

# 学校評価への共通評価項目の設定について

高知県教育委員会 教育政策課  
 幼保支援課  
 小中学校課  
 高等学校課  
 特別支援教育課

1 目的 公立学校と私立幼稚園の学校評価に共通項目を設定し、その結果を教育改革の評価に活用する。  
 (私立幼稚園は希望する園)

2 実施主体 高知県教育委員会 市町村 (学校組合) 教育委員会

3 実施時期 平成17年度の2学期以降に各校で実施

## 4 対象、共通評価項目、集計、分析、公表、活用スケジュール

	市町村 (学校組合) 立学校 (幼小中高養護)	県立学校 (中高盲聾養護)	私立幼稚園
対象	小4以上の全児童生徒		
	保護者		
	教職員		
	開かれた学校づくり推進委員会の地域代表委員		
共通評価項目	・ 学校への満足度 子どもの元気度 学校の開かれ度 学校への期待 別紙「学校評価における共通評価項目」		
結果集計 分析・公表 活用	各校・園で回収、集計した結果を各市町村 (学校組合) 教委等で集計し、その結果を小中学校課 (教育事務所経由) と幼保支援課で全県集計、分析をする。	各校、園で集計、分析した結果を各主管課で全県集計、分析をする。(市立養護学校と高知商業は集計、分析した結果を高知市教委を經由して県教委教育政策課へ提出)	
	各主管課は、集計・分析結果をとりまとめ、その結果を各実施主体及び協力団体に還元する。 各校・園にはそれぞれの集計結果を分析してもらい、取り組みの改善につなげてもらう。 各単位PTAには、学校・園ごとの分析結果を検討してもらい、各校・園の運営への支援・参画の在り方を協議してもらう。		
スケジュール	実施依頼文書を送付 (8月) 各校・園で実施 (2学期以降) 市町村 (学校組合) 教委、各県立校、園等から主管課へ集計結果提出 (2月) 全県結果の集計 (3月) 各実施主体・各協力団体それぞれに各所管分の集計・分析結果を送付 (3月)		

別紙 学校評価における共通評価項目（幼稚園）

評価段階 1 そう思う 2 ややそう思う 3 あまり思わない 4 思わない		
保護者	教職員	地域（公立・可能な私立）
<b>学校への満足度</b>		
(1) お子さんの通っている園に満足していますか  (2) あなたは悩みや困ったことについて、教職員に気軽に相談できますか	(1) 子どもたちは幼稚園生活に満足していると思いますか (2) あなたは、子ども一人一人に応じた保育を実践していますか (3) 保護者は悩みや困ったことについて、教職員に気軽に相談していると思いますか	(1) 園の教育活動は満足できる状態ですか (2) 園の子どもたちは元気に園生活をすごしていると思いますか (3) 教職員は意欲を持って教育活動にあたっていると思いますか
<b>子どもの元気度</b>		
(3) お子さんは喜んで通園していますか。  (4) お子さんは悩みや困ったことについて気軽に先生に相談できますか	(4) 子どもたちは元気に園生活を楽しんでいますか (5) 子どもたちは悩みや困ったことについて、先生に気軽に相談していると思いますか	(4) 園は園や子どもたちの課題をオープンにし、保護者や地域住民と協力して解決できていると思いますか
<b>学校の開かれ度</b>		
(5) 園は家庭への連絡や情報提供を積極的に行っていると思いますか  (6) 園は子どもや保護者・地域住民の意見を聞き、その声を運営に反映していると思いますか	(6) 園は家庭への連絡や情報提供を積極的に実施していますか  (7) 園は園や子どもたちの課題をオープンにし、保護者や地域住民と協力して解決できていると思いますか	
<b>学校への期待</b>		
(7)(8)(5)次の項目の内、これから特に園に力をいれてほしい(期待)することは(教職員:園が力を入れなくてはならないことは)何ですか。3つ選択して下さい		
保護者	教職員	地域
子ども一人一人に応じた保育を実践する 幼児期にふさわしい遊びの環境を充実する  教職員の資質・専門性を向上させる 園行事を充実させる 道徳性の芽生えを培う教育や人権教育に力を入れる 特別な配慮を必要とする子どもへの支援を充実する 子育て支援(預かり保育を含む)を充実する  安全対策をしっかりとる 地域や家庭との連携を深める 開かれた園づくりを進める	子ども一人一人に応じた保育を実践する 幼児期にふさわしい遊びの環境を充実する  教職員の資質・専門性を向上させる 園行事を充実させる 道徳性の芽生えを培う教育や人権教育に力を入れる 特別な配慮を必要とする子どもへの支援を充実する 子育て支援(預かり保育を含む)を充実する  安全対策をしっかりとる 地域や家庭との連携を深める 開かれた園づくりを進める	子ども一人一人に応じた保育を実践する 幼児期にふさわしい遊びの環境を充実させる  教員の資質・専門性を向上させる 園行事を充実させる 道徳性の芽生えを培う教育や人権教育に力を入れる 特別な配慮を必要とする子どもへの支援を充実する 子育て支援(預かり保育を含む)を充実する  安全対策をしっかりとる 地域や家庭との連携を深める 開かれた園づくりを進める

