

平成21年度高知県公立学校教員採用候補者選考審査
筆記審査（専門教養）

小学校全科 特別支援学校 小学部

受審番号		氏 名	
------	--	-----	--

【注意事項】

- 1 審査開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないでください。
- 2 解答用紙（マークシート）は2枚あります。切り離さないでください。
- 3 解答用紙（マークシート）は、2枚それぞれに下記に従って記入してください。
 - 記入は、HBの鉛筆を使用し、該当する の枠からはみ出さないよう丁寧にマークしてください。

マーク例 (良い例)
 (悪い例)

/

X

- 訂正する場合は、消しゴムで完全に消してください。
- 氏名、受審する教科・科目、受審種別、受審番号を、該当する欄に記入してください。

また、併せて、右の例に従って、受審番号をマークしてください。

受 審 番 号				
万	千	百	十	一
1	2	3	4	5
0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5

記入例

（受審番号12345の場合）

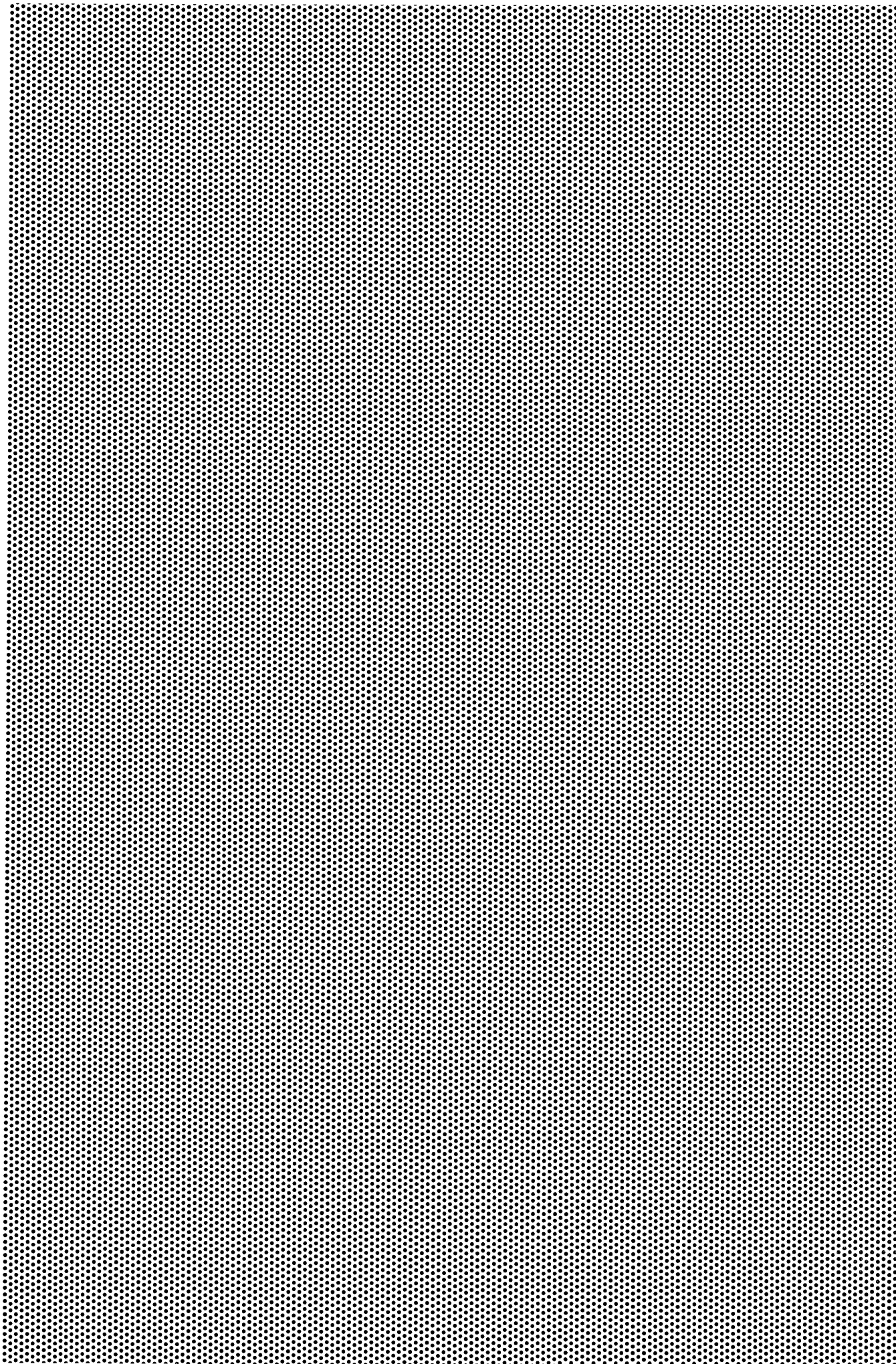
- 4 解答は、解答用紙（マークシート）の解答欄の記号をマークしてください。例えば、解答記号 ア と表示のある問いに対して **b** と解答する場合は、下の（例）のように **アの解答欄の b** をマークしてください。

（例）

ア	a	b	c	d	e	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	.	=	±
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

なお、一つの解答記号に対しては、解答欄の記号を二つ以上マークしないでください。

- 5 筆記審査（専門教養）が終了した後、解答用紙（マークシート）のみ回収します。受審者は、審査室内のすべての解答用紙（マークシート）が回収された後、監督者から指示があれば、この問題冊子を、各自、持ち帰ってください。



第1問

国語

1 次の文章を読み、(1)～(3)について答えなさい。

まず洞察型センスについて考えてみる。ニュートンとリンゴの話が本当かどうかは知らないが、普通の人なら看過するであろう現象に注目し、そこに本質的な何かを嗅ぎとることのできる人が時時いる。また、一見まったく無関係な事象の間に、目覚ましい類似性を見出したり、その性質の「普遍性」を正確に予感したりすることのできる人がいる。彼らは物事の本質を見透す力、洞察力が特別に発達した人々である。先輩のT氏は、この能力に秀でていて、ある数学的命題が成立するか否かを実によく言い当てる。セミナーなどで、彼に「それはいいみたいだな」と言われてから皆で考えてみると、しばらくして実際に正しいことが証明されたり、「それはどうか」と首をひねられると、後になって反例が見つかったりする。彼自身、証明を持っているわけでも反例に気付いている風でもないのだが、とにかく正しい予測をする。数学以外にも(①)の話聞いたことがある。将棋の升田九段は、局面を見ただけで、ほとんど瞬間的に詰むか詰まぬかが分ってしまうらしい。ただし具体的にどうして詰めるかはすぐには分らないこともあるという。こういった人々においては、論理の後に結論がやって来るのではなく、正しい結論が初めに閃き、論理はその後で他人を納得させるために付け足されるのだろう。(②)により正しい結論を得る人も、(③)によりいきなり結論を見ってしまう人を前にしては影が薄い。

