

平成20年度高知県公立学校教員採用候補者選考審査
筆記審査（専門教養）

小学校全科 特別支援学校 小学部

受審番号		氏 名	
------	--	-----	--

【注意事項】

- 1 審査開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないでください。
- 2 解答用紙（マークシート）は2枚あります。切り離さないでください。
- 3 解答用紙（マークシート）は、2枚それぞれに下記に従って記入してください。
○ 記入は、HBの鉛筆を使用し、該当する の枠からはみ出さないよう丁寧にマークしてください。

(良い例)

マーク例 (悪い例)

✓

/

X

- 訂正する場合は、消しゴムで完全に消してください。
- 氏名、受審する教科・科目、受審種別、受審番号を、該当する欄に記入してください。

また、併せて、右の例に従って、受審番号をマークしてください。

受 審 番 号				
万	千	百	十	一
1	2	3	4	5
0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5

記入例

（受審番号12345の場合）

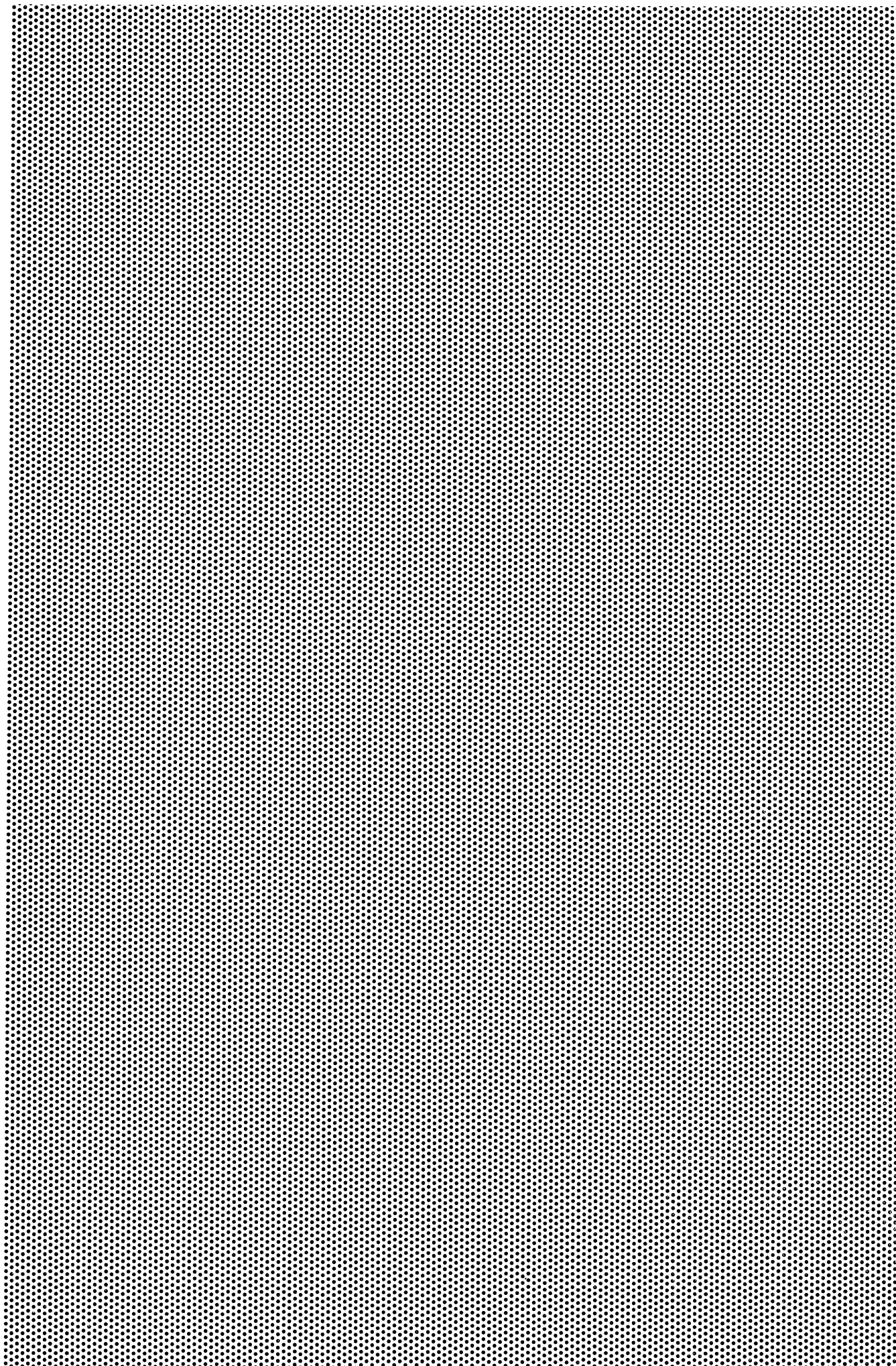
- 4 解答は、解答用紙（マークシート）の解答欄の記号をマークしてください。例えば、解答記号 ア と表示のある問いに対して **b** と解答する場合は、下の（例）のように **アの解答欄の b** をマークしてください。

（例）

ア	a	b	c	d	e	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	.	=	±
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

