

# 言語活動を取り入れた授業の例

( | )グループ

|                                       |   |  |  |   |
|---------------------------------------|---|--|--|---|
| <p>① 体験から感じ取ったことを表現する</p>             | <p>総合 3~6年<br/>(防災学習)<br/>フィールドワーク後<br/>防災マップにまとめる</p>                              | <p>音楽<br/>鑑賞<br/>自由に身体を表現する</p>  | <p>国語 1年<br/>読んだ本の紹介<br/>絵と文章で表現</p>   | <p>全校で<br/>あいさつ得活<br/>を作る</p>   |
| <p>② 事実を正確に理解し伝達する</p>                | <p>理科 3年<br/>② (生活でも)<br/>植物観察カードを記入する<br/>長さを確認 (はかりで測る)<br/>全体発表後 観察ポイントの話し合い</p> | <p>新聞記事<br/>書写<br/>まとめる時 紹介する時<br/>1人でも パラでも フルでも</p>                    | <h2 style="color: blue;">まよめのスキル提示</h2>  |   |
| <p>③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする</p>  | <p>算数 3年<br/>(わり算) →<br/>自分の考えを<br/>ホワイトボードに書き<br/>説明する</p>                         | <p>国語 3年<br/>慣用句を学んだ後<br/>慣用句を調べ慣用句<br/>カルタを作る。</p>                      | <p>ホワイトボードを<br/>はる際に<br/>似た考えをまとめては<br/>赤テープで囲んで<br/>分類 名前付け<br/><br/>「自分の考えを付け<br/>書き 検討合う。」</p>                              | <p>5.6年 家庭科<br/>調理実習後<br/>・このから生活での活用<br/>・栄養で気をつけること<br/>を交流し合う。</p>                       |
| <p>④ 情報を分析・評価し、論述する</p>               | <p>高学年 国語科<br/>新聞コラムの視写後<br/>まよめを決めた字数で<br/>文章化する。</p>                              | <p>根拠を示しながら<br/>説明する。</p>  | <p style="color: blue; font-size: 1.5em;">同じし分類<br/>ちかう作業</p>  | <p>国語 3年<br/>絵の名前をつける際<br/>名前・題名と絵に<br/>絵に描いたものや 似たもの<br/>もや 他にイメージを連想して<br/>ことを単語でつなげる</p> |
| <p>⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する</p>      | <p>図工<br/>「イメージ」の説明<br/>作品のイメージを<br/>発表し合うよ!</p>                                    | <p>学級活動 3年<br/>1学期間のふり返りを<br/>行い、成果と課題をふた<br/>に書き、同じような内容を<br/>まとめる。</p> | <p>学級活動 3年<br/>1学期間のふり返りを<br/>行い、成果と課題をふた<br/>に書き、同じような内容を<br/>まとめる。</p>   | <p>社会科 5年<br/>食料品輸入量国別<br/>↓<br/>グラフ提示<br/>・分かること・疑問<br/>・言えること等を小紙に表<br/>し合ってみよう</p>       |
| <p>⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる</p> | <p>道徳 4年<br/>ペアトーク<br/>(感想) 気持ちを...?</p>  | <p>学級活動 3年<br/>1枚のシートに自分のふい<br/>ところを全員に書いてもらい<br/>その感想を書く。</p>           | <p>国語 1年<br/>「言葉遊びのおもしろさや仕組み<br/>を知り、言葉遊びを作る。」<br/>・思いつく言葉遊びを7-7で<br/>させる。<br/>・ヒントカードをわたす。<br/>・作品を紹介し、良かったところを<br/>発表する。</p> | <p>国語 3年<br/>ペア対話のあと、いいなと<br/>思う友だちの考えをノートに<br/>書き足す</p>                                    |

他の考えを  
学ぶ

総論は、平成20年1月17日の中教審答申に示された思考力・表現力等を養う学習活動の例

|                                | 触れて 感じて 伝え合う                                  |  |                        |                                  |
|--------------------------------|---|--|------------------------|----------------------------------|
| ① 体験から感じ取ったことを表現する             | 体育 4年<br>ソフトバレーボールのラリーが長く続いたため作戦              | 理科 3年<br>ホウセンカを育てよう<br>観察し 育つ様子を伝え合う。        | 音楽 1年<br>音をまいて 体の表現する。 | 社会・総合 5年<br>稲作体験から学習発表会に向けておぼえる。 |
| ② 事実を正確に理解し伝達する                | 国語 3・4年<br>「友達の顔」<br>どんな事に気が付いて描いた            | 生活 1・2年<br>校内探検<br>1年生にわかりやすく伝える             |                        |                                  |
| ③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする  | 算数 4・5年<br>問題を解く時に式を立てただけでなく図や寸章を使って考えたことを書く。 | 4年 算数<br>式や図の説明<br>例についての質問                  |                        |                                  |
| ④ 情報を分析・評価し、論述する               | 国語 4年<br>友達が考えた文章(ことわざを使う)→フセンに感想を書いた。        | 国語 4年<br>広告と説明書<br>ちがいをフセンに書き、グループ発表した。      |                        |                                  |
| ⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する      | 理科 4年<br>もののとけ方をよびし。実験から分かった。                 |  |                        |                                  |
| ⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる | 学級 4学年 算数 4・5年<br>お家のしおん下何があるのか話し合い、絵画を立てる。   | 算数 4・5年<br>自分の考えをホワイトボードに書き発表。学習リークを中心に話し合う。 |                        |                                  |

体験的活動を通して  
自己の思いや考えを表現する。

見たことを正確に  
相手に伝える。(「へです」、「へます。」)

公式やきまりなどを使って  
理由づけや説明ができる。  
(算数ことばを使って)