# 学校評価における共通評価項目（小学校）

評価段階 1 そう思う 2 ややそう思う 3 あまり思わない 4 思わない

児童	保護者	教職員	地域
<b>学校への満足度</b>			
(1)あなたは学校生活が楽しいですか (2)あなたは授業がよくわかりますか	(1)お子さんは学校生活に満足していますか (2)先生はわかりやすい授業につとめていると思いますか (3)あなたは悩みや困ったことについて、教職員に気軽に相談できますか	(1)子どもたちは学校生活に満足していると思いますか (2)あなたはわかりやすい授業につとめていますか(教員) (3)保護者は悩みや困ったことについて、教職員に気軽に相談していると思いますか	(1)学校の教育活動は満足できる状態ですか  (2)子どもたちはのびのびと充実した学校生活を送っていると思いますか
<b>子どもの元気度</b>			
(3)あなたは自分の学級が楽しいですか  (4)あなたは悩みや困ったことについて気軽に先生に相談できますか	(4)お子さんは目標を持って学校生活を送っていると思いますか (5)お子さんは悩みや困ったことについて教職員に気軽に相談していると思いますか  (6)子どもたちは自分たちの学級を楽しんでいると感じていますか	(4)子どもたちは目標を持って学校生活を送っていると思いますか (5)子どもたちは悩みや困ったことについて教職員に気軽に相談していると思いますか  (6)子どもたちは自分たちの学級を楽しんでいると感じていますか	(3)教職員は意欲を持って教育活動にあたっていると思いますか  (4)学校は学校や子どもたちの課題をオープンにし、保護者・地域住民と協力して解決できていると思いますか
<b>学校の開かれ度</b>			
(5)学校や先生はあなたたちの意見や希望を聞いてくれますか	(7)学校は家庭への連絡や情報提供を積極的に実施していますか (8)学校は子どもたちや保護者・地域住民の意見を聞き、その声を学校運営に反映していると思いますか	(7)学校は家庭への連絡や情報提供を積極的に実施していますか (8)学校は子どもたちや保護者・地域住民の意見を聞き、その声を学校運営に反映していると思いますか	
<b>学校への期待</b>			
(6)(9)(9)(5)次の項目の内、これから特に学校に力をいれてほしい(期待する)ことは何ですか(教職員 学校が力を入れなくてはならないことは何ですか) 3つ選択してください			
わかりやすい授業をする 将来の夢や希望を考える時間をとる 子どもたちが中心となって計画できる学校行事をふやす 学校でのルールやきまりを守ることを指導する いじめや暴力をなくす 自分やともだちを大切にしたり、みんなのために役立ったりすることについて、考えたり話し合ったりする 学習に力を入れる 学校に来られないともだちや来にくいともだちへの家庭訪問や声がけをする あやしい人が入ってきたときや地震のときの安全対策をしっかりとる 学校の先生以外の人にも授業をしてもらったり、保護者や地域の方といっしょに学校のことについて話し合ったりできるようにする	わかりやすい授業をする 将来のことについて考える機会を設ける 教職員の資質・指導力を向上させる 学校行事を充実させる 社会のルールやきまりを守る指導に力を入れる いじめや暴力行為を根絶する 道徳教育や人権教育に力を入れる  不登校の子どもたちへの支援に力を入れる  不審者対策や防災対策など安全対策をしっかりとる 開かれた学校づくりを進める	授業を改善する 将来のことについて考える機会を設ける 教職員の資質・指導力を向上させる 学校行事を充実させる 社会のルールやきまりを守る指導に力を入れる いじめや暴力行為を根絶する 道徳教育や人権教育に力を入れる  不登校の子どもたちへの支援に力を入れる  不審者対策や防災対策など安全対策をしっかりとる 開かれた学校づくりを進める	わかりやすい授業をする 将来のことについて考える機会を設ける 教員の資質・指導力を向上させる 学校行事を充実させる 社会のルールやきまりを守る指導に力を入れる いじめや暴力行為を根絶する 道徳教育や人権教育に力を入れる 不登校の子どもたちへの支援に力を入れる  不審者対策や防災対策など安全対策をしっかりとる 開かれた学校づくりを進める

