

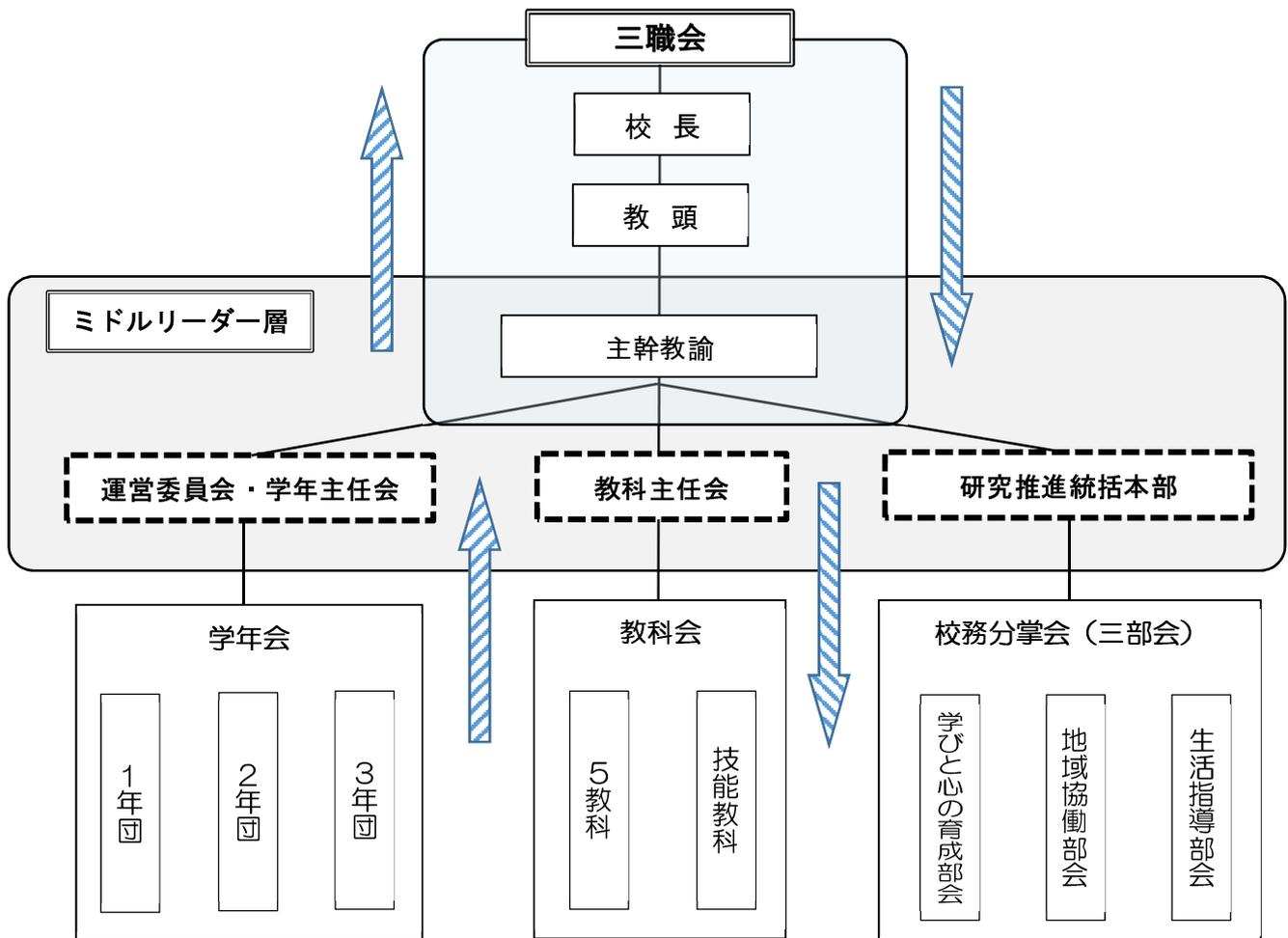
## 2.6

### 学校運営組織について

#### (1) 学校運営組織のねらい

- 各主任・主事および主幹教諭の役割を明確にし、効率の良い部会運営を目指す。
- 研究推進統括本部会、運営委員会、教科主任会の位置づけを明確にし、学校組織力の向上を目指す。
- 主幹教諭および各主任・主事を中心とした分厚いミドルリーダー層を形成することにより、実践的なOJTおよび若年教員の育成を図る。
- ミドルリーダー層を基盤として校長の学校経営ビジョンの共有および情報伝達(ミドルアップダウン)を行い、チーム南海として全教職員が協働して学校教育活動に取り組める組織づくりを行う。