わかったことやいいところを  
ペアで学び、全体と深め合う。

掲載は、平成29年1月17日の中教審答申に添った読者力・判断力・表現力等を見学し学習活動の例

言語活動を取り入れた授業の例

(3) グループ

|                                |  |   |   |   |
|--------------------------------|--|---|---|---|
|                                |  |   |   |   |
| ① 体験から感じ取ったことを表現する             | 国語 2年<br>「かんぶつカードをかうじで学んだことを掲示し、生活科のかんぶつカードに貼る。    | 生活科 2年<br>ミニトマトの観察。高さ、葉の数、匂いについて、分かったこと、思ったことを書く。         | 生活科 2年<br>カインの観察カードを継続的に書き、カインの一生一枚の模造紙に輪軸を入れ、まとめていく。 | 道徳 2年<br>さぶらまつり。地域の良さ、自分のできることを思い、地域の思いを書く。   |
| ② 事実を正確に理解し伝達する                | 国語 2年<br>まひいずでさかばせさかすたの時数を同じメモに書く。要点を押さえたメモを取り、発表。 | 国語 2年<br>「おひさまのせい」の学習後、みんなの偉いところを渡し、次の日の連絡を「おひさま」に話して伝える。 | 国語 3年<br>説明文の内容を要約し、1分間スピーチをする。                       |   |
| ③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする  | 算数 2年<br>かさ、水そうから1Lの水をくみ出す。10Lの水をくみ出す方法を考え、説明する。   | 算数<br>公式の意味を図や絵を使って考え、説明する。                               | (算数)<br>考え方を書かせることで、その考え方を他の児童に説明させる。                 | 算数 6年<br>算数「比」6年<br>① 数直線を使った自分の考え方を説明する。     |
| ④ 情報を分析・評価し、論述する               | (社会)<br>写真や地図等からわかることを述べ合う。                        | 社会 5年<br>資料集からクイズを作成し、意見を生かす。                             | 国語 4年<br>新聞の投書を読んで、考え方を賛成・反対の立場を明確にして投書を書かせる。         |   |
| ⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する      | 授業日記<br>ふりかえりカード                                   | 総合<br>防災学習<br>(地域調査→見直し→改善)<br>・防災地図づくり(説明)               | 総合 社会<br>ユニバーサルデザイン<br>・地域の情報を改善して伝える。                | (社会)<br>見学に行く前に調べたいことを聞き取り、帰ってから、それに基づいてまとめる。 |
| ⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる | 道徳<br>自分の考えをペアで話し合ったりする。                           | 算数 全学年<br>① 演算決定カード<br>② 算数のカード<br>③ 算数のカード<br>④ 算数のカード   | グループで<br>理解できなかったところを、解決方法を話し合う。                      | 国語 2年<br>「おひさま」の授業。昔話のおもしろさを友達に伝えるための読書郵便を書く。 |

体験したことから→言語化

学んだことと体験を結びつける→言語化

教科間の関連

授業後  
振り返り

操作の言語化

人の意見について→考えたこと→分かりやすく説明

B問題★  
むずかしい

資料集の活用から  
言語化

★課題に対して  
↓自分の考え  
むずかしい

安心できる  
学習形態

スキル明示(手立て)

(道徳)  
| 時間の中で、ワークシートに書く時間を設け、積み重ねていく。

自分の思いを  
正確かなものに

算数「しるし」1年  
① 7007を使った(知るか)の説明  
→ 00 0000 | 00 0000 ←

算数「比」6年  
① 数直線を使った自分の考え方を説明する。

※「言葉がないときはくり返すから」

(はい)で  
糸をわらせない。  
教師がまとめきれない

自分たちでできるように

見事に自分で言う力を

学活  
自分の目標を仲間と話し合い、お互いに思いやりの目標を作る。

特別活動  
学年会での話し合い...  
「何だ、これって理屈だ」

意欲・興味・広がり  
伝えたい、むずかしいけど  
伝わる、生きていくために  
つきたい

縦軸は、平成20年1月17日の中教審答申に示された思考力・判断力・表現力等を育む学習活動の例

|                                | いつでもできる言語活動   |  |
|--------------------------------|---|--|
| ① 体験から感じ取ったことを表現する             | <p>社会科 見学のための 5年<br/>学んだことをレポートを使い<br/>プレゼンテーションによる発表<br/>写真の説明など</p> <p>生活 1年<br/>さばい活動<br/>植物の生長に目を向け<br/>て観察し、その様子を見せつけ</p>  | <p>国語 1年<br/>絵日記をかい、<br/>かいた後ペアで読み合い、<br/>学級全体で発表<br/>開き方 話し方</p>  |
| ② 事実を正確に理解し伝達する                |   | <p>算数 5年<br/>作図より少ない情報<br/>正しいでか。<br/>(辺、角、形などの情報)</p>   |
| ③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする  | <p>算数 5年<br/>「多角形の内角和のひみつ」<br/>を見出す。<br/>3, 4, 5, ... 角の内角和を<br/>求めていく。多角の内角和に<br/>ついて帰納的に考えさせる。</p> <p>算数 5年<br/>複合図形の体積の<br/>求め方の説明<br/>・図<br/>・式<br/>・言葉で</p> <p>理科(空気の状態) 4年<br/>単元のまとめ<br/>。空気の性質を「おしりめる」<br/>「手ごたえ」という言葉を使って<br/>まとめる。</p>                      | <p>算数 4年<br/>四角形の積点3つが決まると<br/>あと1点と2点の2つの図形が<br/>できる。その理由も発表する。</p> <p>算数 6年「比」<br/>同じ味のコーヒー牛乳を<br/>5%と4%の数字をもとに<br/>何故同じ味になるのかを<br/>考えよ → 比につながる</p> |
| ④ 情報を分析・評価し、論述する               | <p>算数 3年<br/>ふりかきかたの一部が異なる図形<br/>(2つ)を比べる。2つの図形の<br/>予想、理由を発表する。<br/>(手入)</p> <p>国語 6年<br/>・新聞記事を読み、要約<br/>・感想文を書く。</p>   |  |
| ⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する      | <p>理科 4年<br/>電池2コと1コで電球が<br/>のとと比べて豆電球の明る<br/>さはどうなるか、予想させ、理由も<br/>発表。</p> <p>総合 3, 4年<br/>カエルの体色はどのように変化<br/>するかの予想 → 実験 → 結果<br/>→ 考察 → 発表 (全校)</p>   | <p>自信に<br/>つながる言語活動!!</p>  |
| ⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる | <p>特別活動 0年<br/>「学級目標を作ろう」<br/>どんなクラスがいいクラスか<br/>どんなクラスにしたいかを<br/>ふせんに書いて貼り出す。<br/>貼り出したふせんに自分の考えを<br/>見出しをつけ、その目標につ<br/>ながる。</p> <p>国語科 5年<br/>(意見とその理由)<br/>・初めに自分の立場を<br/>明確にし、その理由を<br/>複数語句を使い文章に<br/>した。</p> <p>国語 3年<br/>「自然のかけ絵」説明文<br/>かきおろしを理由とと<br/>たて。</p> | <p>国語 1年<br/>物語文<br/>登場人物になりきって<br/>発表</p>   |