# 学校評価における共通評価項目（中学校）

評価段階 1 そう思う 2 ややそう思う 3 あまり思わない 4 思わない

生徒	保護者	教職員	地域
<b>学校への満足度</b>			
(1)あなたは学校生活が楽しいですか  (2)あなたは授業がよくわかりますか	(1)お子さんは学校生活に満足していますか  (2)先生はわかりやすい授業につとめていると思いますか (3)あなたは悩みや困ったことについて、教職員に気軽に相談できていますか	(1)子どもたちは学校生活に満足していると思いますか。  (2)あなたはわかりやすい授業につとめていますか(教員) (3)保護者は悩みや困ったことについて、教職員に気軽に相談していると思いますか	(1)学校の教育活動は満足できる状態ですか  (2)子どもたちは目的を持って充実した学校生活を送っていると感じますか
<b>子どもの元気度</b>			
(3)あなたは目標を持って学校生活を送っていますか  (4)あなたは悩みや困ったことについて気軽に先生に相談できますか (5)あなたは自分の学級が楽しいですか	(4)お子さんは目標を持って学校生活を送っていると思いますか  (5)お子さんは悩みや困ったことについて教職員に気軽に相談していると思いますか (6)子どもたちは自分たちの学級を楽しいと感じていると思いますか	(4)子どもたちは目標を持って学校生活を送っていると思いますか  (5)子どもたちは悩みや困ったことについて教職員に気軽に相談していると思いますか (6)子どもたちは自分たちの学級を楽しいと感じていると思いますか	(3)教職員は意欲を持って教育活動にあたっていていると思いますか  (4)学校は学校や子どもたちの課題をオープンにし、保護者・地域住民と協力して解決できていると思いますか
<b>学校の開かれ度</b>			
(6)学校や先生はあなたたちの意見や希望を聞いてくれますか	(7)学校は家庭への連絡や情報提供を積極的に実施していますか  (8)学校は子どもたちや保護者・地域住民の意見を聞き、その声を学校運営に反映していると思いますか	(7)学校は家庭への連絡や情報提供を積極的に実施していますか  (8)学校は子どもたちや保護者・地域住民の意見を聞き、その声を学校運営に反映していると思いますか	
<b>学校への期待</b>			
(7)(9)(9)(5)次の項目の内、これから特に学校に力をいれてほしい(期待)することは(教職員 学校が力を入れなくてはならないことは)何ですか3つ選択して下さい			
わかりやすい授業をする 将来の進路について考える時間をとる 学校行事や部活動を充実させる 学校でのルールやきまりを守ることを指導する いじめや暴力をなくす 自分やともだちを大切にしたり、みんなのために役立ったりすることについて、考えたり話し合ったりする 学習に力を入れる 学校に来られないともだちや来にくいともだちへの家庭訪問や声がけをする 学校に不審者が入ってきたときや地震のときの安全対策をしっかりとする 学校の先生以外の人にも授業をしてもらったり、保護者や地域の方と一緒に学校のことについて、話し合ったりできるようにする	わかりやすい授業をする 将来の進路について考える時間を設ける 教職員の資質・指導力を向上させる 学校行事や部活動を充実させる 社会のルールやきまりを守る指導に力を入れる いじめや暴力行為を根絶する 道徳教育や人権教育に力を入れる 不登校の子どもたちへの支援に力を入れる 不審者対策や防災対策など安全対策をしっかりとする 開かれた学校づくりを進める	授業を改善する 将来の進路について考える時間を設ける 教職員の資質・指導力を向上させる 学校行事や部活動を充実させる 社会のルールやきまりを守る指導に力を入れる いじめや暴力行為を根絶する 道徳教育や人権教育に力を入れる 不登校の子どもたちへの支援に力を入れる 不審者対策や防災対策など安全対策をしっかりとする 開かれた学校づくりを進める	わかりやすい授業をする 将来の進路について考える時間を設ける 教職員の資質・指導力を向上させる 学校行事や部活動を充実させる 社会のルールやきまりを守る指導に力を入れる いじめや暴力行為を根絶する 道徳教育や人権教育に力を入れる 不登校の子どもたちの支援に力を入れる 不審者対策や防災対策など安全対策をしっかりとする 開かれた学校づくりを進める

