

令和3年度保幼小接続期カリキュラム【越知幼稚園・越知保育園・越知小学校】

<p>幼稚園の実態 (3学期)</p>	<p>①基本的な生活習慣・健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣は自立し、身の回りのことは自分でできる。 時間がかかっても、嫌いな物も残さず食べる。 生活や活動に見通しを持つことはできるが、自分から進んで行動することに自信がない。 	<p>②人とのかかわり</p> <ul style="list-style-type: none"> 友だちと共通の目的に向かって取り組む中で、自分の考えを出し合い、教えあったり、協力したりして、遊びを進めようとしている。 意見の違いなどで思い通りにならない時は、泣くこともあるが、折り合いをつけたり、気持ちを切り替えたりすることが出来るようになってきている。 大きな集団の中(保幼小交流など)や、知らない人やかかわりの少ない人がいる中では自信のない姿がある。 	<p>③学びへのつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> 文字に関心を持ち、書いたり読んだりすることができる。 新しいことや苦手なことにも挑戦し、やってみようとする気持ちがあるが、不安や失敗を恐れ、自分から取り組むまでに時間がかかる。 クラス全体で一つのことに取り組み、話し合ったり教え合いながら、生活することを楽しんでいる。 一年生になることに喜びや期待を持ち、意欲的に遊びや生活を進めている。 	<p>【小学校】入学当初に育てたい力・姿</p> <p>①基本的な生活習慣・健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 1日の流れを知り、時間割に沿って生活する。 授業に間に合うように着替えたり、移動できる。 給食配膳をし、好き嫌いなく楽しく食べる。 <p>②人とのかかわり</p> <ul style="list-style-type: none"> 友達や先生、地域の人に気持ちの良いあいさつをする。 困っている友達がいたら、声をかけることができる。 安全の約束やきまりを守って行動する。 <p>③ 学びへのつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習の中で分かる、できるようになる喜びを味わえる。 一緒に考え、気付き、それを言葉でつなげていく。 学習したことについて振り返ることができる。
<p>保育園の実態 (3学期)</p>	<p>①基本的な生活習慣・健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活や遊びの中で、子ども達同士で声を掛け合いながら、自ら進んで行うことができる。 流されやすいクラスの特性もあるが、自分の思いを友達に伝えながら、考えて行動する姿も増えてきている。 整理・整頓が苦手な子どももあり、個別に声をかけることも必要な時がある。 自分で生活の流れのボードを見て行動したり、曜日で行事や活動の流れを把握したりして行動することもできるようになりつつある。 	<p>②人とのかかわり</p> <ul style="list-style-type: none"> 友達とのトラブルでは周りの子どもも話に入り、一緒に考える姿がある。しかし、中途半端に友達の話聞き、解決を急ごうとする事もある。 「目を合わせて話す」ことが苦手な子どもが多い。 全体的にあっさりしているクラスの雰囲気があり、友達の思いに合わせたり、思いやりの行動が多く見られたりする。言葉をかけずに行動が先走り、誤解されることがあるが、言葉のやり取りで相手の思いを知り、「ありがとう」「ごめんね」を素直に伝えることができる。 気持ちが高ぶっている時には否定的な言葉やきつい言葉も出るが、友達の特性も理解し、対応しながら、認め合える姿がある。 	<p>③学びへのつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> 生活や遊びを通して、数字、図形、文字など興味・関心を持つ子どもが増え、苦手な子どもも意図的に取り組む時間を作ることで、苦手意識が少しずつ和らいできている。 困った時に「わからない」と発信できる子どもや教え合ったり、助け合ったりする人間関係での学びを大切に取り組んできたことで、一人で悩まず、みんなで考える仲間意識もできてきている。 