(藤原正彦「数学的センス」による)

(1) 問題文全体をよく読み、空欄(①)に入ることばとして最も適切であるものはどれか。次のa～eから一つ選びなさい。

ア

- a 普遍
- b 反例
- c 類似
- d 予知
- e 納得

- (2) 傍線部Ⅰの「普遍性」の「遍」という漢字の総画数と同じ画数の漢字はどれか。次のa～eから一つ選びなさい。

イ

- a 「夢中」の「夢」という漢字
 b 「肅然」の「肅」という漢字
 c 「紙袋」の「袋」という漢字
 d 「喪失」の「喪」という漢字
 e 「微量」の「微」という漢字

- (3) 空欄（②）と（③）に入ることばの組み合わせとして、最も適切なものはどれか。前後の文脈をよく考え、次のa～eから一つ選びなさい。

ウ

- | | | | | |
|---|-----|--------|-----|-------|
| a | （②） | 頭脳の明晰さ | （③） | 動物の嗅覚 |
| b | （②） | 論理的秩序性 | （③） | 情緒的感覚 |
| c | （②） | 本質的類似性 | （③） | 動物の直感 |
| d | （②） | 推論の的確さ | （③） | 情緒的感覚 |
| e | （②） | 証明の正確さ | （③） | 情緒的感覚 |

2 次の(1)・(2)について答えなさい。

- (1) 次の各文の傍線部「に」の中で、形容動詞の連用形の活用語尾にあたるものはどれか。次のa～eから一つ選びなさい。

エ

- a 家族でデイズニーランドに行って来ました。
 b 晩秋になったら、急に寒くなってきた。
 c せっかくの休暇なのに仕事をしなければならなくなった。
 d ただちに病院に運ばないと手遅れになってしまう。
 e 外国の子どもたちは、めずらしそうに私を取り囲んだ。

(2) 次に挙げることわざ・故事成語のうち、正しい意味を示しているものはどれか。次のa～eから一つ選びなさい。

オ

- a 鼎の軽重を問う（かなえのけいちようをとう）…容器の重さをあらかじめ問いただしてから事を始めるように、万事につけて慎重なさま。
- b 蟪蛄の斧（とうろうのおの）…小さなカマキリでも時には鋭いカマで相手を傷つけることから、油断すると手痛い目に遭うことのたとえ。
- c 鳥無き里の蝙蝠（とりなきさとのこうもり）…すぐれた者（鳥）のいない所で、つまらぬ者（蝙蝠）が幅をきかすことのたとえ。
- d 鼯鼠の引き倒し（ひいきのひきたおし）…ひいきすることによって、その人の実力以上の力を発揮させることのたとえ。
- e 中原に鹿を追う（ちゅうげんにしかをおう）…広い草原で鹿を追うことと同じで、いつになったら目的が達成されるのかわからないことのたとえ。

3 次の文は、平成10年12月告示、平成15年12月一部改正の小学校学習指導要領 国語に関するものである。各文の中で、第3学年及び第4学年の「2 内容」の「B 書くこと」に該当するものの組み合わせとして、正しいものはどれか。次のa～eから一つ選びなさい。

カ

- I 目的や意図に応じて、自分の考えを効果的に書くこと。
- II 文章のよいところを見付けたり、間違いなどを正したりすること。
- III 自分の考えを明確に表現するため、文章全体の組立ての効果を考えること。
- IV 全体を見通して、書く必要のある事柄を整理すること。
- V 自分の考えが明確になるように、段落相互の関係を考えること。
- VI 表現の効果などについて確かめたり工夫したりすること。

- a IとVI
- b IIとIV
- c IとIII
- d IIIとIV
- e IIとV

社 会

4 次の(1)～(3)の問いは、平成10年12月告示、平成15年12月一部改正の小学校学習指導要領 社会に関するものである。それぞれについて答えなさい。

(1) 次の文章は、第5学年の目標である。文中の(①)～(⑥)に該当する語句の正しい組み合わせはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。 キ

- (1) 我が国の(①)の様子、(①)と国民生活との関連について理解できるようにし、我が国の(①)の発展に(②)をもつようにする。
- (2) 我が国の(③)の様子について理解できるようにし、(④)の保全の重要性について関心を深めるようにするとともに、(③)に対する愛情を育てるようにする。
- (3) (⑤)を具体的に調査し、地図、統計などの各種の基礎的資料を効果的に活用し、調べたことを表現するとともに、(⑤)の(⑥)について考える力を育てるようにする。

- a ① 国土 ② 関心 ③ 産業 ④ 環境 ⑤ 地域
⑥ 社会的事象
- b ① 国土 ② 意味 ③ 環境 ④ 産業 ⑤ 地域
⑥ 社会的事象
- c ① 産業 ② 関心 ③ 国土 ④ 環境 ⑤ 社会的事象
⑥ 意味
- d ① 産業 ② 関心 ③ 環境 ④ 国土 ⑤ 社会的事象
⑥ 意味
- e ① 環境 ② 意味 ③ 国土 ④ 産業 ⑤ 地域
⑥ 社会的事象