# 学校評価における共通項目（高校）

評価段階 1 そう思う 2 ややそう思う 3 あまり思わない 4 思わない

生徒	保護者	教職員	地域
<b>学校への満足度</b>			
(1)あなたは学校生活が楽しいですか	(1)お子さんは本校での学校生活に満足していますか	(1)生徒は本校での学校生活に満足していると思いますか。	(1)学校の教育活動は満足できる状態ですか
(2)先生はわかりやすい授業につとめていると思いますか	(2)先生はわかりやすい授業につとめていると思いますか	(2)あなたはわかりやすい授業につとめていますか(教員)	
<b>子どもたちの元気度</b>			
(3)あなたは目標を持って学校生活を送っていますか	(3)お子さんは目標を持って学校生活を送っていると思いますか	(3)生徒は目標を持って学校生活を送っていると思いますか	(2)生徒たちは目的を持って充実した学校生活を送っていると感じますか
(4)あなたは悩みや困ったことについて気軽に先生に相談できますか	(4)お子さんは悩みや困ったことについて教職員に気軽に相談していると思いますか	(4)生徒たちは悩みや困ったことについて教職員に気軽に相談していると思いますか	
(5)あなたは自分の学級が楽しいですか	(5)生徒たちは自分たちの学級を楽しいと感じていると思いますか	(5)生徒たちは自分たちの学級を楽しいと感じていると思いますか	(3)教職員は意欲を持って教育活動にあたっていると思いますか
<b>学校の開かれ度</b>			
(6)学校や先生はあなたたちの意見や希望を聞いてくれますか	(6)学校は家庭への連絡や情報提供を積極的に実施していますか (7)学校は生徒や保護者・地域住民の意見を聞き、その声を学校運営に反映していると思いますか	(6)学校は家庭への連絡や情報提供を積極的に実施していますか (7)学校は生徒や保護者・地域住民の意見を聞き、その声を学校運営に反映していると思いますか	(4)学校は学校や子どもたちの課題をオープンにし、保護者や地域住民と協力して解決できていると思いますか
<b>学校への期待</b>			
(7)(8)(5)次の項目の内、これから特に学校に力をいれてほしい(期待)することは(教職員 学校が力を入れなくてはならないことは)何ですか。3つ選択して下さい			
生徒	保護者	教職員	地域
わかりやすい授業をする 進学・就職希望に応える教育をする 教職員の資質・指導力を向上させる 学校行事や部活動を充実させる	わかりやすい授業をする 進学・就職希望に応える教育をする 教職員の資質・指導力を向上させる 学校行事や部活動を充実させる	授業を改善する 進学・就職希望に応える教育をする 教職員の資質・指導力を向上させる 学校行事や部活動を充実させる	わかりやすい授業をする 進学・就職希望に応える教育をする 教職員の資質・指導力を向上させる 学校行事や部活動を充実させる
社会のルールやきまりの指導に力を入れる いじめや暴力行為を根絶する	社会のルールやきまりの指導に力を入れる いじめや暴力行為を根絶する	社会のルールやきまりの指導に力を入れる いじめや暴力行為を根絶する	社会のルールやきまりの指導に力を入れる いじめや暴力行為を根絶する
道徳教育や人権教育に力を入れる	道徳教育や人権教育に力を入れる	道徳教育や人権教育に力を入れる	道徳教育や人権教育に力を入れる
不登校、中途退学対策に力を入れる 安全対策をしっかりする 開かれた学校づくりを進める	不登校、中途退学対策に力を入れる 安全対策をしっかりする 開かれた学校づくりを進める	不登校、中途退学対策に力を入れる 安全対策をしっかりする 開かれた学校づくりを進める	不登校、中途退学対策に力を入れる 安全対策をしっかりする 開かれた学校づくりを進める