感じたことと

教科の枠を越えた  
言語活動

シチュエーションを変えて言語活動

・なりきって  
・電話で伝えよう

既習を基  
とした言語活動

自分の  
考え

互いを  
認め合える

資料は、平成20年1月17日の中間審議中に提出された「学力・特別力・基礎力等を育む学習活動の例」

言語活動を取り入れた授業の例

(5) グループ

表現の方法

|                                       |  |   |   |  |  |
|---------------------------------------|--|---|---|--|--|
| <p>① 体験から感じ取ったことを表現する</p>             | <p>生活科 1年<br/>学校探検として、お気に入りの場所を5級生に伝える</p>               | <p>生活科 2年<br/>地域探検後、見学してきたことをまとめる。<br/>社会 4年<br/>社会科見学で行った観察、消防署で一番心に残ったことを新聞のついでに見出し、写真などを添えて発表する</p>  | <p>6年<br/>修学旅行や体験活動の中心に強く残ったことを五七五の歌に詠む。<br/>国語<br/>フォトエッセイ</p> | <p>休みの日のこと 1年<br/>絵日記に書いてくる。<br/>朝の会でテーマを決めて日直の話をする。</p>   | <p>4月 全校で防災アサルトを実施。<br/>大町北平の防災メモを記述。<br/>① 以下、6年物の実践<br/>国語<br/>かみかみして話し合ったり、後、そのことを使った文章を作る。</p>   |
| <p>② 事実を正確に理解し伝達する</p>                | <p>社会・算数・理科<br/>キーワードを用いて説明する。<br/>(字数制限は設ける)</p>        | <p>社会 6年<br/>人物伝を書く</p>   | <p>社会 6年<br/>4コママンガ</p>   | <p>実験の結果を結果のみに書く。</p>  | <p>各自が疑問に思っていたこと、資料、インタビュー調査。<br/>調査した内容を各自が防災新聞に載せる。<br/>大見出し・小見出し・リポート分けや柱の位置の方法を考証<br/>③ 下書き。</p> |
| <p>③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする</p>  | <p>国語 4年<br/>「広告と説明書のちがいを学ぶ。ドラえもんのおみつけ道具の広告と説明書を作成する</p> | <p>1年<br/>①<br/>②<br/>③<br/>④<br/>⑤<br/>⑥<br/>⑦<br/>⑧<br/>⑨<br/>⑩<br/>⑪<br/>⑫<br/>⑬<br/>⑭<br/>⑮<br/>⑯<br/>⑰<br/>⑱<br/>⑲<br/>⑳<br/>㉑<br/>㉒<br/>㉓<br/>㉔<br/>㉕<br/>㉖<br/>㉗<br/>㉘<br/>㉙<br/>㉚<br/>㉛<br/>㉜<br/>㉝<br/>㉞<br/>㉟<br/>㊱<br/>㊲<br/>㊳<br/>㊴<br/>㊵<br/>㊶<br/>㊷<br/>㊸<br/>㊹<br/>㊺<br/>㊻<br/>㊼<br/>㊽<br/>㊾<br/>㊿<br/>④<br/>⑤<br/>⑥<br/>⑦<br/>⑧<br/>⑨<br/>⑩<br/>⑪<br/>⑫<br/>⑬<br/>⑭<br/>⑮<br/>⑯<br/>⑰<br/>⑱<br/>⑲<br/>⑳<br/>㉑<br/>㉒<br/>㉓<br/>㉔<br/>㉕<br/>㉖<br/>㉗<br/>㉘<br/>㉙<br/>㉚<br/>㉛<br/>㉜<br/>㉝<br/>㉞<br/>㉟<br/>㊱<br/>㊲<br/>㊳<br/>㊴<br/>㊵<br/>㊶<br/>㊷<br/>㊸<br/>㊹<br/>㊺<br/>㊻<br/>㊼<br/>㊽<br/>㊾<br/>㊿</p> | <p>理科 6年<br/>考察場面での同表・仕組、言葉、問のせりから考察する</p>                      | <p>各自が疑問に思っていたこと、資料、インタビュー調査。<br/>調査した内容を各自が防災新聞に載せる。<br/>大見出し・小見出し・リポート分けや柱の位置の方法を考証<br/>③ 下書き。</p> |  |
| <p>④ 情報を分析・評価し、論述する</p>               | <p>理科 6年<br/>個性別グループ実践<br/>結果を表にまとめ、共通性や傾向性、意見を話し合う</p>  | <p>総合 4年<br/>防災で南海トラフ大地震について学んだことと自分の命を守るためにできることを考えグループで話し合い、発表</p>  |   |  |  |
| <p>⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する</p>      |  | <p>下書きの内容を伝達してやり取り(アドバイス)</p>   |   |  |  |
| <p>⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる</p> | <p>算数 4年<br/>面積の求め方を図で説明する。(□)の面積の求め方を説明する。</p>          | <p>防災新聞発表会(1)<br/>① 肉づき意識して<br/>② 取って決める見出し、見出しを伝える。<br/>③</p>  | <p>学習と話し合う。次時の防災授業へのつなぎを提示。<br/>④</p>                           |  |  |

