



【校訓】 立志 ・ 協働 ・ 生命
南 風 ~ MINAMI KAZE ~

高知市立南海中学校 学校便り No. 14
 令和 4 年 5 月 16 日 (月) 通算 2110 号
 高知市長浜 5235 Tel.088-842-3291

通知表の成績は3つの観点別評価で決まります 中学校の成績のつき方

学習成績のつき方に関して、**観点別評価** (A～C) と **評定** (5～1) の関係を説明します。

通知表の成績のつき方のイメージ (全教科共通)

観 点 別 評 価	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	○何を理解しているか ○何ができるか	○理解していること、できる ことをどう使うか	○粘り強く取り組んでいるか ○自らの学習を調整しているか
	単元テストの結果などから評価 (国・社・数・理・英)		
	授業中のようす (発言・ワークシート・レポート・ノート・作品など) から評価		
	A・B・C	A・B・C	A・B・C

3つの観点の評価A～Cから、↓ 5段階評定を決める

評定	5・ 4 ・3・2・1の5段階評定
----	--------------------------

新型コロナウイルス対策に関する体育祭の対応

体育祭の実施形態や実施内容について、原則、高知県の対応ステージによって判断します。ただし、練習や準備の都合上、判断時期によってはステージと体育祭の対応がずれることがあります。

	高知県の対応ステージ		
	警戒 (オレンジ) 以下	特別警戒 (赤)	非常事態 (紫)
体育祭の開催	計画通り実施 (14 時頃)	短縮実施 (午前のみ)	短縮実施 (午前のみ)
競技内容	計画通りの内容	接触を伴う競技は中止	個人競技のみ実施
応援合戦	応援団：発声可 生徒：発声可	応援団：発声可 生徒：発声不可・拍手	応援団：発声可 生徒：発声不可・拍手
保護者参観	大人2名まで	大人2名まで	参観なし

※ 大人とは18歳以上の方を指します。また、未就学児を同伴される場合は2名に含みません。

※ 今年も園児の競技参加は中止します。また、PTAによるジュース販売も行いません。

小・中学校とも新しい学習指導要領になり、通知表などの成績のつけ方が以前とは大きく変わっています。特に1年生は、小学校と違って、初めて5～1の5段階評定で成績が出されるので、気になると思います。

まず、成績はテストの点数だけで決まるものではありません。他にも、授業中のようすやレポート・作品の状況など、いろいろな要素によって決められます。テストだけではなく、授業に集中し、自分の考えを持ちながら、粘り強く学習することが大切です。

また、5～1の評定は、各教科の観点の達成度 (A・B・C) と合わせて総合的につけることになっています。観点別評価は、①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度の3つで、左の表のようになっています。

通知表の観点別評価 (3段階)

評価	各観点の目標の実現状況	各観点の評価が決まる要素
A	十分満足と判断される状況	$2.5 \leq \text{評価の平均値} \leq 3.0$
B	おおむね満足であると判断される状況	$1.5 \leq \text{評価の平均値} < 2.5$
C	努力を要すると判断される状況	$0 \leq \text{評価の平均値} < 1.5$

各単元での複数回行われた観点別評価を、A=3、B=2、C=1として数値化し、その平均値でA・B・Cを決定します。

3つの観点別評価から5段階評定へ

	観点別評価			観点 合計値
	3つの観点別評価の組み合わせ			
①	A	A	A	9
②	A	A	B	8
③	A	B	B	7
④	A	A	C	7
⑤	A	B	C	6
⑥	B	B	B	6
⑦	A	C	C	5
⑧	B	B	C	5
⑨	B	C	C	4
⑩	C	C	C	3

通知表の評定 (5段階)

評定	各教科の目標の実現状況
5	十分満足できるもののうち、特に程度が高い状況
4	十分満足できる状況
3	おおむね満足できる状況
3	
3	
3	
2	努力を要する状況
1	いっそう努力を要する状況

ここでも、A=3、B=2、C=1として数値化し、その合計で評定5～1を決定します

観点別評価・評定とも、例えばクラス内で「5」が○人と決まっているわけではありません (相対評価)。今の中学校の成績のつき方は『絶対評価』で、南海中が定めた基準を超えるとクラス内で何人でも「5」がつくことが可能です。