## 学校評価における共通評価項目（盲・聾・養護学校：児童生徒）

評価段階 1 そう思う 2 ややそう思う 3 あまり思わない 4 思わない		
小学部児童	中学部生徒	高等部・専攻科生徒
学校への満足度		
(1)あなたは学校生活が楽しいですか (2)あなたは授業がよくわかりますか	(1)あなたは学校生活が楽しいですか (2)あなたは授業がよくわかりますか	(1)あなたは学校生活が楽しいですか (2)あなたは授業がよくわかりますか
子どもの元気度		
(3)あなたは自分の学級が楽しいですか (4)あなたは悩みや困ったことについて気軽に先生に相談できますか	(3)あなたは目標を持って学校生活を送っていますか (4)あなたは悩みや困ったことについて気軽に先生に相談できますか (5)あなたは自分の学級が楽しいですか	(3)あなたは目標を持って学校生活を送っていますか (4)あなたは悩みや困ったことについて気軽に先生に相談できますか (5)あなたは自分の学級が楽しいですか
学校の開かれ度		
(5)学校や先生はあなた達の意見や希望を聞いてくれますか	(6)学校や先生はあなたたちの意見や希望を聞いてくれますか	(6)学校や先生はあなたたちの意見や希望を聞いてくれますか
学校への期待		
(6)(7)(7)次の項目の内、これから特に学校に力をいれてほしい(期待する)ことは何ですか(教職員:学校が力を入れなくてはならないことは何ですか)3つ選択してください		
<p>わかりやすく楽しい授業をする</p> <p>将来の夢や希望を考える時間をとる</p> <p>子どもたちが中心となって計画できる学校行事をふやす</p> <p>学校でのルールやきまりを守ることを指導する</p> <p>いじめや暴力をなくす</p> <p>自分やともだちを大切にしたり、みんなのために役立ったりすることについて、考えたり話し合ったりする学習に力を入れる</p> <p>学校に来られない友だちや来にくい友だちへの家庭訪問や声がけをする</p> <p>あやしい人が入ってきたときや地震のときの安全対策をしっかりとる</p> <p>学校の先生以外の人にも授業をしてもらったり、保護者や地域の方といっしょに学校のことについて、話し合ったりできるようにする</p>	<p>わかりやすく楽しい授業をする</p> <p>将来の進路について考える時間をとる</p> <p>学校行事や部活動を充実させる</p> <p>学校でのルールやきまりを守ることを指導する</p> <p>いじめや暴力をなくす</p> <p>自分やともだちを大切にしたり、みんなのために役立ったりすることについて、考えたり話し合ったりする学習に力を入れる</p> <p>学校に来られない友だちや来にくい友だちへの家庭訪問や声がけをする</p> <p>学校に不審者が入ってきたときや地震の時の安全対策をしっかりとる</p> <p>学校の先生以外の人にも授業をしてもらったり、保護者や地域の方といっしょに学校のことについて、話し合ったりできるようにする</p>	<p>わかりやすく楽しい授業をする</p> <p>進学・就職など卒業後の進路希望に応える教育をする</p> <p>学校行事や部活動を充実させる</p> <p>社会のルールやきまりの指導に力を入れる</p> <p>いじめや暴力行為を根絶する</p> <p>道徳教育や人権教育に力を入れる</p> <p>不登校、中途退学対策に力を入れる</p> <p>不審者対策や防災対策など安全対策をしっかりとる</p> <p>開かれた学校づくりを進める</p>