なお、一つの解答記号に対しては、解答欄の記号を二つ以上マークしない
ください。

- 5 筆記審査（専門教養）が終了した後、解答用紙（マークシート）のみ回収します。
受審者は、審査室内のすべての解答用紙（マークシート）が回収された後、監督者から指示があれば、この問題冊子を、各自、持ち帰ってください。



第1問

国語

1 次の文章を読み、(1)～(3)について答えなさい。

現代科学の門外漢にしかすぎない私にとっては、量子力学の領域において、一つの電子の位置と運動が、同時には決定できないということは、(①)でさえあるような気分なのだ。

カミュが「異邦人」という作品で、殺人の動機を太陽の光に結びつけたが、これはつまり、動機は何物にも結びつかないということでもある。実際、文学作品を創作する心としては、論理の追求し得ない「段階」^Iに来て、初めて作品が生きてくるという感じがあるのだ。読者としても、作者が説明し得ている段階ではほとんど発見する面白さはないのではないか。わけがわからないようなところになると、突然、何かが見えてくるような気がしたり、またすぐ見えなくなったり、とにかく生きている、動いている感じが伝わってくる。

科学は不可解なもの、神秘なもの(②)を目ざし、あらゆる現象から法則性を見出し、その法則性の延長の上に新しい現象を(③)し、その(③)を事実として確認した上で確固たる地位を築いたわけだが、人の心に依然としてうつろな部分が残っているのはいったいどういうわけだろう。しかも、このうつろな部分こそが生きていることの証明であるという気さえするのだ。

(大庭みな子「賽子と渦」による)

(1) 問題文全体をよく読み、空欄部①に入ることばとして最も適切であるものはどれか。次のa～eから一つ選びなさい。

ア

- a 希望
- b 救い
- c 非論理的
- d 理不尽
- e 空虚

(2) 傍線部Ⅰの「段階」の「階」という漢字の総画数と同じ画数の漢字はどれか。次のa～eから一つ選びなさい。

イ

- a 「喜寿」の「喜」という漢字
- b 「慎重」の「慎」という漢字
- c 「郷里」の「郷」という漢字
- d 「捕虜」の「虜」という漢字
- e 「豚肉」の「豚」という漢字

(3) 空欄部②と③に入ることばの組み合わせとして、最も適切なものはどれか。前後の文脈をよく考え、次のa～eから一つ選びなさい。

ウ

a	②	破壊	③	創造
b	②	減少	③	決定
c	②	確定	③	生成
d	②	消滅	③	予見
e	②	確認	③	添加

2 次の(1)・(2)について答えなさい。

(1) 「三人寄れば (①) の知恵」ということわざは、平凡な人間でも三人集まったら相談すればよい考えができることのとえである。また、「船頭多くして船 (②) 」ということわざは、事を進めるとき、指図する人間が多くて統一をかき、かえって目的と違った結果になってしまうことのとえである。それぞれの空欄に当てはまる適切なことばの組み合わせとして正しいものはどれか。後のa～eから一つ選びなさい。

エ

「三人寄れば (①) の知恵」 「船頭多くして船 (②) 」

a	①	仏	②	山に登る
b	①	如来	②	川を上る
c	①	文殊	②	山に登る
d	①	仏	②	川を上る
e	①	文殊	②	海を渡る

(2) 「利害によって変わることのない親密な交際」という意味の故事成語と「運命をかけて、のるかそるか勝負をすること」という意味の故事成語の組み合わせとして正しいものはどれか。次のa～eから一つ選びなさい。

オ

a	刎頸の交わり	国士無双
b	水魚の交わり	捲土重来
c	刎頸の交わり	捲土重来
d	水魚の交わり	国士無双
e	管鮑の交わり	乾坤一擲

3 次の文は、平成10年12月告示、平成15年12月一部改正の小学校学習指導要領 国語に
 関するものである。各文の空欄に当てはまる最も適切な組み合わせはどれか。後の a、e
 から一つ選びなさい。

力

I 第(①) 学年においては、日常使われている簡単な単語について、ローマ字で
 表記されたものを読み、また、ローマ字で書くこと。

II 自分の考えを広げたり深めたりするために、必要な(②) を選んで読むこと。

III (③) を愛し、美しいものに感動する心を育てるのに役立つこと。

a	①	②	③
b	①	②	③
c	①	②	③
d	①	②	③
e	①	②	③

補充教材

図書資料

補助資料

補助資料

図書資料

言葉

自然

自然

言葉

言葉

社 会

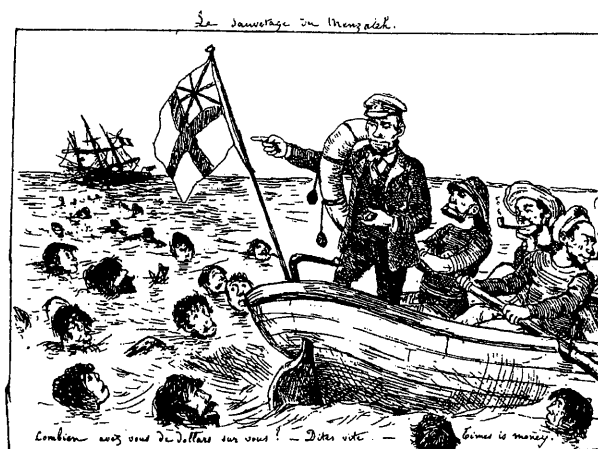
4 次の文は、平成10年12月告示、平成15年12月一部改正の小学校学習指導要領 社会の第6学年の目標である。文中の(①)～(③)に該当する語句の組み合わせはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。 キ