理科 6年  
概念化シートに自分の予想を書き、自分の立場を明確にする

防災新聞の書き方  
大見出し・小見出し・リポート分け  
色分けの工夫  
⑤

掲載元:平成20年1月17日の中野区教育委員会による「学力・判断力・表現力等6年生7年学習活動の例」

言語活動を取り入れた授業の例

(6) グループ

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p>① 体験から感じ取ったことを表現する</p>             | <p>生活科 1年<br/>学級園での役割</p>  |
| <p>② 事実を正確に理解し伝達する</p>                | <p>生活 2年<br/>「またんけんて」<br/>ほったんしたこと<br/>つたえよう</p> <p>道徳 2年<br/>「じまん文会」<br/>リズムにのって、自分の<br/>じまんをいっすつこう。</p> <p>生活科 1・2年<br/>自分がつくりたい<br/>おもちゃをしらべて<br/>発表しよう。</p> <p>理科 3・6年<br/>実験結果を<br/>説明文の形で書く</p> <p>国語 3年<br/>読みといたこととそれに<br/>着目したことを<br/>本の帯に書く。</p> |
| <p>③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする</p>  | <p>算数 1年<br/>くり上りのたし算の<br/>計算のしかたを発表<br/>しよう。</p> <p>算数 3年<br/>ありのあるわり算の<br/>あまりを考える問題<br/>図を用いて題意に<br/>よって説明する。</p>   |
| <p>④ 情報を分析・評価し、論述する</p>               | <p>社会 3・6年<br/>資料の読み<br/>取り</p> <p>国語 5・6年<br/>要約<br/>キーワードを使い<br/>決められた文字数で<br/>文章を書く (森田)</p>  |
| <p>⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する</p>      | <p>家庭科 6年<br/>「洗たく名人になろう」</p>  |
| <p>⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる</p> | <p>体育 5年<br/>バスケットのゲーム<br/>として気づいたこと<br/>改善点を話し合う</p> <p>国語科 8年<br/>友だちの意見に対して<br/>自分の思いを書く</p>  |

言語活動を取り入れた授業の例

(7) グループ

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>① <b>体験</b>から感じ取ったことを表現する</p>                   | <p>生活 1・2年<br/>町をしようかしよう。<br/>「いおき」と言えば...<br/>(た) (いおき) (海)</p> <p>総合 3年<br/>「日高村。お宝発見！」<br/>お宝は何で自分か<br/>それがお宝の作りかを<br/>紹介する。</p>             | <p><b>体験を豊かに...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>目的に合ったものにする。</li> <li>感動を逃さず言語化!</li> </ul> |
| <p>② <b>事実</b>を正確に理解し伝達する</p>                      | <p>社会 4年<br/>社会見学してきた集<br/>記事にまとめて新聞<br/>を作った。</p> <p><b>事実</b> (書き分け)<br/><b>意見</b> (させる)<br/><b>感想</b></p>                                    | <p><b>5WIHもね!</b></p> <p>例) 新聞づくり</p>  |
| <p>③ <b>概念・法則・意図</b>などを解釈し、<b>説明</b>したり活用したりする</p> | <p>算数 4年<br/>図形 仲間分け<br/>どんな視点で四角<br/>形を分類したか。</p> <p>算数科 1年<br/>くり上りのあるたし算<br/>で 9+4 はいくつかを<br/>プロパ操作しながら、どう<br/>答えをみつけたかを説明する。</p>            | <p>算数 6年<br/>比を活用すると実<br/>測しなくてよい。</p> <p><b>筋道立てた説明に慣れる。</b></p> <p><b>生活場面と学習を結びつける。</b></p>             |
| <p>④ <b>情報</b>を分析・評価し、<b>論述</b>する</p>              | <p>国 5年<br/>「A社とB社のつたえ<br/>からたことす」(わり/倍)<br/>自分たちの5と5の学習<br/>を比較。</p> <p>総合的な 4年<br/>・リウがどうにお客を<br/>さそうか!<br/>・自分たちの作本1872<br/>によるお客ははるかに分析</p> | <p><b>資料を読み取る力を育てる。</b></p> <p>↓</p> <p><b>事実+自分の考えを「順序立てて述べる。」</b></p>                                    |
| <p>⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する</p>                   | <p>総合 5年<br/>社会科見学とリンクした<br/>海の学習(環境について)<br/>まとめたことを発表する。</p> <p>理科 4年<br/>・単元導入時(課題と教材)<br/>クラスで問題をつくる。<br/>・WS方式で</p>                        | <p><b>問題解決学習の積み上げが大切。</b></p> <p><b>「自分解決したい!!」と思える手立てをうつ!</b></p> <p><b>生きる力</b></p>                      |
| <p>⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる</p>              | <p>算数 5年<br/>問題解決(他)の授業を<br/>わりと(比較 検討)の<br/>場面。</p> <p>生活科 2年<br/>・おもちゃ やみとびりょう!<br/>・店のひらき方 お宝の紹介<br/>のしかたを聞き合い、おもちゃ<br/>もに合わせたにP.R.し合う。</p>  | <p><b>共感的な人間関係作りと学習風土。</b></p> <p><b>もと</b></p>  |

資料は、平成20年1月17日の中教審答申に示された「思考力・判断力・表現力等を含む学習活動の例」

# 言語活動を取り入れた授業の例

(8) グループ

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p>① 体験から感じ取ったことを表現する</p>             | <p>生活 2年<br/>町内会を訪問して表現活動の場を確保し、適切な表現方法を考え表現する。</p> <p>自立 2年<br/>「〇は、どんな感じ?」<br/>季節を感じる学習<br/>・どんな季節、どんな風景を想像して、絵で表現する。<br/>・「〇」のイメージを言葉で表現する。</p>  |
| <p>② 事実を正確に理解し伝達する</p>                | <p>なぜなぜ国語 1年<br/>「わたしは、なんでしよう、あるものをイメージさせて、3つの文で書きあらわして、あてさせる。」</p> <p>算数 3年<br/>わり算で、全部の数、〇つずつ、1あたりの数、いくつあるかを、あてはめ、あてはめよう。</p> <p>自立 2年<br/>「何かよ(祭りの準備タイム)」<br/>・上級生に道具をわたす時、手紙、てまらう時、お礼の言葉。</p>   |
| <p>③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする</p>  | <p>連想しりとり 1年<br/>(水) ちようちようひらひら<br/>きれい ← はなび<br/>タヤケ → 赤い</p> <p>連詩 4年<br/>国語シートの連想を書くふだしのシートで、一つの言葉からイメージしたことを書いていく。</p> <p>国語 5年<br/>新聞記事を読み、書き手の意図を読み取る。関連点と共通点を、ペンで整理する。</p> <p>ぼくわたしの 1年<br/>すきなもの (図工)<br/>① すきなものを発表して、そのわけを言う。 (図工)</p> <p>地面の下の世界 3年 (図工)<br/>① 地面の下にひみつ基地を作ろう。<br/>② どんな基地ができるかな、絵をかいて説明する。</p>  |
| <p>④ 情報を分析・評価し、論述する</p>               | <p>総合 5年<br/>社会見学で撮影した写真を、必要なものを、必要な説明と、自分なりに書くのは活動 (7-7)</p> <p>総合 5年<br/>ゲストチャートを開いた話を、さらに整理して、グループで、新聞記事に活用する整理する。</p> <p>国語 5年<br/>意見を書く、事実、意見をまとめる、意見をまとめる。</p>  |
| <p>⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する</p>      | <p>総合<br/>「おもしろい表現しよう」時に、児童自身に、ポイントを決めておいて、それを、授業に活かす。</p>  |
| <p>⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる</p> | <p>算数 1年<br/>ひき算<br/>12-3 の ひき算を、ブロックを使ってあらわす。</p> <p>算数 1年<br/>繰り下りのある引き算<br/>算数ブロックを操作しながら、隣りの人に、どこが引いたかを説明する。</p> <p>算数 2年<br/>かけ算 (2)<br/>6x1=6<br/>6x2=12<br/>6x3=18<br/>6x4=24<br/>6x5=30<br/>6x6=36<br/>6x7=42<br/>6x8=48<br/>6x9=54</p> <p>算数 5年<br/>算数博士の道<br/>この授業の流れで、話し合いの方法を、考えたものが、持たせよう。</p> <p>算数 5年<br/>合同の図形を書く。<br/>いくつかの条件が、あつたとき、より少ない条件で、条件方法と、考え、その方法に、おもしろい。</p> <p>算数 5年<br/>倍数、約数 (公倍数、公約数)<br/>おもしろい方法について、根拠を持って説明する。</p> |