認める言葉がけを多くかけることで色々な事に挑戦し、諦めない力もついてきている。 小学生との交流で学校への期待が膨らみ、意欲的にワークや製作なども取り組む姿が見られる。 	<p>①基本的な生活習慣・健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 1日の流れを知り、時間割に沿って生活する。 授業に間に合うように着替えたり、移動できる。 給食配膳をし、好き嫌いなく楽しく食べる。 <p>②人とのかかわり</p> <ul style="list-style-type: none"> 友達や先生、地域の人に気持ちの良いあいさつをする。 困っている友達がいたら、声をかけることができる。 安全の約束やきまりを守って行動する。 <p>③ 学びへのつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習の中で分かる、できるようになる喜びを味わえる。 一緒に考え、気付き、それを言葉でつなげていく。 学習したことについて振り返ることができる。
<p>【保幼】 小学校入学までに 育てたい 力・姿</p>	<p>① 基本的な生活習慣・健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣が自立し、身の回りのことを自分でする。 身体を十分に動かし、元気に遊ぶ。 いろいろな食べ物に親しみ、進んで食べようとする。 	<p>②人とのかかわり</p> <ul style="list-style-type: none"> 友だちと互いに考えを出し合い、折り合いをつけながら協力して遊びや活動に取り組む。 集団の中での決まりや約束を守り、思いやりを持って行動する。 生活の中で必要な言葉を身に付け、保育者や友達の話に注意して聞き、内容を理解する。 	<p>③学びへのつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> 自然や身近な事象に興味や関心を持ち、自分なりに工夫し、新しい考えを生み出す喜びや楽しさを味わう。 さまざまな表現を楽しみ、意欲的、創造的に遊びや行事などに取り組む。 簡単な文字や数などに関心を持ち、生活や遊びを通して親しむ。 	<p>③ 学びへのつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> 学習の中で分かる、できるようになる喜びを味わえる。 一緒に考え、気付き、それを言葉でつなげていく。 学習したことについて振り返ることができる。
<p>時期</p>	<p>保幼：4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月</p>	<p>小学校：4月・5月</p>		
<p>活動内容</p>	<p>①基本的な生活習慣・健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 〇一日の流れにおおまかな見通しをもち、生活をする → 〇生活や行動にけじめを持ち、やっていいこと、悪いことを自分で考えて行動する → 〇生活の流れや準備、片付けの手順などを意識して一定の時間内にやろうとする 〇戸外で体を動かして遊ぶことを楽しむ → 〇ルールのある遊びや集団遊びなど、運動遊びを楽しむ → 〇遊びの進め方を友達と話し合い、協力したり、決まりを守ったりして遊ぶ 〇身の回りの片づけをする → 〇当番活動を友達と一緒にする → 〇生活の中で必要なことに気付いて自分でしようとする → 〇園生活の中で生活に見通しを持ち、時間を意識して行動する 〇健康な生活リズムを身につけ、保育者や友達と楽しく食事をする → 〇いろいろな食べ物に興味関心をもって進んで食べようとする → 〇食事に関する決まりやマナーを守りながら楽しく食べる <p>②人とのかかわり</p> <ul style="list-style-type: none"> 〇元気よくあいさつをする → 〇自分から進んであいさつをする → 〇人と積極的にかかわろうとする 〇友だちと一緒に遊ぶ楽しさを味わう → 〇友達のいいところに気付く → 〇友達といろいろな活動に楽しんで取り組みながら、自分の思いや感じたことを豊かに表し、互いを認め合う 〇自分の気持ちを相手にわかるように言葉で伝えようとする → 〇友達と互いに考えを出し合ったり、協力したりして遊びや考えをわかろうとする → 〇遊びの中での意見や思いの行き違いを経験しながら、相手の気持ちをわかろうとする 〇友達と一緒に生活する中で、決まりの大切さに気づき守ろうとする → 〇公共の場での行動の仕方を理解し、みんなで気持ちよく生活できるようにする <p>③学びへのつながり</p> <ul style="list-style-type: none"> 〇身近な自然に触れ、遊びや生活の中にとりいれ、工夫して遊ぶ → 〇秋の自然に触れ、地域の行事や地域の人との触れ合いを楽しむ → 〇野菜の栽培や動植物の世話を通して、命あるものの存在に気付き大切にすること 〇見たこと、考えたことを、いろいろな材料を使って工夫して表現する → 〇感じたことを自由に描く、作るなどして表現を楽しむ → 〇さまざまな表現活動に自分から意欲的に関わろうとする 〇気付いたり、疑問に思ったことを友達や先生に伝えたり聞いたりする → 〇遊びや生活に使う簡単な文字や数量に興味をもったり、生活や遊びに取り入れられたりする → 〇物の仕組みに興味をもち、繰り返し試したり、確かめ聞いたりしてじっくり取り組む 	<p>〇決められた時刻を守る事の大切さを知り、きまりを守ろうとする。</p> <p>〇学校のきまりについてみんなで考え、きまりを守ろうとする。</p> <p>〇給食の準備、後始末、マナーについて知り楽しく給食を食べる。</p> <p>〇自分の食べられる量について知り、好き嫌いをせずに、楽しく食べる。</p> <p>〇新しい先生や友だちを知り、楽しく安心して学習や生活ができる。</p> <p>〇学級の友達や上級生と協力しながら楽しく活動できる。</p> <p>〇自分の気持ちや思いを自分の言葉で伝えることができる。</p> <p>〇ひらがなを習得し、読み書きができる。</p> <p>〇10までの数について理解し、数を使うことができる。</p> <p>〇本校の学習過程スタンダードを基に他者との関りを通して思考・判断し、自分の考えを表現する。</p>		
<p>保幼小連携交流</p>	<p>子ども</p> <p>4月 スタートカリキュラム公開授業</p> <p>9月 小学校運動会に参加 10月 フラフープで仲良くなろう 12月 昔遊びを楽しもう</p> <p>2月 保幼1日入学 おもちゃフェスティバル</p> <p>教職員</p> <p>4月 保幼小連携推進部会(1回) 保幼小引き継ぎ会 6月 保幼小連携推進部会(2回) スタートカリキュラム授業研究会 幼稚園公開授業 5月 小学校研究授業 保育者体験実習(幼稚園)</p> <p>8月 保幼小連携推進部会(3回) 保育者体験実習(保育園) 10月 保幼小連携推進部会(4回) 幼稚園生活発表会 2月 保幼小連携推進部会(6回) 保幼小連絡会</p> <p>12月 保幼小連携推進部会(5回) 幼稚園生活発表会</p> <p>保幼小連絡会 小学校研究授業 保育園・幼稚園運動会 保育園生活発表会</p>	<p>〇運動会に参加し、園児は小学校の様子や雰囲気を知り、児童は年長園児を応援する。</p> <p>〇最後まであきらめずに挑戦する気持ちや、友達のことを一生懸命応援することができる。</p> <p>〇保幼小連絡会を実施し、入学してからの様子を共有し、今後の支援に生かす、保幼小接続部会を取り、計画や取組を確認し見通しを持つ。</p> <p>〇保幼小で生活ベースを再度確認し、小学校で実践する。</p>		
<p>家庭・保護者・地域との連携</p>	<ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣の見直し(早寝・早起き・朝ごはん・排便リズム) 保育参観/個人面談 就学時検診 ・保護者向け講演会 入学が楽しみになるように家庭での会話を心がけるよう伝える。 <ul style="list-style-type: none"> 基本的な生活習慣を再確認する。 懇談会等で子供の姿を保護者に伝えるとともに、個々の期待やや不安を知り、個々に対応する。 就学前の心構えや生活習慣などを保護者に伝える。 保護者対象説明会 <ul style="list-style-type: none"> 生活リズムチェックカードの実施 園だよりやクラスだより等のお便りで子どもの様子を伝える。 親育ち支援の取り組み 	<p>〇「早寝・早起き・朝ご飯」を基本とした生活習慣を呼びかける。</p> <p>〇学級通信等で学級や子どもの様子を伝える。</p>		