(2) 第5学年の内容として適切でないものはどれか。次の a ～ e から一つ選びなさい。ク

- a 我が国の農業や水産業について、次のことを調査したり地図や地球儀、資料などを活用したりして調べ、それらは国民の食料を確保する重要な役割を果たしていることや自然環境と深いかかわりをもって営まれていることを考えるようにする。
 ア 様々な食料生産が国民の食生活を支えていること、食料の中には外国から輸入しているものがあること。
 イ 我が国の主な食料生産物の分布や土地利用の特色など
 ウ 食料生産に従事している人々の工夫や努力、生産地と消費地を結ぶ運輸の働き
- b 我が国の工業生産について、次のことを調査したり地図や地球儀、資料などを活用したりして調べ、それらは国民生活を支える重要な役割を果たしていることを考えるようにする。
 ア 様々な工業製品が国民生活を支えていること。
 イ 我が国の各種の工業生産や工業地域の分布など
 ウ 工業生産に従事している人々の工夫や努力、工業生産を支える貿易や運輸の働き
- c 我が国の国土の自然などの様子について、次のことを地図その他の資料を活用して調べ、国土の環境が人々の生活や産業と密接な関連をもっていることを考えるようにする。
 ア 国土の位置、地形や気候の概要、気候条件から見て特色ある地域の人々の生活
 イ 公害から国民の健康や生活環境を守ることの大切さ
 ウ 国土の保全や水資源の涵養のための森林資源の働き
- d 我が国の国際的な役割について、次のことを地図や資料などを活用して調べ、外国の人々と共に生きていくために大切であること、我が国が世界において重要な役割を果たしていることを考えるようにする。
 ア 我が国と経済や文化などの面でつながりが深い国の人々の生活の様子
 イ 我が国の国際交流や国際協力の様子及び平和な国際社会の実現に努力している国際連合の働き
- e 我が国の通信などの産業について、次のことを見学したり資料を活用したりして調べ、これらの産業は国民の生活に大きな影響を及ぼしていることや情報の有効な活用が大切であることを考えるようにする。
 ア 放送、新聞、電信電話などの産業と国民生活とのかかわり
 イ これらの産業に従事している人々の工夫や努力

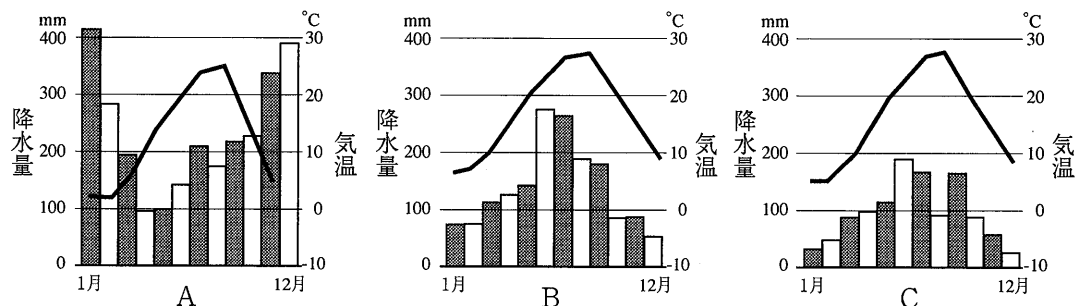
- (3) 次の文章は、指導計画の作成と各学年にわたる内容の取扱いの一部である。文中の (①) ～ (④) に該当する語句の組み合わせとして、正しいものはどれか。下の a ～ e から一つ選ばさい。 ケ

1 指導計画の作成に当たっては、次の事項に配慮するものとする。

- (1) 各学校においては、(①) の実態を生かし、児童が興味・関心をもって学習に取り組めるようにするとともに、観察や調査・見学、体験などの具体的な活動やそれに基づく表現活動を一層展開するようにすること。
- (2) 第2の内容において対象や事例を選択する際には、地域の (②) や児童の興味・関心等に応じて、厳選して取り上げるようにすること。
- (3) 博物館や (③) 等の活用を図るとともに、身近な地域及び国土の遺跡や文化財などの観察や調査を行うようにすること。
- (4) 学校図書館や公共図書館、(④) などを活用して、資料の収集・活用・整理などを行うようにすること。また、第4学年以降においては、教科用図書の地図を活用すること。

- | | | | | |
|---|--------|------|---------|----------|
| a | ① 地域 | ② 実態 | ③ 郷土資料館 | ④ コンピュータ |
| b | ① 地域 | ② 特徴 | ③ 美術館 | ④ 各種統計書 |
| c | ① 地域 | ② 実態 | ③ 美術館 | ④ 各種統計書 |
| d | ① 社会生活 | ② 特徴 | ③ 郷土資料館 | ④ 各種統計書 |
| e | ① 社会生活 | ② 実態 | ③ 郷土資料館 | ④ コンピュータ |

- 5 次の図A～Cは、上越市、岡山市、福岡市いずれかの雨温図である。また、下の文①～③は、それぞれの都市及びその周辺の産業について述べたものである。雨温図、都市名、その都市に該当する文の組み合わせとして、正しいものはどれか。下のa～eから一つ選ばさい。 コ



(『現代地図帳』二宮書店 2006.2)

- ① この都市は、平成17年に14市町村が合併してできた市で、平成19年には自主自立のまちづくりを実現するために、特例市に移行した。
 ② この都市は、地方自治法に基づいて制定された政令指定都市である。
 ③ この都市は、倉敷市、総社市、備前市などに隣接する人口約70万人の市であり、その県の中核都市である。

	雨温図	都市名	文
a	A	岡山市	③
b	A	上越市	①
c	B	岡山市	③
d	C	福岡市	②
e	C	岡山市	①

- 6 次の文は、三権分立の仕組みに関する説明文である。正しくないものはどれか。次のa～eから一つ選ばさい。 サ

- a フランスのモンテスキューは、三権分立論の大成者であると言われている。
 b 内閣は、天皇の国事行為に対して助言と承認を行うが、事後の責任は問われない。
 c 内閣は、最高裁判所長官の指名やその他の裁判官の任命の権限をもっている。
 d 衆議院には、内閣不信任決議権が認められている。
 e 裁判所には、違憲立法審査権があり、中でも最高裁判所は、最終的に判断する権限をもっているので「憲法の番人」と呼ばれている。

7 次の文は、BRIC s に関する説明文である。正しくないものはどれか。次の a ～ e から一つ選びなさい。

- a BRIC s とは、ブラジル、ロシア、インド、中国を指す造語である。
- b 2004年の構成国の経済成長率の中で第1位はロシアの9.5%である。
- c 構成国はかつて外国資本の導入に抑制的であったが、1990年以降は積極的になった。
- d BRIC s の構成国を含む新興国の旺盛なエネルギー需要は、原油価格高騰の一因となっている。
- e 2005年9月のG7にはBRIC s と南アフリカが招待され、主要国との対話の場が設けられた。

第2問

算 数

- 8 次の①～③の文は、平成10年12月告示、平成15年12月一部改正の小学校学習指導要領算数の各学年の目標の一部を示したものである。①～③に対応する学年の配列として、正しいものはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。 ア

