットがどのように役立つと考えているのですか。

一 【発表・質問の場面の一部】の南さんと大野さんの質問の意図として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 南さんは事前にもっていた疑問を解決するために質問し、大野さんは山川さんの説明の誤りを指摘するために質問している。
- 2 南さんは事前にもっていた疑問を解決するために質問し、大野さんは説明を聞いて生じた疑問を解決するために質問している。
- 3 南さんは山川さんの説明の矛盾を指摘するために質問し、大野さんは説明を聞いて生じた疑問を解決するために質問している。
- 4 南さんは山川さんの説明の矛盾を指摘するために質問し、大野さんは山川さんの発表の要点を確かめるために質問している。

二 南さんと大野さんに続いて、あなたが山川さんに質問するとしたら、どのような質問をしますか。実際に話すように一つ書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

※ 左の枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

--	--	--

三 山川さんは、最後にロボットに期待することを述べて発表をまとめます。山川さんの話の進め方として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 これまで話してきた内容や聞き手とのやりとりを踏まえた上で、【資料】の中の③の情報を取り上げながら発表をまとめる。
- 2 聞き手とのやりとりを通して生まれた新たな考えをもとに、【資料】の中の①と②の情報を使って発表をまとめる。
- 3 これまで話してきた内容や聞き手とのやりとりは踏まえずに、【資料】の中の③の情報を使って発表をまとめる。
- 4 聞き手とのやりとりの内容を受けて話の方向を転換し、【資料】の中の③の情報に触れずに発表をまとめる。

3

次の文章は、古典を現代語に訳したものです。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

(かわばたよしあき川端善明『宇治拾遺ものがたり』による。)

(川端善明かわばたよしあき『宇治拾遺ものがたり』による。)

(川端善明『宇治拾遺ものがたり』による。)

(川端善明『宇治拾遺ものがたり』による。)

(注1) 郡司⇨国司のもとにあつて、その国の郡を治める者。その国々の豪族が任せられた。

(注2) 長男殿のおいで⇨長男殿がいらっしゃつて。

(注3) 穴なんぞをくじつて⇨穴をあけて。

— この話に登場する人物についての説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選びなさい。

- 1 夢うらないの女は、ひきのまきひとの夢を不吉な夢だと予言した。
- 2 夢うらないの女は、ひきのまきひとに頼まれて彼の要求に応じた。
- 3 国司の長男殿は、ひきのまきひとを自分のライバルだと思い込んでいた。
- 4 国司の長男殿は、ひきのまきひとが自分の夢を取ったことを知っていた。

二 ――線部「考えてみると、夢を取るということは、なんと恐ろしいことではないか。」とありますが、これは誰の言葉ですか。次の1から4までのうち、最も適切なものを一つ選びなさい。

- 1 ひきのまきひと
- 2 夢うらないの女
- 3 国司の長男殿
- 4 この話の語り手

三 この話のあらすじを学級の友達に説明しようと思います。あなたならどのように説明しますか。次の条件1と条件2にしたがつて書きなさい。

なお、読み返して文章を直したいときは、二本線で消したり行間に書き加えたりしてもかまいません。

条件1 話の展開を取り上げて書くこと。

条件2 七十字以上、百二十字以内で書くこと。

※ 次のページの枠は、下書きに使ってもかまいません。解答は必ず解答用紙に書きなさい。

これで、国語Bの問題は終わりです。