#### (2) 各部会の関係図



### (3) 各部会の役割・構成メンバー

#### 【主としてライン機能に関する部会】

##### ① 三職会

部会長…校長

部会員…教頭・主幹教諭

〈主な役割〉

- ◆学校の教育全般に関する情報共有及び協議。

##### ② 運営委員会

部会長…主幹教諭(主幹教諭が教務を担当しない場合は教務主任)

部会員…校長・教頭・主幹教諭・教務主任・学年主任・研究推進統括本部長・事務職員・養護教諭

〈主な役割〉

- ◆学校運営上のスケジュール管理。
- ◆各学年・担当部署等との調整。 等

##### ③ 学年主任会

部会長…教頭(議題により主幹教諭)

部会員…校長・教頭・主幹教諭・教務主任・学年主任

〈主な役割〉

- ◆学年経営案に基づいた学年経営の進捗状況確認。
- ◆道徳・特活・総合の内容確認。
- ◆学年の様子の情報交換。 等

#### 【主としてスタッフ機能に関する部会】

##### ① 研究推進統括本部会

部会長…主幹教諭

部会員…校長・教頭・主幹教諭・校務分掌会の長・生徒会担当

〈主な役割〉

- ◆議題内容に対する学校の方向性の協議。
- ◆校務分掌会から出された取り組み案の調整。
- ◆各種調査の分析、働き方改革の検討・実施。
- ◆部会で調整した内容を運営委員会へ提案し、連携を取りながら決定。 等

##### ② 学びと心の育成部会

部会長…研究主任

部会員…研究主任・学年代表(人権教育主任・道徳主任を含む)・主幹教諭

学びあい育成領域 …(主担当 研究主任)

〈主な役割〉

- ◆授業づくりに関する研究。
- ◆各種授業研の企画運営。
- ◆宿題・加力学習に関する検討・調整。
- ◆研修職員会(学力向上)の企画運営。

- ◆各種学力調査の実施。
- ◆外部講師との日程調整。 等

**心の育成領域** …(主担当 人権教育主任)

〈主な役割〉

- ◆人権教育に関するカリキュラムマネジメント。
- ◆人権学習の提案。
- ◆あったかアンケートの実施。
- ◆ボイスシャワーの実施。
- ◆いじめ防止対策の推進。
- ◆道徳教育に関するカリキュラムマネジメント。
- ◆道徳授業の提案・評価方法の研究。
- ◆外部講師との日程調整。 等

### ③ 地域協働部会

部会長…地域連携担当教員(もしくは防災担当)

部会員…地域連携担当教員・防災担当・NSP担当・学年代表・主幹教諭・事務職員

**地域連携領域** …(主担当 地域連携担当教員)

〈主な役割〉

- ◆地域校園協働会議。
- ◆地域行事参加計画。
- ◆保小中連携。
- ◆立志塾の企画運営。
- ◆外部講師との日程調整。 等

**防災教育領域** …(主担当 防災担当)

〈主な役割〉

- ◆防災フェア。
- ◆校区一斉避難訓練の企画運営。
- ◆研修職員会(防災関係)の企画運営。
- ◆外部講師との日程調整。 等

### ④ 生活指導部会

部会長…生徒指導主事および特別支援コーディネーター

部会員…生徒指導主事・特別支援コーディネーター・学年代表・養護教諭・栄養教諭・主幹教諭・教頭・

校長・生徒指導SV・SSW

**生徒指導領域** …(主担当 生徒指導主事)

〈主な役割〉

- ◆要指導生徒の情報交換。
- ◆ブリーフミーティングの企画・運営。
- ◆いじめ防止対策の実施。
- ◆学校生活アンケートの実施。
- ◆生徒指導SVとの連絡・調整。 等

生徒支援領域 …(主担当 特別支援コーディネーター)