- ① 加法及び減法を適切に用いることができるようにするとともに、乗法についての理解を深め、適切に用いることができるようにする。また、除法の意味について理解し、その計算の仕方を考え、用いることができるようにする。
- ② 具体物を用いた活動などを通して、数についての感覚を豊かにする。数の意味や表し方についての理解を深めるとともに、加法及び減法についての理解を深め、用いることができるようにする。また、乗法の意味を理解し、その計算の仕方を考え、用いることができるようにする。
- ③ 分数の加法及び減法についての理解を深め、適切に用いることができるようにするとともに、分数の乗法及び除法の意味について理解し、それらの計算の仕方を考え、適切に用いることができるようにする。

- a ① 4年 ② 2年 ③ 5年
 b ① 2年 ② 1年 ③ 5年
 c ① 3年 ② 1年 ③ 6年
~~d ① 4年 ② 2年 ③ 5年~~
 e ① 3年 ② 2年 ③ 6年

(~~=====~~については選択肢から削除)

- 9 次の(1)・(2)について答えなさい。

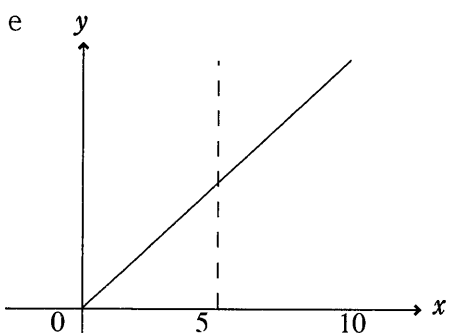
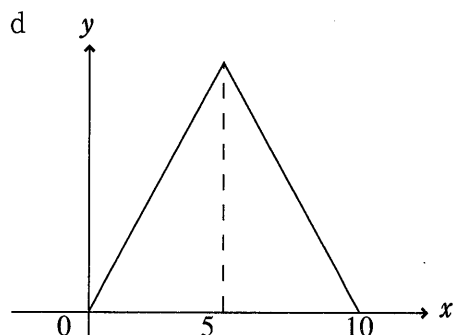
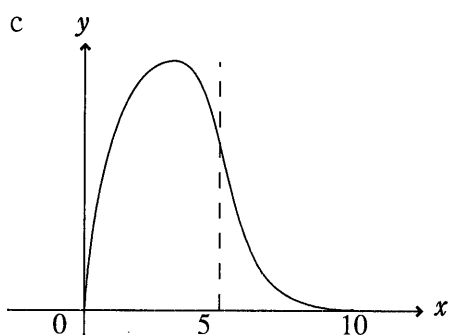
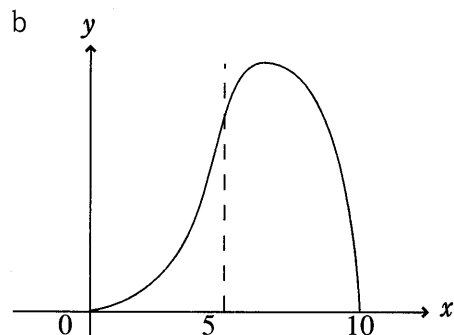
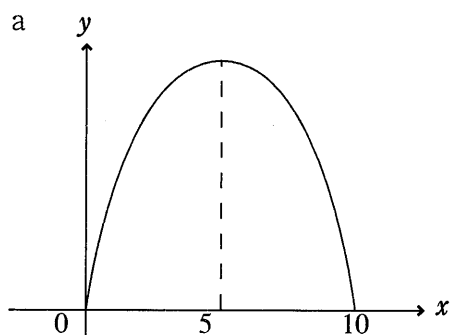
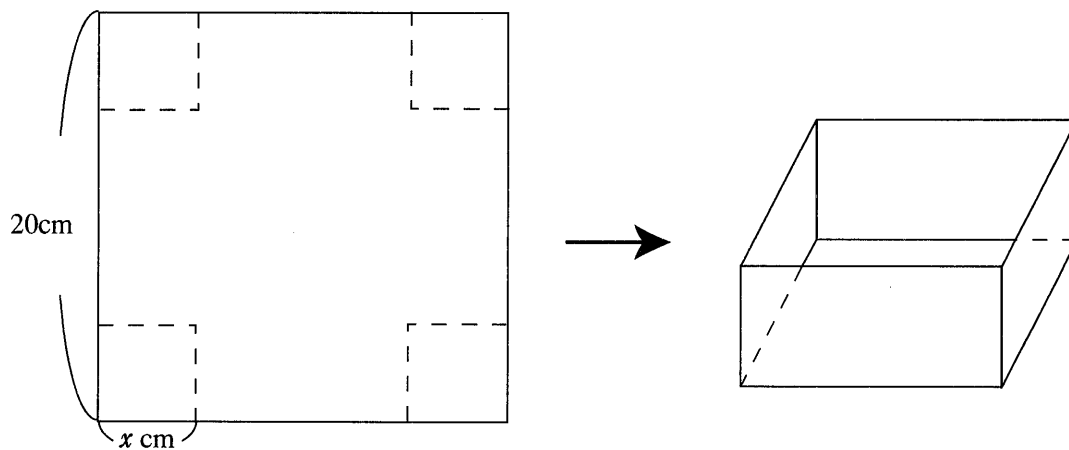
- (1) $0.6 \times \left(\frac{2}{7} - 0.75 \right) - \left(\frac{3}{4} - \frac{2}{7} \right) \div \frac{5}{2}$ の値はどれか。次のa～eから一つ選びなさい。 イ

- a $\frac{1}{14}$ b $-\frac{3}{4}$ c $-\frac{2}{7}$ d $\frac{5}{7}$ e $-\frac{13}{28}$

- (2) ある仕事をAが1人ですれば12日かかり、Bが1人ですれば8日かかる。この仕事を初めの7日間はAが1人でして、8日目からはAとBですれば、全部で何日かかるか。次のa～eから一つ選びなさい。 ウ

- a 8日 b 9日 c 10日 d 11日 e 12日

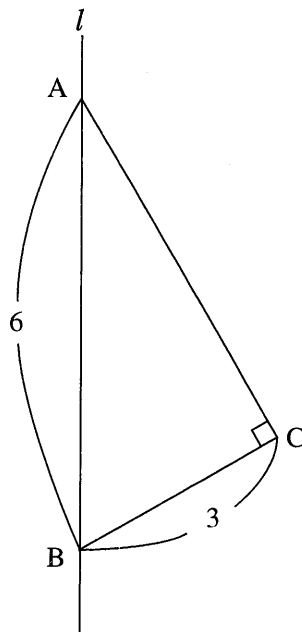
- 10 次の図のように、1辺が20cmの正方形の紙の4すみを切り取って、直方体の形をした容器をつくる。切り取る正方形の1辺の長さを x cm、容器の体積を y cm³として、 x と y の関係をグラフに表したとき、この関係を表したグラフの形状として適切なものはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。 Ⅰ