- (1) 国家・(①)の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産について興味・関心と理解を深めるようにするとともに、我が国の歴史や伝統を大切にし、国を愛する心情を育てるようにする。
- (2) 日常生活における(②)の働きと我が国の政治の考え方及び我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割を理解できるようにし、平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きていくことが大切であることを自覚できるようにする。
- (3) 社会的事象を具体的に調査し、(③)や年表などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、調べたことを表現するとともに、社会的事象の意味をより広い視野から考える力を育てるようにする。

- | | | |
|--------|------|------|
| a ① 社会 | ② 政治 | ③ 統計 |
| b ① 社会 | ② 経済 | ③ 統計 |
| c ① 社会 | ② 政治 | ③ 地図 |
| d ① 地域 | ② 政治 | ③ 統計 |
| e ① 地域 | ② 経済 | ③ 地図 |

5 次の(1)・(2)について答えなさい。

- (1) 次に示した風刺画は、1887年にフランス人画家のビゴーによって描かれたもので、フランス船メンザレ号遭難事件を利用して、前年に起こったイギリス船遭難事件を風刺したものである。前年の事件をきっかけとして、日本国内において、幕末に締結された不平等条約の撤廃を要求する動きが一段と強くなった。1886年に起こったイギリス船遭難事件の呼称と、その時の日本の外務大臣の組み合わせとして正しいものはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。 ク



- a アロー号事件・小村寿太郎 b フェートン号事件・井上馨
c ノルマントン号事件・小村寿太郎 d アロー号事件・陸奥宗光
e ノルマントン号事件・井上馨
- (2) 次に示した文は、ある詩の一部である。この詩の作者と、関連する事柄の組み合わせとして正しいものはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。 ケ

堺の街のあきびとの	旧家をほこるあるじにて
親の名を継ぐ君なれば	君死にたまふことなかれ
旅順の城はほろぶとも	ほろびずとても何事か
君知るべきやあきびとの	家のおきてに無かりけり

- a 平塚らいてう・日露戦争 b 樋口一葉・シベリア出兵
c 平塚らいてう・シベリア出兵 d 与謝野晶子・日露戦争
e 与謝野晶子・甲午農民戦争

6 次の(1)・(2)について答えなさい。

(1) 日本の都道府県の中で、海に面していない都道府県の数はいくつか。次の a ～ e から一つ選びなさい。

a 5 b 6 c 7 d 8 e 9

(2) 伝統工芸品と、その産地の組み合わせとして正しいものはどれか。次の a ～ e から一つ選びなさい。

- | | | |
|---------------|--------------|------------|
| a 南部鉄器（岩手県） | 曲げわっぱ（秋田県） | 益子焼（群馬県） |
| b 雄勝硯（栃木県） | 結城紬（茨城県） | 鎌倉彫（神奈川県） |
| c 水晶貴石細工（山梨県） | 打刃物（高知県） | 別府竹細工（大分県） |
| d 輪島塗（石川県） | 若狭めのう細工（滋賀県） | 有田焼（佐賀県） |
| e 熊野筆（広島県） | 丸亀うちわ（香川県） | 久留米絣（佐賀県） |

第2問

算 数

- 7 次の文は、平成10年12月告示、平成15年12月一部改正の小学校学習指導要領 算数の目標である。(①) ~ (③) に該当する語句の組み合わせはどれか。下の a ~ e から一つ選びなさい。 ア

数量や図形についての算数的活動を通して、基礎的な知識と技能を身に付け、(①) について見通しをもち筋道を立てて考える能力を育てるとともに、活動の楽しさや (②) のよさに気付き、進んで (③) に生かそうとする態度を育てる。

- | | | | |
|---|---------|----------|------|
| a | ① 自然現象 | ② 数学的な処理 | ③ 生活 |
| b | ① 日常の事象 | ② 数学的な処理 | ③ 社会 |
| c | ① 自然現象 | ② 数理的な処理 | ③ 生活 |
| d | ① 日常の事象 | ② 数理的な処理 | ③ 生活 |
| e | ① 自然現象 | ② 数理的な処理 | ③ 社会 |

- 8 次の(1)・(2)について答えなさい。

- (1) $\left(\frac{8}{9}-2\right) \times \left(-\frac{3}{4}\right)^2 - 5 \div \left(-\frac{10}{3}\right)$ の値はどれか。次の a ~ e から一つ選びなさい。

イ

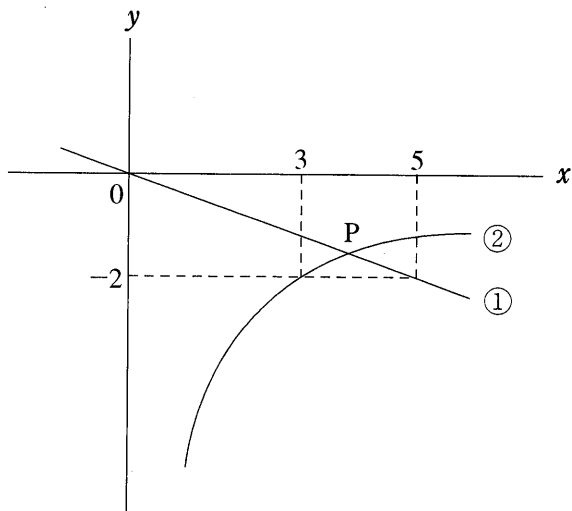
- a $\frac{41}{36}$ b $-\frac{55}{72}$ c $\frac{17}{8}$ d $-\frac{7}{8}$ e $\frac{7}{8}$