〈主な役割〉

- ◆要支援生徒の情報交換。
- ◆ブリーフミーティングの企画。
- ◆食育に関する取り組み・運営。
- ◆生徒指導SV・SSW・SCとの連絡・調整。 等

(4) 本校の学校評価と関連する各部会の取り組み

大項目	中項目	研究推進統括本部	学びと心の育成部会	地域協働部会	生活指導部会
社会を生き抜く人づくり	夢・希望・志をもって キャリア教育		学び合い授業	立志塾 立志式	
	防災教育			避難訓練 南海中学校区「防災活動の日」	
	特別なニーズ		学習評価アンケート		学校生活アンケート ブリーフミーティング
	不登校対応		学び合い授業		あったか教室 ブリーフミーティング
心と健やかな体の育成	思いやりのある豊かな 人権教育 平和教育		教科書無償 紫雲丸事故追悼 人権参観日		
	道徳教育		道徳全般		
	体力の向上 食育の推進				食育 給食指導
	生徒指導		ボイスシャワー		いじめ対策
を共有できる力の育成	自ら学び、学びの楽しさ 学力向上		学び合い授業 公開授業 加力学習 学力分析		
	学校の組織力 教職員の資質能力	部会経営計画 検証作業			
協働による教育力の向上	学校・家庭・地域との 地域連携			地域行事への参加 南海中学校区「防災活動の日」 地域校園協働会議	
	学校活性化			学校評価アンケート	
	校種間連携			保小中連携協議会	

(5) 令和4年度の指定事業

	事業名と概要	令和3年度	状況	令和4年度
1	高知市研究協力校事業 (高知市教委：教育研究所)		新規 3年間	学校運営(授業改善)で3年間の指定。深沢幹彦先生の招聘(1回分)。令和6年度に研究発表会。4・5年度に授業公開研。
2	不登校支援推進プロジェクト (県教委+市教育研究所)		新規 2年間	教員加配による「あったか教室」の運営、不登校支援会の運営、家庭訪問、小学校との連携等。
3	地域学校協働本部事業 (高知市教委：学校教育課)		新規	学校運営協議会(コミュ・スク)に向けての実働組織立ち上げ。防災マップ作成費用に充てる。
4	チーム学校推進事業 (高知市教委：学校教育課)	深沢幹彦先生招聘。	継続	立志式(1回)・立志塾(2回)講師謝金。教職員視察派遣旅費。
5	中学校学力対策強化事業 (高知市教委：学校教育課)	立志式・立志塾講師謝金。深沢幹彦先生招聘。	継続	深沢幹彦先生招聘(2回分)。標準学力調査(1年の4教科分)実施。
6	小中連携推進指定校事業 (高知市教委：学校教育課)	小中連携の日。是永先生講師謝金。日常的な連携。	継続	小中連携の日。県内講師謝金(2回分)。深沢幹彦先生招聘(1回分)。
7	英語教育強化推進事業 (高知市教委：学校教育課)	強化校。GTEC Junior 実施。指導主事の計画訪問。外国語教育意識調査。	継続	GTEC Junior Plus(中1)の実施。英語教育強化推進協議会。
8	教育課程研究モデル校 (高知市教委：学校教育課)	夏季休業の最後の2日間を2学期授業日とする → コロナで取り止め	継続	8月30・31日を授業日とする(年間授業日数は1・2年201日, 3年194日となる)
9	中学校組織力向上のための実践研究事業(高知県教委)	5教科タテ持ち。年間2回のエキスパート訪問。主幹教諭加配。	継続?	令和3年度と同様?
10	授業改善プラン (高知県教委)	研究授業支援訪問(国・社・数・理・英)。	継続?	令和3年度と同様?

令和4年度の加配教員の活用

	加配の名称	人数	加配の概要
1	指導方法の工夫改善	1人	1人当たり20時間の工夫改善をする。下記合計20.8時間 2年数学少人数分割3時間×2クラス=6時間 2年理科TT2時間×2クラス=4時間 総合(1年1.4時間×2人, 2年2時間×2人, 3年2時間×2人)10.8時間
2	児童生徒支援	1人	生徒指導主事が機能的に動けるようにする。(週10時間程度まで)
3	学校課題対応 (学力向上)	2人	
4	組織力向上 (主幹教諭)	1人	5教科タテ持ちの推進, 学年体制の強化を通じた組織力の向上。(週10時間まで)
5	適応指導教室	1人	「あったか教室」専属教員。授業は担当できない。主任等は兼ねることができない。ただしその他の校務分掌は可。