ふり返りでは / 押し!

資料は、平成25年1月17日の中間発表会に示された思考力・判断力・表現力等を育てる学習活動の例



言語活動を取り入れた授業の例

(9) グループ

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <p>① 体験から感じ取ったことを表現する</p>             | <p>総合 3~6年<br/>収穫祭、育てた野菜や加工品を地域の方々に贈る学習をする際、商品についての説明をしたり、質問に答える</p> <p>生活科<br/>自分たちで育てた野菜について、<del>説明</del>収穫後どうするかを考え、話し合う<br/>↓<br/>おこし作りをする<br/>感想を書く</p>  |
| <p>② 事実を正確に理解し伝達する</p>                | <p>国語科 (1年生)<br/>ひらがな学習 → 文章への理解<br/>いろいろなことばを用意し並べ、ことばを使って自分で文章を作る。自分の作った文章と読み比べる。</p>  |
| <p>③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする</p>  | <p>算数 5年<br/>複合図形の体積の求め方の説明の仕方<br/>「説明のまっぴん」<br/>「教科書のしき出しの利用」</p> <p>算数 5・6年<br/>児童A 式だけ提示<br/>児童B Aの考え方を説明する</p> <p>算数科<br/>四角形の仲間分け<br/>自分らの視点で分けて説明する</p>  |
| <p>④ 情報を分析・評価し、論述する</p>               | <p>社会 5年<br/>各国や地域の中絶の変化の理由の考えから「なぜ」そう変化しのかを様々な要因を整理して説明する。</p> <p>国語科 6年<br/>同テーマの異論の説明をする。自分のAとB、その説明の対照(賛否)を論述し、討論させる。</p>  |
| <p>⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する</p>      | <p>算数科 6年<br/>※全員が共通のテーマの中で構想なく授業の導入<br/>※「場面」の導入<br/>「四角形は正方形(角は直角)」<br/>→ どの図形が正方形か?</p>   |
| <p>⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる</p> | <p>問題場面の工夫と取組<br/>複雑な、困難な取組<br/>(例) 未完成な取組<br/>不十分<br/>→ 問題を提示する。お互いの考えを伝え合う。</p> <p>算数科 6年<br/>※同じような問題を複数提示<br/>※材料の導入<br/>M → L → A → E → S → T?<br/>与えられた条件で考えを整理し、自分の考えを伝える。</p> <p>理科 5年<br/>メダカの体のつくりを調べた後、どのメダカのメダカを絵に表し、理由をノートに書く。意見を交流し、考えをまとめる。</p> <p>1人1つ意見を発表し、班で…… 班から…… 班から、メダカと比べて全体発表へ代表者を選出。全体発表から、班と班の間の意見交換を促す。</p> |

① 思考力・判断力・表現力等をはぐくむ学習活動には6つの項目があり、展開や到達段階、教科に応じて意識して取り入れる必要がある。

② 子ども自身が目的意識を持たた時に、言語活動の充実が図れる。

言語活動を取り入れた授業の例


(10)グループ

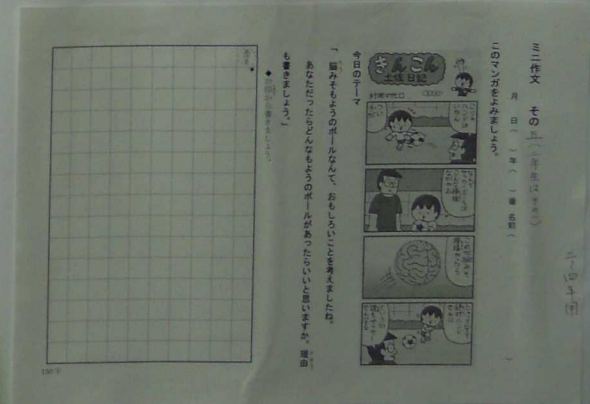
|                                |  |  |  |                                       |
|--------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|
|                                |  |  |  |                                       |
| ① 体験から感じ取ったことを表現する             | 生活科 1年<br>校内めぐりをして気に入った場所を絵にかき、気に入った理由を発表しあう。                              | 国語 1年<br>作文(絵画)の作りかた<br>その日何かに書く<br>多岐にわたることに挑戦し、ほとんどの人が、書くことに自信を持って取り組むことができるようになる。 |  |                                       |
| ② 事実を正確に理解し伝達する                | 生活科 1年<br>朝顔の観察<br>色・大きさ・手ざわり  | 生活科 1,2年<br>育てている植物についての観察カード、や見字等に付いた限の発見カード  |  |                                       |
| ③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする  | 全学年 全教科<br>分かった言葉が何れに何を説明するかに科書と各自、机の中に入れておく                               |  |  |                                       |
| ④ 情報を分析・評価し、論述する               | 集会等 高学年<br>(例)教師の話を後に、「みんなもよみとってよむよむ」の気をつけよう。一言コメント                        | お羽の新聞記事 3年以上<br>記事を読んで、事実・感想・意見を表現する。おめ  | 学級活動 6年<br>よむ新聞記事を取り出し、クラスに伝達、意見・感想を伝える。 |                                       |
| ⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する      | 図工 1年<br>「あじいの花(工作)」を作った後で、おまの人の作品について、「おめ(おめカード)」を書いて、グループで話し合い、作品と一緒に貼る。 |  |  |                                       |
| ⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる | 全学年 全教科<br>学習のふり返りを自分の言葉で書く<br>自力解決の際、自分の考え                                | 5年 国語<br>ディベート<br>グループに分け、議論する。  | 算数 全学年<br>答えに行きついたら、考え方を書く。              | 算数 1年<br>文章問題の解き方を図を使って説明する。(ホワイトボード) |

