

越知小 「てつがく」 実践研究の概要

1 「てつがく」の学びとは

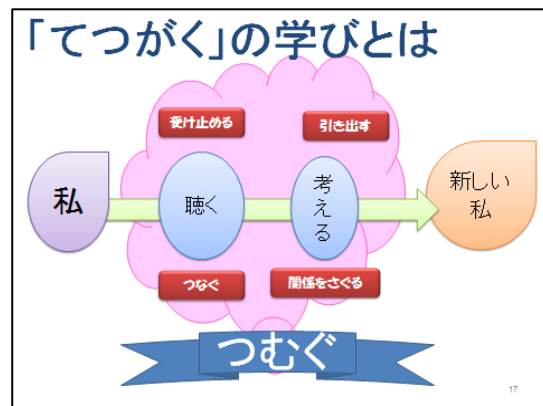
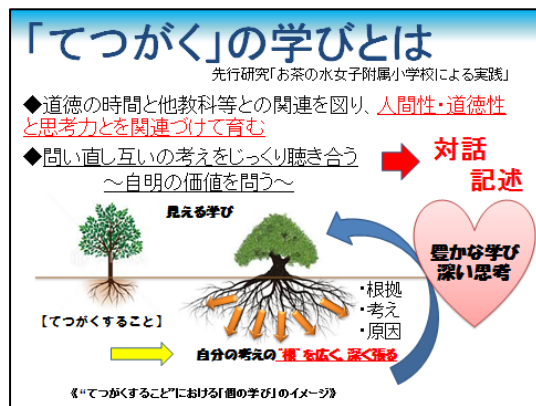
〈先行研究：お茶の水女子大学附属小学校による実践〉

- ・文部科学省研究開発校

【研究開発課題】『道徳の時間』と他教科の関連を図り、教育課程全体で、人間性・道徳性と思考力とを関連づけて育む研究開発を行う。そのために、自明と思われる価値やことがらを、「対話」や「記述」などの多様な言語活動を通して問い直し考える新教科「てつがく」を創設する。

- ・新教科「てつがく」とは：（お茶小）

学問体系としての「哲学」を学ぶのではなく、思考力と人間性・道徳性を関連づけながら両面の育成を試行し、様々な価値や概念と向き合い、「対話」「記述」などの言語活動を通して互いの考えをじっくりと聴き合い、自ら問い直し考えるという学びである。



2 「てつがく科」の要素を取り入れた学び

- ◆特別の教科「道徳」目標：

（道徳教育の目標に基づき）より良く生きるための基盤となる道徳性を養うため、道徳的諸 価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を通して、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。

- ◆新教科「てつがく」目標：

自明と思われる価値やことがらと向き合い、理性や感性を働かせて深く考え、ねばり強く問い 続けたり、広く思いを巡らせ多様に考えたりすることを通して、民主的な社会を支える市民の一員として、創造的によりよく生きるために、主体的に考察し、前向きに他者と関わる市民を育む。

※共通：自己にかかわるもの、他者にかかわるもの、世界にかかわるもの

3 「てつがくの学習」のねらい

- ・自明な価値観を「対話」や「討論」を通して、反省的にとらえ直して深く考えさせる（他人の言葉に耳を傾け「聴き合う」ことから、自分の考えを決めたり、深めたり、他者に働きかけたりすることにより、それまでの対象の理解の仕方や価値観を変革し、対象の新しく見えてきた面も含めた知識や価値観をつくり直そうとする。

・教育課程全体を通して育成を目指す三つの柱で整理された資質・能力を育成するために、「特別な教科道徳」や各教科等の内容と関連させた指導を行う。

4 これまでの取組

(1) 取組

- ・お茶の水女子大学附属小学校への視察
 - ・6年生 プレ実施による本校の「てつがくの学習」の手法等の模索
 - ・5年生 お茶の水女子大学附属小学校 片山先生による「てつがく」の授業
 - ・3年生以上での「てつがくの学習」の実施
 - ・1, 2年生は特活、生活科、道徳の時間と関連して実施