- 11 4枚の硬貨を同時に投げるとき、少なくとも2枚が表になる確率はどれか。次のa～eから一つ選びなさい。

a $\frac{1}{2}$ b $\frac{3}{4}$ c $\frac{5}{8}$ d $\frac{5}{16}$ e $\frac{11}{16}$

- 12 次の図のように、 $\angle C=90^\circ$ である直角三角形ABCを、直線 l を軸として1回転させたときにできる立体の体積の値はどれか。下のa～eから一つ選びなさい。ただし、 π は円周率を表す。



a $\frac{2\sqrt{3}}{3}\pi$ b $\frac{9}{4}\pi$ c $\frac{27}{2}\pi$ d $\frac{35}{4}\pi$ e $\frac{9\sqrt{3}}{2}\pi$

理 科

- 13 次の文は、平成10年12月告示、平成15年12月一部改正の小学校学習指導要領 理科の目標である。文中の (①) ～ (④) に該当する語句の組み合わせとして、正しいものはどれか。下の a ～ e から一つ選びなさい。 キ

自然に親しみ、(①) をもって観察、実験などを行い、(②) の能力と (③) を愛する心情を育てるとともに自然の事物・現象についての理解を図り、(④) な見方や考え方を養う。

- | | | | | |
|---|--------|--------|------|-------|
| a | ① 見通し | ② 問題解決 | ③ 生命 | ④ 論理的 |
| b | ① 計画性 | ② 課題設定 | ③ 自然 | ④ 論理的 |
| c | ① 見通し | ② 問題解決 | ③ 自然 | ④ 科学的 |
| d | ① 目的意識 | ② 問題解決 | ③ 自然 | ④ 科学的 |
| e | ① 目的意識 | ② 課題設定 | ③ 生命 | ④ 科学的 |

- 14 次の文は、地震について述べたものである。正しくないものはどれか。次の a ～ e から一つ選びなさい。 ク

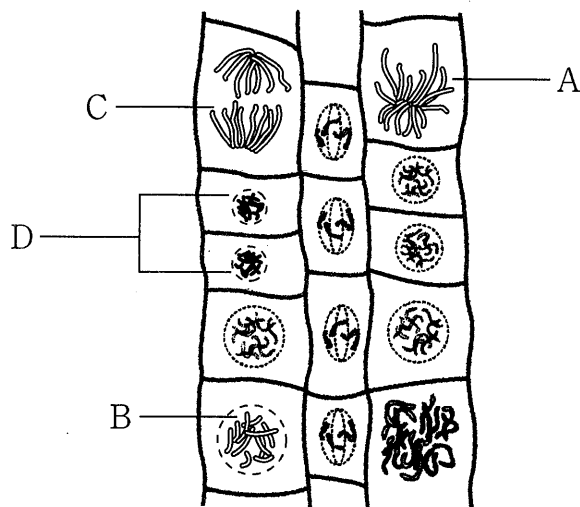
- a 地震のときP波によるゆれを初期微動という。
- b 一般に震源からの距離が遠くなるほど初期微動継続時間は長くなる。
- c 地震による地面のゆれの程度をマグニチュードといい、日本では10段階に分けられる。
- d 地震による地面のゆれの程度は、一般に震源に近いほど大きくなる。
- e 地震そのもののエネルギーが同じでも観測地によってゆれの大きさが異なるときがある。

15 次の(1)・(2)について答えなさい。

(1) タマネギを用いて細胞分裂のようすを観察するとき、どの部位を使用するのが最も適切か。次のa～eから一つ選びなさい。

- a 3cmほど伸びた根の根もとに近い部分
- b 3cmほど伸びた根の中央部分
- c 3cmほど伸びた根の先端に近い部分
- d 1枚のりん片葉の先端部の表皮
- e 1枚のりん片葉の中央部の表皮

(2) 次の図は、植物の細胞分裂のようすを示したものである。A～Dの細胞を分裂の順番に正しく並べたものはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。



- a A → B → C → D
- b A → B → D → C
- c B → C → A → D
- d B → A → C → D
- e A → D → B → C

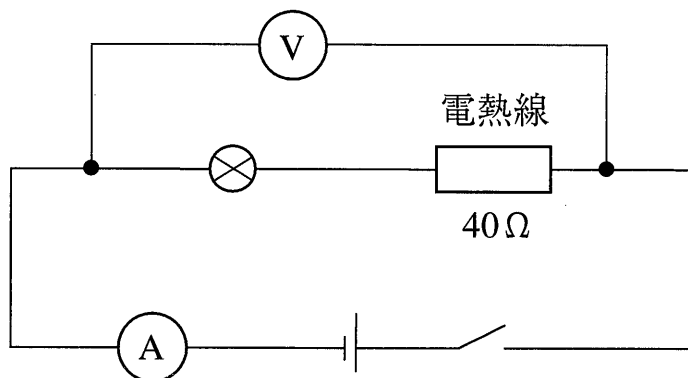
- 16 次の①～④は、化学変化によって生じる気体について述べたものであり、A～Dは気体の性質について述べたものである。最も適切な組み合わせはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。 サ

- ① 酸化銅と炭素とを混ぜたものを加熱したときに生じる気体
 ② うすい塩酸に鉄を入れたときに生じる気体
 ③ 塩化アンモニウムと水酸化カルシウムとを混ぜたものを加熱したときに生じる気体
 ④ 水を電気分解したとき、+極に生じる気体

- A 石灰水に通すと白くにごる。
 B 空気と混合し、火をつけると爆発して燃える。
 C 水には溶けにくく、ものを燃やすはたらきがある。
 D 特有の刺激臭があり、水によく溶ける。

- a ① A ② B ③ C ④ D
 b ① A ② B ③ D ④ C
 c ① B ② A ③ C ④ D
 d ① C ② A ③ D ④ B
 e ① C ② B ③ D ④ A

- 17 次の図のように、導線を用いて、抵抗が 40Ω の電熱線と豆電球を直列につなぎ、さらに10Vの電源につないだ。この状態でスイッチを入れたところ、電流計は200mAを示した。豆電球の抵抗は何 Ω か。下のa～eから一つ選びなさい。ただし、回路の導線部分に電気抵抗はないものとする。 シ