継続して取り組むと大切。  
子どもが興味を持って取り組むような手立て。

短時間、ムリなくできるもの。  
苦行ばり

教師のコメント、掲示板のほり出し。  
↓  
意欲づけ

 **おすすめ**  
全学年  
テーマや条件などを設定し、ミニ作文を書く。



行間の学習タイム(週1回)  
10分間。

掲載は、平成20年1月17日の中間学習会に出席した長岡力・利根力・真沢力等による学習活動の例

言語活動を取り入れた授業の例

( || )グループ

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
| <p>① 体験から感じ取ったことを表現する</p>             | <p>生活 2年<br/>たんけんに行った<br/>びっくりしたことをまじめて<br/>5W1Hを意識</p>                            | <p>生活 2年<br/>町探険で調べた<br/>事をグループの新聞<br/>にまとめ発表する</p>                          | <p>国語 4年<br/>よ!号全町町入<br/>あひるく(新居町住2)<br/>アヒルワケで見聞をいかに<br/>はき出し マグにほめていく<br/>からアヒルワケから</p> <p>国語 全学年<br/>縦割班<br/>俳句をつくらう<br/>有詠を募める(3人で)<br/>約束(5分) ①(5分)の<br/>作 → 発表 → 評価</p> <p>和世話にならた人に<br/>お礼の手紙を書こう</p> <p>読み聞かせの<br/>お礼の手紙を書こう</p> |
| <p>② 事実を正確に理解し伝達する</p>                | <p>総合 4年<br/>地域の川について<br/>家族や地域の人に取材<br/>資料を集める</p>                                | <p>国語 4年<br/>ことわざを使って<br/>文章を書こう<br/>自分調べたことの中で、日常生活に<br/>使った場面と相関した文を書く</p> | <p>国語 2年<br/>順序に気をつけて<br/>発表しよう<br/>(はじめ、なか、おわり)<br/>をきちんと考えて話す</p> <p>国語の授業で<br/>登場人物の気持ちや<br/>言葉を書こう</p>   |
| <p>③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする</p>  | <p>算数<br/>計算の説明<br/>両手を使いながら使う<br/>両手がわかる。パトンク<br/>として、おの人が続きを話す<br/>(時間や人数はま)</p> | <p>算数 2年<br/>アレ図でかけ算<br/>を使う求め方を色々<br/>示し、説明する</p>                           | <p>算数 6年<br/>問題の解き方から説明<br/>できるように、ノートに説明の<br/>順序を書く</p> <p>算数 4年<br/>三角定規の2つを組み合わせて<br/>角をつくらう<br/>図 区 区 区<br/>区をいって、おの人に<br/>式を書いて説明</p> <p>算数 6年<br/>自分の考えるポイント<br/>ボードに書き発表</p>  |
| <p>④ 情報を分析・評価し、論述する</p>               | <p>理科 4年<br/>季節の生きもの<br/>春→夏→秋→冬の変化<br/>をタブレットで写真撮影<br/>変化の文を記述説明</p>              | <p>国語 4年<br/>「広告チラシ」と「取扱説明書」<br/>のちがいを、実物をもとに<br/>説明する</p>                   | <p>1. 2年 体育の授業で<br/>2年生が1年生にアド<br/>バイスする場を設ける<br/>最後に評価を言わせる</p>   |
| <p>⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する</p>      | <p>家庭科 6年<br/>夏 冬 のくらしか<br/>涼しく(暖かく)過ごすための<br/>工夫を事例を<br/>入れて説明</p>                | <p>音楽 5年<br/>グループ合奏の発表<br/>① 感想をフェルトに記入<br/>② 課題をふたたび再練習<br/>③ 本番発表</p>      | <p>社会 6年<br/>時代の出来事や戦争国語<br/>について調べ(グループで)<br/>まとめる</p>  |
| <p>⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる</p> | <p>総合 6年<br/>平和学習で、学級委員の<br/>思いを発表し合い<br/>「平和の夢」の作成</p>                            | <p>学年発表や期別<br/>グループ活動での<br/>感想発表</p>   | <p>算数の授業で<br/>自力解決の後<br/>ペアで考えを伝え合う</p> <p>国語 4年<br/>クイズの答えを見つけた<br/>理由を書く<br/>シートに付箋に書いて発表<br/>友だちから評価を受ける</p>  |