- (2) コップAには水が163ml、コップBには水が40ml入っている。いま、AからBに水を移したところ、Aの水の量がBの水の量の2.5倍になった。移し替えた水の量はどれか。次の a ~ e から一つ選びなさい。 ウ

- a 18 ml b 25 ml c 42 ml d 58 ml e 63 ml

- 9 次の図で、①は比例のグラフを、②は $x > 0$ における反比例のグラフを表す。このとき、グラフ①と②の交点Pの y 座標の値はどれか。下のa～eから一つ選びなさい。

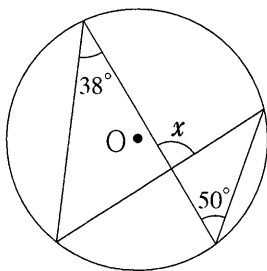
エ



- a $\sqrt{15}$ b $-\frac{2\sqrt{15}}{5}$ c $-\frac{\sqrt{15}}{5}$ d $-\frac{2\sqrt{3}}{3}$ e $-\sqrt{3}$

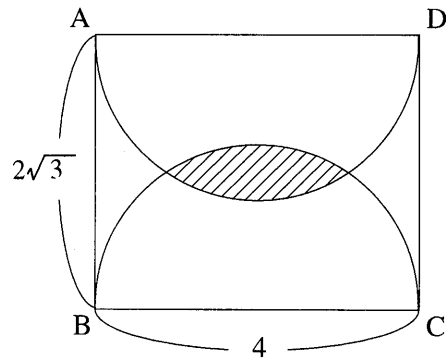
- 10 次の図の円Oで、 $\angle x$ の大きさはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。

オ



- a 52° b 88° c 90° d 128° e 130°

- 11 次の図は $AB=2\sqrt{3}$ ， $BC=4$ である長方形ABCDの辺AD及び辺BCをそれぞれ直径として半円を描いたものである。半円が重なった部分の面積の値はどれか。下のa～eから一つ選ばなさい。ただし， π は円周率を表す。 力



- a $4\pi - 2\sqrt{3}$ b $\frac{4}{3}\pi - \sqrt{3}$ c $\frac{4}{3}\pi - 2\sqrt{3}$ d $\frac{2}{3}\pi - \sqrt{3}$
 e $\frac{8}{3}\pi - 4\sqrt{3}$

理 科

- 12 次の文は、平成10年12月告示、平成15年12月一部改正の小学校学習指導要領 理科の目標である。(①)・(②)に該当する語句の組み合わせはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。 キ

自然に親しみ、(①)をもって観察、実験などを行い、問題解決の能力と(②)を愛する心情を育てるとともに自然の事物・現象についての理解を図り、科学的な見方や考え方を養う。

- | | | |
|---|---------|------|
| a | ① 関心・意欲 | ② 自然 |
| b | ① 見通し | ② 生物 |
| c | ① 推理力 | ② 環境 |
| d | ① 関心・意欲 | ② 環境 |
| e | ① 見通し | ② 自然 |

- 13 次の(1)・(2)について答えなさい。

- (1) 次の文は、身近な昆虫について述べたものである。正しくないものを次のa～eから一つ選びなさい。 ク

- a 秋にさなぎになったアゲハやモンシロチョウは、さなぎのままで冬を越す。
- b 春の頃に産み付けられて孵化したテントウムシの幼虫は、体の色や形が成虫と異なる。
- c 昆虫の体は頭部・胸部・腹部の三つの部分からできており、頭部に目・口・触角をもち、腹部に6本の足をもつ。
- d アキアカネは、夏から秋にかけての気温の低下とともに、体の色が赤くなっていく。
- e コオロギ、バッタ、カマキリは、秋になると夏の頃より体が大きくなり、成虫になる。

(2) 次の文は、身近な植物について述べたものである。正しくないものを次の a～e から一つ選びなさい。

- a サツキは、冬になると、葉は全部枯れ落ちてしまうが、枝に小さな芽をつけて冬を越す。
- b タンポポは、冬になると、葉を地面にくっつけるようにして広げ、このまま冬を越す。
- c ヒマワリの根は、主根と側根からできている。
- d サザンカは、冬になると、花を咲かせる植物である。
- e スギは、1年中、葉を付けている。

14 アルミニウム、鉄、銅の3種類の金属を、うすい塩酸、うすい水酸化ナトリウム水溶液の2種類の水溶液に加えた。①～⑤の記述は、このときの変化の様子を示したものである。正しいものの組み合わせはどれか。下の a～e から一つ選びなさい。

