



【学校教育目標】 日本一 学びあう学校

南風 ~ MINAMI KAZE ~

高知市立南海中学校 学校便り No. 11

令和 5 年 4 月 25 日 (火) 通算 2157 号

高知市長浜 5235 Tel.088-842-3291

通知表の成績は3つの観点別評価で決まります 中学校の成績のつき方

新しい学習指導要領になり、通知表などの成績のつけ方が以前とは大きく変わっています。特に1年生は、小学校と違って、初めて5～1の5段階評定で成績が出されるので、気になると思います。学習成績のつき方に関して、**観点別評価**（A～C）と**評定**（5～1）の関係を説明します。

学習成績はテストの点数だけで決まるものではありません。他にも、授業中のようすやレポート・作品の状況など、いろいろな要素によって決められます。テストだけではなく、授業に集中し、自分の考えを持ちながら、粘り強く学習することが大切です。

また、5～1の評定は、各教科の観点の達成度（A・B・C）と合わせて総合的につけることになっています。観点別評価は、①知識・技能、②思考・判断・表現、③主体的に学習に取り組む態度の3つで、下の表のようになっています。



通知表の成績のつき方のイメージ（全教科共通）

観 点 別 評 価	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
	○何を理解しているか ○何ができるか	○理解していること、できる ことをどう使うか	○粘り強く取り組んでいるか ○自らの学習を調整しているか
	単元テストの結果などから評価（国・社・数・理・英）		
	授業中のようす（発言・ワークシート・レポート・ノート・作品など）から評価		
	A・B・C	A・B・C	A・B・C

3つの観点の評価A～Cから、5段階評定を決める

評定	5・4・3・2・1の5段階評定
----	-----------------

各単元での複数回行われた評価を、A=3, B=2, C=1として数値化し、その平均値で観点別評価A・B・Cを決定します。

通知表の観点別評価（3段階）

評価	各観点の目標の実現状況	各観点の評価が決まる要素
A	十分満足と判断される状況	2.5 ≤ 評価の平均値 ≤ 3.0
B	おおむね満足であると判断される状況	1.5 ≤ 評価の平均値 < 2.5
C	努力を要すると判断される状況	0 ≤ 評価の平均値 < 1.5

3つの観点別評価から5段階評定へ

	観点別評価			評定の判定
	3つの観点別評価の組み合わせ			
①	A	A	A	5または4
②	A	A	B	5または4
③	A	B	B	4または3
④	A	A	C	3
⑤	A	B	C	3
⑥	B	B	B	3
⑦	A	C	C	3
⑧	B	B	C	3または2
⑨	B	C	C	2
⑩	C	C	C	2または1

※ 上の表は評価の組み合わせを表し、②の「AAB」は、「AAB」「ABA」「BAA」の3種類です。

観点別評価・評定とも、例えばクラス内で「5」が○人と決まっているわけでありません（相対評価）。今の中学校の成績のつき方は『絶対評価』で、南海中が定めた各教科の基準を超えるとクラス内で何人でも「5」がつくことがあります。



通知表の評定（5段階）

評定	各教科の目標の実現状況
5	十分満足できるもののうち、特に程度が高い状況
4	十分満足できる状況
3	おおむね満足できる状況
2	努力を要する状況
1	いっそう努力を要する状況

【昨年度との違い】昨年度は評価AAAを一律に評定5としていましたが、各観点の評価Aの達成度に幅があることを考え、本年度はAAA→5 or 4とします。

AA B→5 or 4とするのも同様の考えです。例えば1つの観点でBだったとしても、あとの2つの観点で優れたAの場合、トータルで評定5となることがあります。

令和4年度の南海中の評価・評定分布（国語・数学）

		1 年				2 年				3 年																												
国 語	観 点 別 評 価	I	A		B		C		I	A		B		C																								
			40		51		9			27		71		2																								
		II	33		56		11		II	27		66		7																								
		III	24		64		11		III	17		71		12																								
	評定	5-4		3-2		16		13		56		13		評定	5-4		3-2		15		10		68		7													
数 学	観 点 別 評 価	I	A		B		C		I	A		B		C		I	A		B		C																	
			54		37		9			35		39		26			61		28		11																	
		II	28		43		28		II	23		44		33		II	26		54		20																	
		III	41		59				III	32		68				III	59		41																			
	評定	5-4		3-2		22		22		48		9		評定	5-4		3-2		21		9		47		23		評定	5-4		3-2		24		30		35		13



4月18日、3年生が全国学力・学習状況調査（国数英）に、1年生が到達度把握調査（5教科）に臨みました。早速、授業改善と生徒の個別指導に役立てたいと思います。