語いを増やす  
一つのテーマに沿って考える

話し方・書き方  
手紙の書き方 → いづいづいの人へ  
説明 → 順序  
大切なことから  
理由・根拠をきちんと

コミュニケーション  
取材・インタビュー → 相手を意識して  
グループ内での対話

発表朝会 全学年  
感想を発表

音楽 3年  
「茶つみ」の情景を  
表わす色と歌詞を  
グループで発表する

国語 2年  
絵から季節場所を  
根拠を元に述べ  
合う

# (12) グループ

## 言語活動を取り入れた授業の例

|                                       |   |   |   |   |  |
|---------------------------------------|---|---|---|---|--|
| <p>① 体験から感じ取ったことを表現する</p>             | <p>4~6年<br/>国語(学活) 4~6年<br/>行事・行事の<br/>「おかしな新聞」</p> | <p>( ) 全学年<br/>様々な活動の後<br/>日記・作文・おしゃべり<br/>を書く</p> <p>体験学習<br/>① おしゃべり<br/>おかしな新聞</p> | <p>総合 社会<br/>① GTに訪ねた後<br/>質問・感想...</p>   | <p>音<br/>児童書を読み<br/>ストーリー作る<br/>(物語)<br/>起承転結</p> <p>① 音楽<br/>鑑賞、楽譜、使用<br/>の仕方について<br/>お話しして<br/>表現する</p> <p>音楽 1年<br/>曲に合わせての身体<br/>表現</p> | <p>音楽<br/>曲や歌詞から、それに<br/>合わせてふりつけを<br/>考えて作る。</p> <p>国語<br/>ことわざや説明文、<br/>物語文を4コマ漫画に<br/>お話し、説明する。</p> |
| <p>② 事実を正確に理解し伝達する</p>                | <p>総合 4~6年<br/>地域学習の後<br/>おかしな新聞<br/>制作する</p>       | <p>② 体育<br/>うさぎのフリスビー<br/>文章作成、お話し<br/>アドバイス</p> <p>体育 2年<br/>マラソンの運営<br/>わけ</p>      | <p>② 国語<br/>洞窟文習 iPad<br/>(洞窟文習) 洞窟文習<br/>のしくみ</p>  | <p>算数 1年<br/>ブロックを使って<br/>操作しながら話す。</p>   | <p>算数<br/>式を読み取り<br/>式は何を表しているか<br/>言葉で表現する!</p> <p>算数<br/>式で会話する<br/>(式で場面を話す)</p>                    |
| <p>③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする</p>  | <p>家 5~6年<br/>1日のお生活<br/>(1週間)<br/>表に書き見直し</p>      | <p>③ 社会・理科<br/>「カード」を使って<br/>振返りやまとめ</p>  | <p>③ 算数<br/>おかしな問題<br/>類(以内題)の<br/>お話し</p>  | <p>算数 1年<br/>ブロックを使って<br/>操作しながら話す。</p>   | <p>算数<br/>式を読み取り<br/>式は何を表しているか<br/>言葉で表現する!</p> <p>算数<br/>式で会話する<br/>(式で場面を話す)</p>                    |
| <p>④ 情報を分析・評価し、論述する</p>               | <p>国語 6年<br/>投稿文を書く<br/>(新聞感想文)</p>                 | <p>総合<br/>修学旅行 6年<br/>宿泊の記録 5年<br/>新聞づくり</p>  | <p>体育<br/>ビデオなどを<br/>使って。</p> <p>体育<br/>2人の動きを<br/>比較する!!<br/>(ビデオを見ながら?)</p> <p>理科<br/>実験の際、予想と<br/>実際の結果を<br/>比較する。</p> | <p>社会<br/>歴史新聞の中で<br/>「クイズ」4コマ<br/>「クイズ」4コマ<br/>「クイズ」4コマ<br/>項目</p>   | <p>④ 社会・理科<br/>グループで<br/>お話し、お話し<br/>お話し、お話し</p> <p>理科<br/>事象について<br/>キーワードを使って<br/>説明する。</p>          |
| <p>⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する</p>      | <p>総合<br/>学習発表会等<br/>(劇・クラス発表)</p>                  | <p>⑤ 理科<br/>課題 → 予想・理由<br/>→ 結果 → 考察</p>  | <p>理科<br/>実験の際、予想と<br/>実際の結果を<br/>比較する。</p>   | <p>理科<br/>事象について<br/>キーワードを使って<br/>説明する。</p>  | <p>10月展覧会<br/>良い所を伝える!</p>   |
| <p>⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる</p> | <p>児童会 (全学年) 高<br/>目標設定や<br/>反省について。</p>            | <p>学 全学年<br/>地帯に備えて、自分<br/>達のお話し</p>  | <p>算数<br/>図形(面積)と解き方を<br/>考え、お話し、お話し、<br/>説明する。</p> <p>算数<br/>2つの名詞を比較し、長さを<br/>見つける。</p>                                 | <p>国語 1年<br/>場面分けについて<br/>自分の考えを話す</p>  | <p>国語 1年<br/>好きな場面について、理由<br/>を話す。</p>   |

[協議]

書く → 読む

・ 読む → 書く  
・ ステップをたてて

・ 考える → 比較

・ 全教科で  
・ 手立ての明確化  
・ 教師が話しすぎない  
・ 自力時間の確保  
・ 解決

資料は、平成20年1月17日の中間報告書に於ける「学力・理解力・表現力等の学習活動の例」

# 言語活動を取り入れた授業の例

(13) グループ

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | <b>ツール</b>   | <p>総合的学習 3年<br/>防災について、消防団のおじさんから話を聞いたあと、防災カルタを作る (五・七五)</p> <p>社会科 3年<br/>「校区探検で見つけたこと」(はぴき新聞)表紙、探検で見つけたイオンの場所とみんなを紹介する</p> <p>図画 1年<br/>絵を描いたあと、その説明を文章で表し、発表し、評価し、評価の時間を設定している。</p>                  |
| <p>① 体験から感じ取ったことを表現する</p>             | <p>① 道徳 3年<br/>「最後までやり遂げた体験」をボードに書き発表し合う。<br/>&lt;例&gt; 水泳で泳ぎ疲れた、きいて泳いでよむよむ、たけこ</p>  |   |
| <p>② 事実を正確に理解し伝達する</p>                |  | <p>総合 社会 6年<br/>修学旅行で行った平和公園、原爆ドーム等を見学入りでまわりの全校の前で発表する。<br/>保健朝会 (委員会)<br/>全校のおやつアンケートの結果を朝会で報告する。</p>  |
| <p>③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする</p>  | <p>算数 1年<br/>やり方考え方についてポスターボードに書き説明する。その説明について他の児童が評価する(良い点とアドバイス)</p>   | <p>国語 4年<br/>「広告と説明書と読みかた」広告会社で立ち上げ、チラシ作りを挑戦する。<br/>教科書でチラシと説明書の作りを学習し、おまけで</p> <p style="text-align: center;"><b>発言</b></p>  |
| <p>④ 情報を分析・評価し、論述する</p>               | <p>総合 6年<br/>高知新聞の「ユス生産者問題(北川村)」を活用し、自分の考えを150字〜200字で書いた。</p> <p>図工 3年<br/>粘土工作の「完成予想図」で工夫する点、書き出して発表、製作後またそれを自己、相互評価した。</p> | <p style="text-align: center;"><b>作品</b></p> <p>社会 4年<br/>こみの学習の導入場面、いろいろな種類のこみが入った黒い袋を教師が提示し、「こみ出しをする」と言って下に放り投げると自分の感性に訴える工夫をするこみ袋を引出す</p>  |
| <p>⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する</p>      | <p>体育の授業 5年<br/>「わたしたちの体育」に毎時間のふりかえりを書く</p>  |   |
| <p>⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる</p> | <p>総合的学習の時間 3年<br/>「新聞の見出しを考えよう」写真(記事)を見て情報を読み取り、見出しを考える。<br/>白紙をラミネートしてA4のサイズに全員が書き、裏面に貼る<br/>グループ分けし、お互いの考えを共有</p>         | <p>集会での学年発表の後、他の学年の児童も感想を交流</p> <p>発表朝会でフロアの児童も感想を述べ、そのことについて担当の教師が評価している</p> <p>帰りの会で (1年)<br/>学級通信にのった日記を読みあう ↓<br/>赤ペンで「いいな」と思った文に線をひき、発表していく。(理由を)</p> <p>1年<br/>書いた後日記を話し、みんなで見よう ↓<br/>おにぎり紹介</p> |