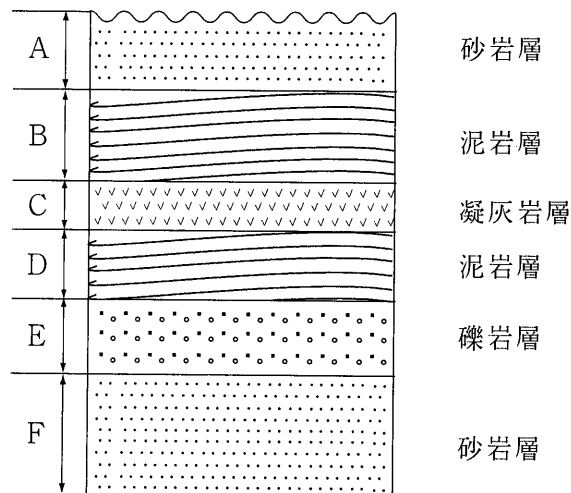
- ① アルミニウムをうすい塩酸、うすい水酸化ナトリウム水溶液のどちらに入れてもあわが出る。
- ② 鉄をうすい塩酸、うすい水酸化ナトリウム水溶液のどちらに入れてもあわが出る。
- ③ 銅をうすい塩酸、うすい水酸化ナトリウム水溶液のどちらに入れてもあわが出る。
- ④ 鉄をうすい塩酸、うすい水酸化ナトリウム水溶液のどちらに入れてもあわが出ない。
- ⑤ 銅をうすい塩酸、うすい水酸化ナトリウム水溶液のどちらに入れてもあわが出ない。

- a ①, ⑤ b ①, ② c ②, ⑤ d ③, ④ e ④, ⑤

15 次の(1)・(2)について答えなさい。

- (1) 下の図は、ある崖の地層の柱状図を示したものである。地層はそれぞれ水平に堆積しており、下の方ほど古い地層である。この地域は、過去に海岸線に近くて浅く流れのある海底から、海岸線から遠くて深く流れの少ない海底になった時代が存在したことが推定できる。その根拠として正しいものはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。

サ



- a 砂岩層のF層の上に、礫岩層のE層が堆積しているため。
 b 礫岩層のE層の上に、泥岩層のD層が堆積しているため。
 c 泥岩層のD層の上に、凝灰岩層のC層が堆積しているため。
 d 凝灰岩層のC層の上に、泥岩層のB層が堆積しているため。
 e 泥岩層のB層の上に、砂岩層のA層が堆積しているため。
- (2) 次の文は、日本付近で観察した星座の見かけの動きについて述べたものである。正しくないものを次のa～eから一つ選びなさい。 シ

- a 南の空の星座は、時間が経つにつれて東から西へ動いていく。
 b 北の空の星座は、北極星の周りを時計の針の動く向きと逆に動いていく。
 c 北の空の星座は、北極星の周りを1時間に 15° まわる。
 d 一つの星座を毎日同じ時刻に見ると、星座の位置は1日に 1° ずつ東へずれる。
 e 一つの星座が同じ位置に見える時刻は、毎日4分ずつ早くなる。

第3問

生 活

16 次の文のうち、平成10年12月告示、平成15年12月一部改正の小学校学習指導要領 生活の目標及び各学年の目標として正しくないものはどれか。次のa～eから一つ選ばないさい。 ア

- a 自分と身近な動物や植物などの自然とのかかわりに関心をもち、自然を大切にしたり、自分たちの遊びや生活を工夫したりすることができるようにする。
- b 具体的な活動や体験を通して、自分と身近な人々、社会及び自然とのかかわりに関心をもち、自分自身や自分の生活について考えさせるとともに、その過程において生活上必要な習慣や技能を身に付けさせ、自立への基礎を養う。
- c 身近な人々、社会及び自然に関する活動の楽しさを味わうとともに、それらを通して気付いたことや楽しかったことなどを言葉、絵、動作、劇化などにより表現できるようにする。
- d 身近に見られる動物や植物を比較しながら調べ、見いだした問題を興味・関心をもって追究する活動を通して、生物を愛護する態度を育てるとともに、生物の成長のきまりや体のづくり、生物同士のかかわりについての見方や考え方を養う。
- e 自分と身近な人々及び地域の様々な場所、公共物などのかかわりに関心をもち、それらに愛着をもつことができるようにするとともに、集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考え、適切に行動できるようにする。

17 次の(1)・(2)の文は、平成10年12月告示、平成15年12月一部改正の小学校学習指導要領生活の各学年の内容の一部である。それぞれの(①)～(④)に該当する語句の組み合わせはどれか。下のa～eから一つずつ選ばないさい。 イ

(1) 動物を飼ったり (①) を育てたりして、それらの育つ (②) , 変化や成長の様子に関心をもち、また、それらは (③) をもっていることや成長していることに気づき、生き物への (④) をもち、大切にすることができるようにする。

- | | | | | |
|---|------|------|------|-------|
| a | ① 植物 | ② 場所 | ③ 命 | ④ 愛着 |
| b | ① 昆虫 | ② 環境 | ③ 生命 | ④ 愛着 |
| c | ① 植物 | ② 場所 | ③ 生命 | ④ 親しみ |
| d | ① 昆虫 | ② 場所 | ③ 命 | ④ 愛着 |
| e | ① 植物 | ② 環境 | ③ 命 | ④ 親しみ |

- (2) 身近な (①) を観察したり, 季節や地域の (②) にかかわる活動を行ったりして, 四季の変化や (③) によって (④) の様子が変わることに気づき, 自分たちの生活を工夫したり楽しくしたりできるようにする。 ウ