- a 10Ω b 20Ω c 30Ω d 40Ω e 50Ω

第3問

生 活

- 18 次の文は、平成10年12月告示、平成15年12月一部改正の小学校学習指導要領 生活の目標である。(①) ～ (④) に該当する語句の組み合わせとして、正しいものはどれか。下の a ～ e から一つ選びなさい。 ア

具体的な活動や体験を通して、自分と (①) 人々、社会及び自然とのかかわりに関心を持ち、(②) や自分の生活について考えさせるとともに、その過程において生活上必要な習慣や (③) を身に付けさせ、自立への (④) を養う。

- | | | | | |
|---|---------|--------|------|------|
| a | ① 身の回りの | ② 自分自身 | ③ 技術 | ④ 基盤 |
| b | ① 身近な | ② 自分自身 | ③ 技能 | ④ 基礎 |
| c | ① 身近な | ② 環境 | ③ 技能 | ④ 基本 |
| d | ① 身の回りの | ② 環境 | ③ 技術 | ④ 基礎 |
| e | ① 身近な | ② 環境 | ③ 技能 | ④ 基本 |

(=====) については選択肢から削除

- 19 次の(1)・(2)の問いは、平成11年5月小学校学習指導要領解説 生活編における生活科の内容に関するものである。それぞれについて答えなさい。

- (1) 「内容 (2)」の解説として正しくないものはどれか。次の a ～ e から一つ選びなさい。 イ

- a 児童が家族とともにしていることや家族にしてもらっていることを振り返り、家族のことや自分でできることなどについて考え、自分の役割を進んで行うようになることを目指している。
- b 家庭生活を支えている家族のことについては、家計を支える仕事、家事に関する仕事、家族の団らん、家族で過ごす楽しみ、家族一人一人のよさなどが考えられる。
- c 家庭は児童ごとに家族構成や家庭生活の様子が異なるが、理想の家庭の在り方について児童が理解できるようになるための学習が大切である。
- d 自分でできることなどについては、自分のことは自分でする、お手伝いをする、家族が喜ぶことを見付ける、家庭が楽しくなることを工夫するなどが考えられる。
- e 学習に当たっては、家庭のプライバシーを尊重しなければならない。また、家庭の理解と協力を得ることや、家庭との連携を図る必要がある。

- (2) 「内容(4)」の解説として正しくないものはどれか。次のa～eから一つ選びなさい。

- a みんなで使うもの、みんなのために役立っているものという意識をもって、身の回りの公共物や公共施設を大切に、安全に気を付けて正しく利用できるようなことを目指している。
- b 公共物や公共施設はみんなのものであることについては、児童がそれらを利用することを通して、実感として分かるようにすることが大切である。
- c ここで取り上げる公共物とは、例えば、地域や公園にあるベンチ、遊具、水飲み場、トイレ、ごみ箱、図書館や児童館の本、博物館の展示物、乗り物や駅、停留所、道路標識や横断旗などみんなが利用するものが考えられる。
- d 児童にとって最も身近な公共施設は学校である。
- e 公共物や公共施設の正しい利用に際しては、社会生活の基本のルールやマナーを身に付けられるようにすることが重要であるので、教師が注意や制止を繰り返す指導が最も大切である。

20 次の(1)・(2)の問いは、平成11年5月小学校学習指導要領解説 生活編における指導計画作成上の配慮事項に関するものである。それぞれについて答えなさい。

- (1) 次の文は「配慮事項(3)」に関するものである。(①)～(④)に該当する語句の組み合わせとして、正しいものはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。

低学年児童においても、身近な多様な人々と触れ合い、その発達に応じて(①)を尊重する(②)や尊敬する気持ち、共に生きていくという考え方をはぐくむことは大切である。また、異なる(③)や習慣をもつ人々、障害のある人々とわけへだてなく(④)できるようにすることも大切である。

- | | | | | |
|---|------|------|------|------|
| a | ① 相手 | ② 態度 | ③ 文化 | ④ 交際 |
| b | ① 他者 | ② 姿勢 | ③ 思想 | ④ 交流 |
| c | ① 相手 | ② 姿勢 | ③ 文化 | ④ 交際 |
| d | ① 他者 | ② 態度 | ③ 文化 | ④ 交流 |
| e | ① 相手 | ② 姿勢 | ③ 思想 | ④ 交流 |

- (2) 次の文は、「配慮事項（6）」に関するものである。（①）～（④）に該当する語句の組み合わせとして、正しいものはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。

オ

生活科の学習は、教科の性質上、国語、音楽、（①）などの他教科等との関連が深い。したがって、その指導に当たっては、（②）教育全体を視野に入れて、各教科等との関連を図りながら進めていくことが求められる。このことは、（③）のある活動を展開する上からも、（④）に取り組むようにする必要がある。

- | | | | | |
|---|--------|-------|-------|-------|
| a | ① 図画工作 | ② 低学年 | ③ ゆとり | ④ 積極的 |
| b | ① 体育 | ② 学校 | ③ 余裕 | ④ 積極的 |
| c | ① 図画工作 | ② 学校 | ③ ゆとり | ④ 計画的 |
| d | ① 道徳 | ② 低学年 | ③ 余裕 | ④ 積極的 |
| e | ① 道徳 | ② 低学年 | ③ ゆとり | ④ 計画的 |

- 21 生活科において動植物を飼育・栽培するに当たって適切でないものはどれか。次のa～dから一つ選びなさい。

カ

- a 飼育する動物としては、小動物のほかに、虫などの小さな生き物や水生の生き物、栽培する植物としては、春蒔きだけでなく秋蒔きの草花や野菜など、幅広く考えるようにする。
- b どのような動物や植物を育てるかは、各学校が地域や児童の実態に応じて、ごく短期間で簡単に世話をすることができるものの中から取り上げることが大切である。
- c 小動物の飼育に当たっては、管理や繁殖、施設や環境などについて配慮する必要がある。その際、地域の獣医師と連携して、動物の適切な飼い方についての指導を受けたり、常に健康な動物とかわることができるようにする必要がある。
- d 動物や植物へのかかわり方が次第に深まるとは、それらに触れるなどして楽しむことから、成長・変化、生命、育て方など様々なことに気付き、親身になって世話ができるようになることである。