(2) R元年度 実践内容

3年生から6年生まで、多い学年では年間に11回の授業を実践した。

	内容	児童の感想
3年生	「ふしぎなことって？」 「ご先祖様のはじまりは？」 「いのちってなぜ大切なの？」	ぼくは、ゲームでは「ライフ」がなくなっても、また「つづける」ことができるし、「ライフ」を1つではなくていっぱい貯めることができるけど、現実では、死んでしまったら「つづける」ことはできないし、いのちは1つしかないので大切にしたいと思った。・・・友達の話聞いて、いのちのほかにも、みんなそれぞれに大切なものがあるのかもしれないことや、いのちはくらべることができないということも考えた。 (「いのちってなぜ大切なの？」より)
4年生	「平和とは？」 「友だちとは？」 「高学年になるとは？」	わたしは、最初「平和とは」戦争がないととにかく幸せだと思っていたけど、〇〇さんの意見を聞いて、戦争はまだ終わったわけではないことが分かりました。また、〇〇さんの意見を聞いて、私たちは牛や豚を食べられて幸せだけど、動物たちは幸せなのかなと考えました。・・・みんなの意見を聞くことで、意見が変わることも分かりました。 (「平和とは？」より)
5年生	「高学年になるとは？」 お茶の水女子大学附属小学校 片山先生による授業	
6年生	「どうして歴史を学ぶのか？」 「やさしいかたちとは？」 「幸せとは？」 「思いやりのかたちとは？」 「人権が大切にされるとは？」 「言葉とは？」 「あきらめない心とは？」	私が思う「やさしいかたち」とは、人がやさしくしてくれたり、みんながわかるようにしてくれたり、みんなにやさしくすることだと思っていた。・・・「やさしいかたちは、人によって考えがちがうと思います」という意見が出た。・・・人によってやさしいかたちはちがうし、目に見えなくてもやさしいかたちになることもあるのかなあと、心の中で思った。 (「やさしいかたちとは？」より)



(5年生 お茶水小 片山先生による)



(4年生 「友だちと



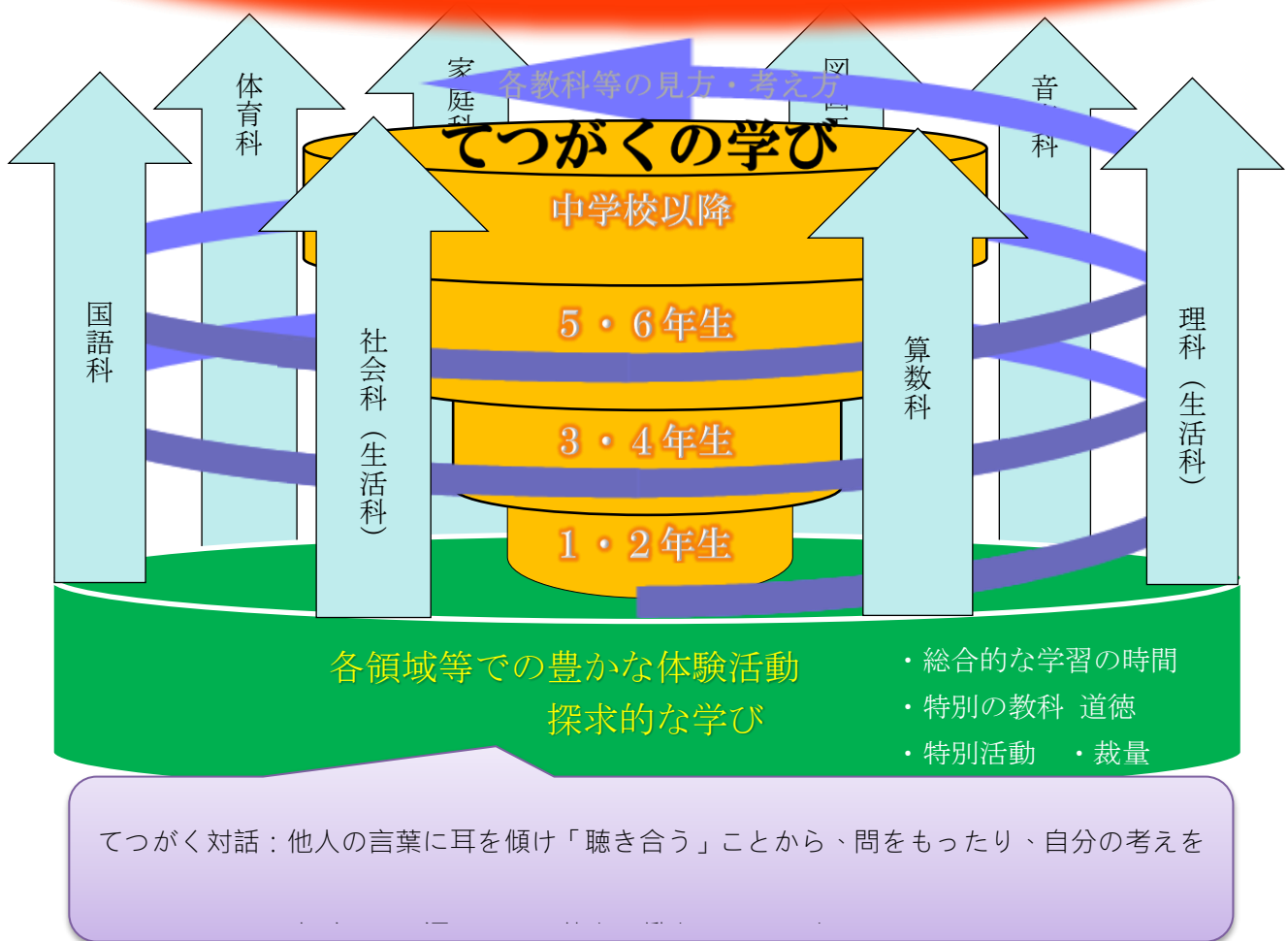
(3年生 「ご先祖様のはじまり」)