- | | | | | |
|---|------|-------|------|-------|
| a | ① 自然 | ② 行事 | ③ 季節 | ④ 生活 |
| b | ① 社会 | ② お祭り | ③ 季節 | ④ 生活 |
| c | ① 自然 | ② 行事 | ③ 天候 | ④ 暮らし |
| d | ① 自然 | ② お祭り | ③ 季節 | ④ 暮らし |
| e | ① 社会 | ② 行事 | ③ 天候 | ④ 生活 |

- 18 次の文は, 平成11年5月小学校学習指導要領解説 生活編における指導計画作成の要点の一部である。正しくないものはどれか。次の a ～ e から一つ選びなさい。

エ

- a 校内の職員, 保護者や地域の人々, 公共施設や関係機関の人々などについて, どのように協力してもらえるかを把握し, その力を生かしていくことが大切である。
- b 各学校の実態や学習活動の展開に応じて, 授業時間割の編成や時間配当の仕方などについて, 弾力的な運用を工夫する。
- c 児童の活動の場は, 教室や校庭など学校内の限られた空間だけで十分である。
- d 一人一人の児童について, 興味・関心, これまでの体験, 道具などを使う技能, 家庭での生活実態, 友人関係などについての的確に把握する必要がある。
- e 教科の特質上, 国語, 音楽, 図画工作など他教科等との関連を図り, 指導の効果を高めるようにすることが大切である。

音 楽

19 次の文は、平成10年12月告示、平成15年12月一部改正の小学校学習指導要領 音楽の第1学年及び第2学年の目標である。(①) ~ (③) に該当する語句の組み合わせはどれか。下のa~eから一つ選びなさい。 オ

- (1) 楽しい音楽活動を通して、音楽に対する (①) をもち、音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにする態度と習慣を育てる。
- (2) (②) に重点を置いた活動を通して、基礎的な表現の能力を育て、音楽表現の楽しさに気付くようにする。
- (3) 音楽の (③) を感じ取って聴き、様々な音楽に親しむようにする。

- | | | |
|-----------|-------|-------|
| a ① 興味・関心 | ② 旋律 | ③ 楽しさ |
| b ① 意欲 | ② リズム | ③ 面白さ |
| c ① 感性 | ② 旋律 | ③ 楽しさ |
| d ① 興味・関心 | ② リズム | ③ 美しさ |
| e ① 興味・関心 | ② リズム | ③ 楽しさ |

20 次に示す楽譜は、平成10年12月告示、平成15年12月一部改正の小学校学習指導要領 音楽に示された歌唱共通教材の一部である。この楽譜の曲名と取り扱われる学年の組み合わせとして正しいものはどれか。下のa~eから一つ選びなさい。 カ



- | | |
|--------|------|
| a ふるさと | 第6学年 |
| b 冬げしき | 第5学年 |
| c ふるさと | 第5学年 |
| d 冬げしき | 第6学年 |
| e ふるさと | 第4学年 |

21 次を示す鑑賞教材の中で、曲名と作曲者の組み合わせとして正しいものはどれか。

次のa～eから一つ選べなさい。 キ

- | | |
|---------------|----------------|
| a 「おどる子ねこ」 | F. W. ミーチャム |
| b 「ノルウェー舞曲」 | E. H. グリーグ |
| c 「白鳥」 | D. カバレフスキー |
| d ピアノ五重奏曲「ます」 | R. シューマン |
| e 組曲「道化師」 | P. I. チャイコフスキー |

22 次の音楽記号の意味は何か。下のa～eから一つ選べなさい。 ク



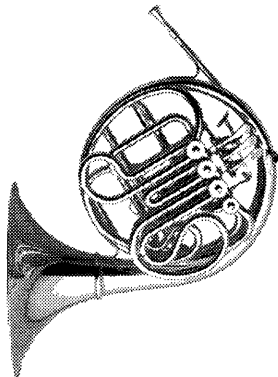
- a 半音上げる
- b だんだん弱く
- c 半音下げる
- d だんだん強く
- e もとの音の高さにもどす

23 次の五線譜にかかれた和音は、何調におけるⅣ度の和音か。下のa～eから一つ選べなさい。 ケ



- a ヘ長調
- b ニ短調
- c ハ長調
- d イ短調
- e ト長調

24 次の絵で示した楽器名はどれか。下のa～eから一つ選べなさい。 コ



- | | | |
|----------|--------|----------|
| a トランペット | b ホルン | c トロンボーン |
| d クラリネット | e チューバ | |

第4問

図画工作

- 25 次の文は、平成10年12月告示、平成15年12月一部改正の小学校学習指導要領 図画工作の第3学年及び第4学年の内容の一部である。(①) に該当する語句はどれか。下のa～eから一つ選びなさい。