24 次に示す速度記号のグループで、左から遅い順に並んでいるものはどれか。次の a ～ e から一つ選びなさい。

- | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|------------|----------|
| a | Allegro | Andante | Andantino | Adagio | Moderato |
| b | Andante | Andantino | Adagio | Moderato | Allegro |
| c | Adagio | Andante | Moderato | Allegretto | Allegro |
| d | Andantino | Moderato | Adagio | Allegro | Andante |
| e | Allegretto | Allegro | Adagio | Moderato | Andante |

25 次に示す楽器のグループ分けのうち、正しくないものが含まれているものはどれか。次の a ～ e から一つ選びなさい。

- a 金管楽器（トランペット，ホルン，トロンボーン，チューバ）
- b 木管楽器（クラリネット，フルート，ピッコロ，オーボエ）
- c 打楽器（マリンバ，ティンパニ，カステネット，コンガ）
- d 弦楽器（ヴィオラ，マンドリン，コントラバス，チェロ）
- e 金管楽器（ホルネット，サクソフォーン，ユーフォニアム，トランペット）

26 次に示すハ長調の和音の中で、マイナーコード（短三和音）の組み合わせはどれか。下の a ～ e から一つ選びなさい。

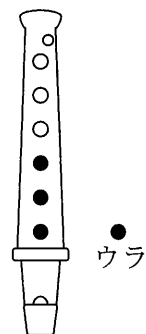


- a イ と ウ
- b ア
- c イ と オ
- d エ
- e 全て

27 次の楽譜は共通教材「ふじ山」の一部である。これをト長調に転調して、ソプラノリコーダーで演奏したとき、左手の運指だけで演奏できる小節数は何小節あるか。下のa～eから一つ選びなさい。 シ



- a 全くない
- b 1小節
- c 2小節
- d 3小節
- e 4小節



※黒くぬりつぶした4つの穴のみを使う

第4問

図画工作

- 28 次の文は、平成10年12月告示、平成15年12月一部改正の小学校学習指導要領 図画工作の第5学年及び第6学年の目標の一部である。(①)に該当する語句はどれか。下のa～eから一つ選びなさい。

作品などを進んで鑑賞し、そのよさや美しさなどを感じ取り、(①)を高めるとともに、それらを大切にするようにする。

- a 創造性 b 感性 c 個性 d 想像力 e 感覚

- 29 次の(1)～(4)について答えなさい。

- (1) 次の文は、版画について述べたものである。正しくないものはどれか。次のa～eから一つ選びなさい。

- a 木版画は、紙版画と並んで、凸版版画の代表的なものである。
b フロッタージュは、こすりだしとも言われ、平版版画の一種である。
c 多色版画には、一つの版木で何色も繰り返し刷る版画が含まれる。
d ステンシルは、古くは合羽版として使われた孔版の技法の一つである。
e 凹版版画は、インクを凹の部分につめ、不要部分をふき取り、圧力をかけて刷り取る。

- (2) 次の文章は、構成美の要素について表したものである。(①)に該当するものはどれか。下のa～eから一つ選びなさい。

(①)には、にじのように、ある色相からだんだん違った色相へと諧調的な変化をもった配色の効果がある。無彩色の明度段階も、明るい色から暗い色へと段階的な変化のある (①) の一例である。

- a セパレーション b シンメトリー c グラデーション
d レピテーション e リズム

- (3) 次に示したことは、彫刻刀の取扱いについて述べたものである。正しくないものはどれか。次のa～dから一つ選びなさい。

- a 刀の進む先に手を置かないこと。
- b 版が動かないように刀を持たない手で版木を押さえ、安定させること。
- c 刀は常に前方に進めて彫ること。
- d 切れ味のよい刀は危ないので使わないこと。

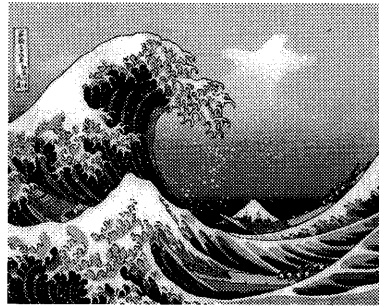
- (4) 次の①・②の作品の作者はだれか。下のa～eからそれぞれ一つ選びなさい。

①



(ひまわり)

②



(富嶽三十六景)

①

- a ゴーギャン b スーラ c セザンヌ
- d クレー e ゴッホ

②

- a 菱川師宣 b 喜多川歌麿 c 鈴木春信
- d 葛飾北斎 e 歌川広重

家 庭

30 次の(1)～(3)の問いは、平成10年12月告示、平成15年12月一部改正の小学校学習指導要領 家庭に関するものである。それぞれについて答えなさい。

- (1) 次の文は、各学年の目標の一部である。(①) に該当する語句はどれか。下の a～e から一つ選びなさい。 キ

製作や調理など日常生活に必要な (①) な技能を身に付け、自分の身の回りの生活に活用できるようにする。

a 基本的 b 応用的 c 基礎的 d 開発的 e 創造的

- (2) 次の文は、各学年の内容の一部である。(①) ～ (③) に該当する語句の組み合わせとして、正しいものはどれか。下の a～e から一つ選びなさい。

ク

(①) には自分や (②) の生活を支える (③) があることが分かること。

a ① 社会	② 地域	③ 役割
b ① 家庭	② 家族	③ 仕事
c ① 地域	② 家族	③ 義務
d ① 社会	② 地域	③ 仕事
e ① 家庭	② 両親	③ 環境

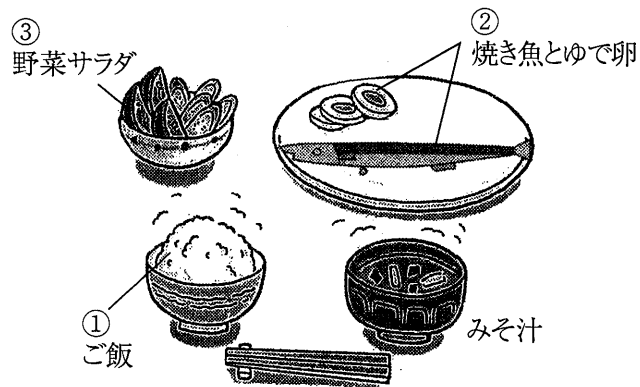
- (3) 次の文は、指導計画の作成と各学年にわたる内容の取扱いの一部である。(①) ～ (③) に該当する語句の組み合わせとして、正しいものはどれか。下の a～e から一つ選びなさい。 ケ