学校評価における共通評価項目（盲・聾・養護学校：保護者・教職員・地域）

評価段階	1 そう思う	2 ややそう思う	3 あまり思わない	4 思わない
	保護者	教職員	地域	
学校への満足度				
(1)お子さんは学校生活に満足していますか	(1)子どもたちや保護者は学校生活に満足していると思いますか	(1)学校の教育活動は満足できる状態ですか		
(2)先生は子どもたちの実態を適切に把握し、一人一人に応じた指導につとめていると思いますか	(2)あなたは子どもたちの実態を適切に把握し、一人一人に応じた指導につとめていますか(教員)	(2)子どもたちはのびのびと充実した学校生活を送っていると思いますか		
(3)あなたは悩みや困ったことについて、教職員に気軽に相談できていますか	(3)保護者は悩みや困ったことについて、教職員に気軽に相談していると思いますか	(3)教職員は意欲を持って教育活動にあたっていると思いますか		
		(4)学校は学校や子どもたちの課題をオープンにし、保護者・地域住民と協力して解決できていると思いますか		
子どもの元気度				
(4)お子さんは目標を持って学校生活を送っていると思いますか	(4)子どもたちは目標を持って学校生活を送っていると思いますか			
(5)お子さんは悩みや困ったことについて教職員に気軽に相談していると思いますか	(5)子どもたちは悩みや困ったことについて教職員に気軽に相談していると思いますか			
(6)子どもたちは自分たちの学級を楽しんでいると思いますか	(6)子どもたちは自分たちの学級を楽しんでいると思いますか			
学校の開かれ度				
(7)学校は家庭への連絡や情報提供を積極的に実施していますか	(7)学校は家庭への連絡や情報提供を積極的に実施していますか			
(8)学校は子どもたちや保護者・地域住民の意見を聞き、その声を学校運営に反映していると思いますか	(8)学校は子どもたちや保護者・地域住民の意見を聞き、その声を学校運営に反映していると思いますか			
学校への期待				
(9)(9)(5)次の項目の内、これから特に学校に力をいれてほしい(期待)することは(教職員 学校が力を入れなくてはならないことは)何ですか3つ選択して下さい				
子ども一人ひとりの障害の状態に応じた授業をする 進学就職など卒業後の進路希望に応える教育をする 教職員の資質 指導力を向上させる 学校行事や部活動を充実させる 社会のルールやきまりを守る指導に力を入れる いじめや暴力行為を根絶する 道徳教育や人権教育に力を入れる 不登校の子どもたちへの支援に力を入れる 不審者対策や防災対策など安全対策をしっかりとる 開かれた学校づくりを進める 地域の障害のある子どもたちへの支援に力を入れる	子ども一人ひとりの障害の状態に応じた授業をする 進学就職など卒業後の進路希望に応える教育をする 教職員の資質 指導力を向上させる 学校行事や部活動を充実させる 社会のルールやきまりを守る指導に力を入れる いじめや暴力行為を根絶する 道徳教育や人権教育に力を入れる 不登校の子どもたちへの支援に力を入れる 不審者対策や防災対策など安全対策をしっかりとる 開かれた学校づくりを進める 地域の障害のある子どもたちへの支援に力を入れる	子ども一人ひとりの障害の状態に応じた授業をする 進学就職など卒業後の進路希望に応える教育をする 教職員の資質 指導力を向上させる 学校行事や部活動を充実させる 社会のルールやきまりを守る指導に力を入れる いじめや暴力行為を根絶する 道徳教育や人権教育に力を入れる 不登校の子どもたちへの支援に力を入れる 不審者対策や防災対策など安全対策をしっかりとる 開かれた学校づくりを進める 地域の障害のある子どもたちへの支援に力を入れる		