5 R2年度の研究について (6年生 「幸せと

(1) 研究内容

a. 「てつがくの学習」 研究イメージ

資質・能力 (3つの柱)



b. 「問い」の設定のパターン

- A. 「問いづくり」による「問い」
- B. 各教科・領域と関連する「問い」
- C. 各学年で考えさせたい「問い」 ※ (教師から投げかける問い)

(2) 評価

a. 「てつがく」でつけたい資質・能力

【知・技】 価値やことがらを比較し、概念化したり共通理解を得たりしている。

【思・判・表】 価値やことがらに疑問・問いをもち、批判的・多面的・議論的に思考し問い続けて

いる。

【学】思考の仕方の共通性や相違性に関心をもち、自らの思いや考えを伝えるとともに、多様性の受容を意識して、応答性のあるかかわりをもとうとしている。

b. 評価方法

- ・授業の終末、及び授業実施後における振り返りシートへの記述、また、児童同士の対話により、授業の前後での児童の変容の過程を見取る。
- ・各学期、及び年間を通しての児童の学びの過程やその変容を見取る。

(3) 研究計画

I 年間指導計画の作成

- a. ねらい 各学級の実態や発達段階に応じた課題に迫る「問い」について、各教科・領域及び行事等と関連させ、計画的に「てつがく」の学習を実施できるようにするため。
- b. 作成方法

校内研修：「てつがく」の学習研修会にて作成 8 / 17 (月)

方法：3～6年生の4グループに分かれ、各学年の教科書及び教科・領域の教育計画を基に作成

てつがく教育年間計画 第(3)学年 (越知小)学校												
学校教育目標		てつがくでつきたい資質・能力										
仁淀川のように清らかに、横倉山のようにたくましく		自明と思われる価値やことがらと向き合い、理性や感性を働かせて深く考えねばり強く問い続けたり、広く思いを巡らせ多様に考えたりすることを通して、主体的に思考し、前向きに他者とのかかわる市民性を育む。										
研究テーマ		知識・技能	思考・判断・表現	学びに向かう人間性								
自ら学び、豊かに考える子どもを育む ～対話を通して、確かな力につながる子ども 参画型の授業～		価値やことがらを比較し、概念化したり共通理解を得たりしている。	価値やことがらに疑問・問いをもち、批判的・多面的・議論的に思考し問い続けている。	思考の仕方の共通性や相違性に関心をもち、自らの思いや考えを伝えるとともに、多様性の受容を意識して、応答性のあるかかわりをもとうとしている。								
4月 5月 6月 7月 8月 9月 10月 11月 12月 1月 2月 3月												
行事		ウェルカム遠足				運動会			社会科見学		伝承遊びコンテスト	6年生と思い出を作る会 卒業式
各教科等				国語 「はりねずみと金貨」	外国語 「What~do you like?」	国語 「パラリンピックについて調べよう」		理科 「光」「音」 音楽 「めざせ 楽譜名人」 「曲に合った歌い方」	国語 「想像したことを伝え合おう」 モチモチの木 国語 「心が動いたことを詩に表そう」	社会 「わたしたちの市の歩み」 ①かわる道具とくらし	社会 「わたしたちの市の歩み」 ②市のうつりかわり	
学習の時間	笑いで地域に元気をとどけよう～定家萬月さんに弟子入り～	おちのお室をみつげよう	おちにあるすごい所を知ろう				まちのお室をさがそう	お笑いでまわりを笑顔いっぱいしよう		自分の「おちのお室No.1」を決めよう	おちのお室を紹介しよう	
特別活動	学級の目標を立てよう 1学期のめあてを考えよう 係をきめよう	みんながなかよくなる活動をしよう 気持ちのよいあいさつをかけ合おう	友だちのよさを考えよう 学期のお楽しみ会を計画しよう	お楽しみ会をしよう 1学期をふりかえろう		図書館の使い方を考えよう トイレの使い方を見直そう	運動会を成功させよう (音楽発表会)	お楽しみ会をしよう				「3年生がんばった会」をしよう もうすぐ4年生
特別の教科			B(9) 友情、信頼 友だち隊						D(22) 感動、畏敬の念 まわりを見つめて			A(5) 希望と勇気、努力と強い意志 スーパーヒーローエピソード
てつがく	いごちのよいウラスって? 2時間(特活1, 裁量)	大切なものって? 2時間(国語)				ルールやきまりがなかったら? 2時間(裁量)	美しくってどういうこと? 3時間(図工1, 裁量2)	感じるってどういうこと? 2時間(裁量)				自分と友だちは同じ?違う? 2時間(裁量)
	どうしてんきょうするの? 2時間(裁量)	友だちって? 2時間(裁量)			やくそくってなんだろう? 2時間(裁量)	力を合わせるってどういうこと? 2時間(裁量2)		ころはどこにあるんだろ? 2時間(裁量)				成長するってどういうこと? 2時間(裁量)
		がんばるってどういうこと? 2時間(裁量)			ふつうってなんだろう? 2時間(国語)							