調理に用いる食品については、(①) の (②) や肉は扱わないなど、安全・ (③) に留意すること。

a ① 輸入	② 魚	③ 健康
b ① 生	② 卵	③ 配慮
c ① 養殖	② 鶏	③ 栄養
d ① 生	② 魚	③ 衛生
e ① 加工	② 豆	③ 衛生

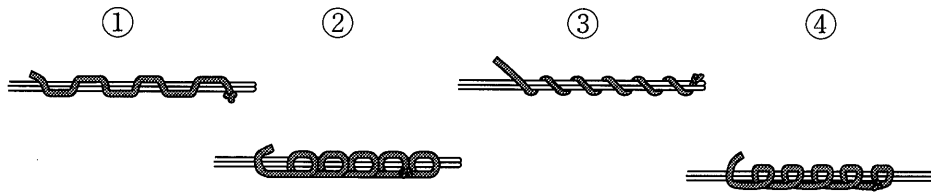
- 31 次の図は、ある日の昼食の献立である。図①～③の調理品の体内での主な働きの組み合わせとして、正しいものはどれか。下の a～e から一つ選びなさい。

コ



- | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|
| a | ①主にエネルギー源 | ②主に体の調子を整える | ③主に体をつくる |
| b | ①主に体の調子を整える | ②主にエネルギー源 | ③主に体をつくる |
| c | ①主に体をつくる | ②主にエネルギー源 | ③主に体の調子を整える |
| d | ①主に体の調子を整える | ②主に体をつくる | ③主にエネルギー源 |
| e | ①主にエネルギー源 | ②主に体をつくる | ③主に体の調子を整える |

32 次の図は、いろいろな手縫いの断面図である。正しい組み合わせはどれか。下の
a～e から一つ選びなさい。 サ



- | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---|-------|---|-------|---|-------|
| a | ① | かがり縫い | ② | 本返し縫い | ③ | なみ縫い | ④ | 半返し縫い |
| b | ① | 本返し縫い | ② | 半返し縫い | ③ | かがり縫い | ④ | なみ縫い |
| c | ① | なみ縫い | ② | 本返し縫い | ③ | かがり縫い | ④ | 半返し縫い |
| d | ① | 半返し縫い | ② | なみ縫い | ③ | 本返し縫い | ④ | かがり縫い |
| e | ① | なみ縫い | ② | かがり縫い | ③ | 半返し縫い | ④ | 本返し縫い |

第5問

体 育

- 33 次の文は、平成10年12月告示、平成15年12月一部改正の小学校学習指導要領 体育の第5学年及び第6学年の目標の一部である。(①)に該当する語句はどれか。下のa～eから一つ選びなさい。 ア

各種の運動の課題をもち、活動を工夫して計画的に行うことによって、その運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに、その特性に応じた技能を身に付け、体の調子を整え、(①)を高める。

a 生きる力 b 知力 c 精神力 d 体力 e 人間力

- 34 次の(1)～(5)の問いは、平成11年5月小学校学習指導要領解説 体育編に関するものである。それぞれについて答えなさい。

- (1) 次の文は、第1学年及び第2学年のゲーム領域に例示されている、「ボールゲーム」の一部である。(①)に該当する語句はどれか。下のa～eから一つ選びなさい。 イ

いろいろなボールで、ボールをつく、転がす、投げる、当てる、捕らえる、(①)、止めるなどをして、簡単な規則をもとにボールゲームが楽しくできるようにする。

a よける b はじく c 蹴る d 回す e 打つ

- (2) 次の文は、器械運動(第4学年)鉄棒運動の技能の内容について述べたものである。正しくないものはどれか。次のa～eから一つ選びなさい。 ウ

- a 上がり技、支持回転技、下り技の中から、自己の能力に適した技を選ぶ。
- b 上がり技、支持回転技、下り技に取り組んだり、ある程度正確にできるようにする。
- c 上がり技、支持回転技、下り技を組み合わせてできなくてもよい。
- d すべての児童ができる楽しさを味わえるように、場や補助具などを活用する。
- e 鉄棒運動の楽しさを味わえるように、技に関連した易しい運動遊びを経験したりする。

- (3) 次の文は、第3学年及び第4学年の基本の運動領域「用具を操作する運動」の内容について述べたものである。(①) に該当する語句はどれか。下のa～eから一つ選ばさい。 エ

なわ、輪などの各種の用具を素早く操作したり、(①) 操作したり、用具の動きに合わせて自分の体をいろいろに動かしたりして楽しむことができるようにする。

- a ダイナミックに b 軽やかに c リズムよく
d 気持ちよく e タイミングよく

- (4) 第5学年及び第6学年の水泳領域における技能や態度の内容について、適切でないものはどれか。次のa～eから一つ選ばさい。 オ

- a 友達と互いに見合い、協力し合って水泳をする。
b 呼吸をしながら25～50m程度のクロールをする。
c 水難事故防止の観点から、着衣のまま水に落ちた場合の対処の仕方については必ず実施する。
d 体の調子を確かめながら水泳をする。
e 水泳プールのきまりや水泳の心得の必要性を理解し、安全に水泳をする。

- (5) 第5学年及び第6学年の保健領域「病気の予防」において、生活行動がかかわって起こる病気の予防について正しくないものはどれか。次のa～eから一つ選ばさい。 カ

- a 薬物乱用については、シンナーなどの有機溶剤を取り上げ、一回の乱用でも死に至ることがあり、乱用を続けると止められなくなり、心身の健康に深刻な影響を及ぼすことを理解できるようにする。
b 心臓や脳の血管が硬くなったりつまったりする病気の予防には、糖分、脂肪分、塩分などを摂りすぎる偏った食事や間食が問題のため、エネルギー消費を伴う運動の量を減らす必要があることを理解できるようにする。
c 自分の健康は自分で守るという意識を高め、健康によい生活行動を自ら実践することが必要であることを理解できるようにする。
d 飲酒については、判断力が鈍る、呼吸や心臓が苦しくなることがあるなどのすぐに現れる影響や、長い間続けると肝臓などの病気の原因になるなどの影響があることを理解できるようにする。
e 喫煙については、せきが出たり心拍数が増えるなどの呼吸や心臓のはたらきに負担をかけるなどのすぐに現れる影響や、長い間続けると肺ガンや心臓病などにかかりやすくなるなどの影響があること、また、受動喫煙により、周囲の人々の健康にも影響を及ぼすことを理解できるようにする。

小学校全科 / 特別支援学校 小学部

[illegible][illegible][illegible][illegible][illegible][illegible]