木切れなどの材料や (①) の特徴をもとに、組み合わせる、切ってつなぐ、形を変えてつくるなど工夫し、新しい形をつくるとともに、その形から発想してつくりだす造形遊びをすること。

a 製作方法 b 見方 c 場所 d 空間 e 表現

- 26 次の(1)～(5)について答えなさい。

- (1) 色彩に関する用語について、次の文の (①) に該当する語句はどれか。下のa～eから一つ選びなさい。

各色相の中で、最も (①) の高い色を純色という。

a 彩度 b 色価 c 明度 d 輝度 e 密度

- (2) 次の文章は、版画の技法についての説明である。(①) に該当する語句はどれか。下のa～eから一つ選びなさい。

凹版の中で多くの方法が薬品を用いたり腐食を行ったりするが、この技法では、薬品を使わず、ニードルなどで銅板の表面に傷を付けて、そこに入り込んだインクを摺り取るやり方である。銅板の代わりに塩化ビニール板を用いることも多い。この技法を (①) という。

a リノカット b ドライポイント c エッチング
d バチック e メゾチント

- (3) 次の文は、電気糸のこ機への、のこ刃の取り付け方を示したものである。(①) ～ (③) に該当する語句の組み合わせとして正しいものはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。

電動糸のこ機に、のこ刃を取り付けるとき、

I はじめに (①) をとめる。

II 次に、刃止めシャフトを押しながら、(②) をとめる。

III 刃先は、手前で、(③) に取りつける。

- | | | | |
|---|-------|------|-------|
| a | ① 上側 | ② 下側 | ③ 下向き |
| b | ① 上側 | ② 下側 | ③ 上向き |
| c | ① 下側 | ② 上側 | ③ 下向き |
| d | ① 下側 | ② 上側 | ③ 上向き |
| e | ① 真ん中 | ② 下側 | ③ 下向き |

(4) スパッタリングの技法を説明した文はどれか。次の a ～ e から一つ選びなさい。

オ

- a クレヨンなど水をはじくもので下塗りをした上に、水彩絵の具を塗り重ねて効果を出す。
- b 紙に絵の具をたらしたり、息を強く吹きかけたりして、思いがけない線の跡をつくる。
- c 凹凸のあるものの上にやわらかな紙をのせ、上から鉛筆やコンテ、クレヨンなどで写し取る。
- d 絵の具などで描画する代わりに紙や布などを貼って、画面を構成する。
- e 絵の具を霧状に吹き付けて、形を写し取ったり、色を重ねたりして効果を出す。

(5) 次の図版の作者は誰か。下の a ～ e から一つ選びなさい。

カ



- a 喜多川歌麿
- b 雪舟
- c 長谷川等伯
- d 狩野永徳
- e 狩野元信

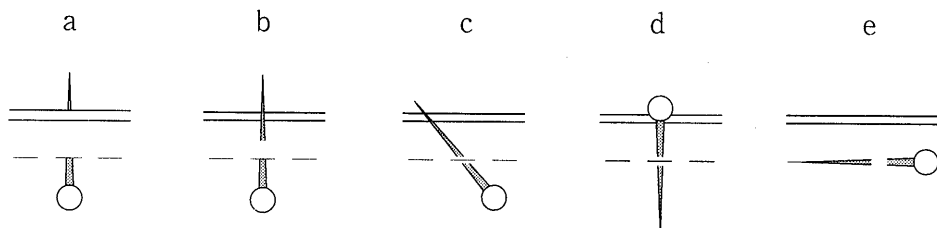
家 庭

27 次の文は、平成10年12月告示、平成15年12月一部改正の小学校学習指導要領 家庭の学年目標の一部である。(①) ~ (③) に該当する語句として正しい組み合わせはどれか。下のa~eから一つ選びなさい。 キ

(①) と (②) などとのかかわりを考えて実践する喜びを味わい、(③) をよりよくしようとする態度を育てる。

- | | | |
|--------|------|--------|
| a ① 自分 | ② 家庭 | ③ 地域社会 |
| b ① 家族 | ② 地域 | ③ 家庭生活 |
| c ① 家族 | ② 自分 | ③ 地域社会 |
| d ① 自分 | ② 家族 | ③ 家庭生活 |
| e ① 自分 | ② 地域 | ③ 家庭環境 |

28 生活に役立つ物として袋を製作することとした。布と布とをきちんと合わせ、ずれないようにまち針を打つ場合、その打ち方として正しいものはどれか。次のa~eから一つ選びなさい。 ク



29 次の(1)・(2)について答えなさい。

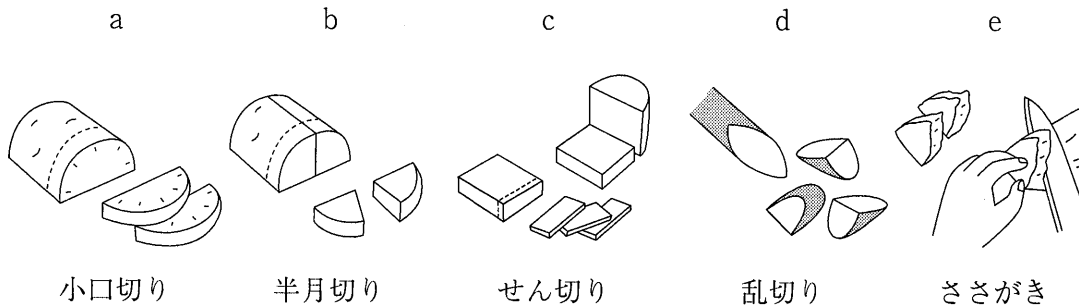
(1) 下に示した①~⑤の語群は、食品に含まれている栄養素である。これらの栄養素は体の中で消化・吸収され、体をつくったり、熱や力のもとになったり、体の調子を整えたりするなどの働きがある。これらの働きの中で、主に、体の調子を整える働きのある栄養素の組み合わせとして正しいものはどれか。下のa~eから一つ選びなさい。

ケ

語群 ①ビタミン ②たんぱく質 ③脂肪 ④炭水化物 ⑤無機質

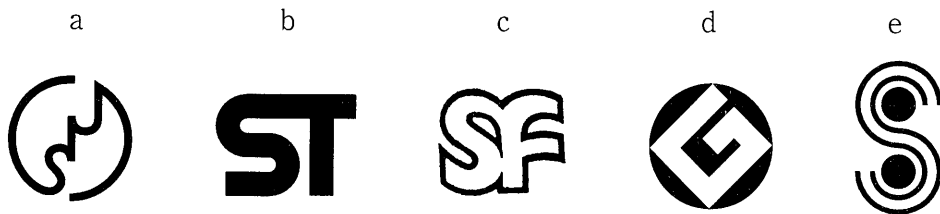
- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| a ②, ⑤ | b ②, ④ | c ①, ⑤ | d ②, ③ | e ①, ④ |
|--------|--------|--------|--------|--------|

- (2) 次の図は調理実習で学習する野菜の切り方を示しており、図の下にその名称を記してある。図と名称の組み合わせとして正しいものはどれか。次の a ～ e から一つ選ばなさい。



30 次の(1)・(2)について答えなさい。

- (1) 次の図は、製品の安全性や品質を示すマークである。これらの中で、おもちゃの安全基準に基づいて適合した製品に表示するマークはどれか。次の a ～ e から一つ選ばなさい。



- (2) 消費者が事業者の営業所以外の場所で購入契約をした場合、一定の期間内であれば無条件で契約の解除ができる制度がある。この法制度はどれか。次の a ～ e から一つ選ばなさい。

- a 消費者団体訴訟制度
- b 消費生活アドバイザー制度
- c 預金保険制度
- d クーリング・オフ制度
- e 少額訴訟制度

第5問

体 育

- 31 次の文は、平成10年12月告示、平成15年12月一部改正の小学校学習指導要領 体育の第3学年及び第4学年の目標の一部である。(①) に該当する語句はどれか。下の a ～ e から一つ選びなさい。 ア

各種の運動の課題をもち、活動を工夫して運動を楽しくできるようにするとともに、その特性に応じた技能を身に付け、(①) を養う。

a 人間力 b 体力 c 知力 d 精神力 e 生きる力

- 32 次の(1)～(5)の問いは、平成11年5月小学校学習指導要領解説 体育編に関するものである。それぞれについて答えなさい。

- (1) 低学年の基本の運動に例示されている、各種の運動遊びの特徴において、適切でないものはどれか。次の a ～ e から一つ選びなさい。 イ

- a 走・跳の運動遊びでは、調子よく踏み切って遠くへ跳んだり、高く跳んだり、片足や両足でリズムカルに連続して跳んだりする。
- b 力試しの運動遊びでは、手で体を支えたり、人を運んだりして力試しをする。
- c 器械・器具を使つての運動遊びでは、竹馬などに乗りバランスをとって遊ぶ。
- d 用具を操作する運動遊びでは、長なわ、単なわや輪をいろいろ操作して遊ぶ。
- e 表現リズム遊びでは、身近な動物や乗り物などの様子や特徴をまねたり、そのものになりきって踊ったりして楽しく表現遊びをする。

- (2) 次の文章は、中学年の保健領域に例示されている、「育ちゆく体とわたし」の一部である。(①) に該当する語句はどれか。下の a ～ e から一つ選びなさい。

ウ

思春期には、初経、(①)、変声、発毛が起こり、また、異性への関心も芽生えることについて理解できるようにする。さらに、これらは、個人によって早い遅いがあるもののだれにでも起こる、大人の体に近づく現象であることを理解できるようにする。

a 精通 b 月経 c 排卵 d 精巣 e 射精

- (3) 次の文は、中学年の表現運動領域に例示されている、「表現運動」の学び方の内容についての一部である。(①) に該当する語句はどれか。下の a ～ e から一つ選びなさい。

エ

自分の (①) や能力に適した題材やリズムを選び、楽しく踊るための課題をもっているいろいろな表現やリズムダンスに取り組む。

a 体力 b 関心 c 経験 d 性格 e 資質

- (4) 高学年の陸上運動領域に例示されている、「ハードル走」において、ハードリングの指導のポイントとして、正しくないものはどれか。次の a ～ e から一つ選びなさい。

オ

- a ハードルを高く跳び越すように指導する。
- b ハードル間を速く走るように指導する。
- c ハードル間を 3 ～ 5 歩で走るように指導する。
- d ハードル間をリズムカルに走るように指導する。
- e 慣れてきたら、徐々にハードルの台数を増やすように指導する。

- (5) 高学年の保健領域に例示されている、「心の健康」において、不安や悩みへの対応の仕方で、正しくないものはどれか。次の a ～ e から一つ選びなさい。

カ

- a 不安や悩みがある場合には、家族や先生、友達などと話す。
- b 身近な人に相談して気持ちを楽にする。
- c なるだけ一人で克服する。
- d 運動をしたり音楽を聴いたりして気分を変える。
- e 自分の心に不安や悩みがあるという状態に気付く。

[illegible]