資料は、平成20年1月17日の中教審第1回(第1分科)答申「学力・理解力等を育む学習活動の例」

言語活動を取り入れた授業の例

(14) グループ

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| <p>① 体験から感じ取ったことを表現する</p>             | <p>総合的学習 4年<br/>保育体験(体験の感想を成人式) ↓ 新聞に発表</p> <p>生活科 2年<br/>畑で育てている野菜を観察し、ワークシートに絵と文章で記録する。</p> <p>生活科(地域学習) 2年<br/>グループで探検してきたことを見つけたよカードにかく。→地図にまとめる →発表し合う。</p> <p>3年 '心のこたこと' (国語科)<br/>文の組み立て</p>  |
| <p>② 事実を正確に理解し伝達する</p>                | <p>3,4年 総合的学習<br/>'地いぎにある 土すめの場所' 2年生に紹介しよう。</p> <p>修学旅行 6年<br/>修学旅行で学んだことを文章や映像にまとめ、全校集会や保護者会で発表する。</p>  |
| <p>③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする</p>  | <p>算数科 2年<br/>'2けたの筆算' 1年生で学習したくり上がり(くり下がり)の計算方法を使い、2けたの筆算のやり方を説明する。</p> <p>算数(計算) 2年<br/>2けた(くり下がり)のひき算の仕方をノートに式や図言葉で書き、ペアやグループで言い合う。</p> <p>算数 全学年<br/>答えを導くための方法をポスターボードに示す。</p> <p>算数 3年<br/>あまりのあるわり算<br/>①自分の考えをノートにかく。(図、式、ことば)<br/>②ペアで説明する<br/>③全体で練り合う</p> <p>国語(お話し) 2年<br/>グループで好きな場面を選びどう音読したらいいか話し合う → 台本づくり → 発表 → 良いところを言い合う。</p> |
| <p>④ 情報を分析・評価し、論述する</p>               | <p>国語 6年<br/>安田町の良さについて調べた後、パンフレットを作る</p> <p>社会(お県) 4年<br/>自分で選んだ市町村について、パソコンや本で調べ、市町村新聞を作る。 ↓ 発表し合う。</p> <p>国語 3年 or 5年<br/>1枚の絵(写真)から物語を作って読み合う。</p> <p>社会科 6年<br/>'歴史新聞を作ろう' 興味のある歴史上の人物について本やインターネット等で情報を集め、自分の考えを込めて新聞にまとめる。</p> <p>5年 社会<br/>気温や降雨量のグラフと、家や町産業の特色を結びつけて説明する</p>   |
| <p>⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する</p>      | <p>総合 5年<br/>自分たちが育てたもち米を使ってもちつき大会の企画し、地域の方へアンケートと元へ改善案を話し合う。</p> <p>総合的学習の時間<br/>防災マップに載った内容について話し合い、調べ、作成、互いに評価し、良いマップを改善</p>   |
| <p>⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる</p> | <p>国語科 2年<br/>'お手紙' '親友'とは何か考えを伝え合い、しんどい時や辛い時に側に寄り添えるのが親友だという考えに迫り書く。</p> <p>4年 '倍の問題' 3年 '大志・数・計算し方' ④ 1人分作戦 何倍作戦</p>  |

言語活動を取り入れた授業の例

(15)グループ

|   |   |
|---|---|
| <p>① 体験から感じ取ったことを表現する</p> <p><b>場の設定</b></p>          | <p>外国語活動 5年<br/>「アイス大会しよう」<br/>フリップボードに手書きの絵や言葉で何かを表現する。それをみんなに見せたりして、理解を深めたり、共通の話題をもちあわせる。</p> <p>体育(保健) 5年<br/>着水泳時に、服(下着)と対峙し、そのかき出し、脱いだ時の気持ちを書き出す。</p> <p>体育(水泳)<br/>平泳ぎのキックを覚えよう<br/>ペアで足の動きを確かめ、お互いにフィードバックを促す。<br/>同じキックを共有</p>  |
| <p>② 事実を正確に理解し伝達する</p>                                | <p>算数 2年「かさ」の学習<br/>発展的学習扱いで、3dLと5dLのマスを使って、1dLと10dLの「かさ」を測り、測り取り方を表形式のワークシートに記述する。(例)3dLは3dLと5dLを1回ずつはかる」と書く。</p> <p>国語 5年<br/>新聞記事を「読み比べよう」<br/>学習計画の終末〜朝の2ページ活動「新聞スクラップ」付録「感想」を書く。</p> <p>総合<br/>地域を再発見<br/>良いところ、悪いところ、疑問に思うところ、相手に伝えたいことを説明の仕方を考える。</p> <p>総合(防災教育) 5年<br/>危険な場所を見つけ、その時どうするか考えよう。<br/>自分の通学路に地震が起きたら、どうして危険な場所を見つけ、どのように行動するか説明。</p> <p>算数科<br/>ホワイトボードに、自分の考えを書き、説明する。(相手に伝わるように)。<br/>自分と同じ考え、質問などを出し、それに答える。</p> |
| <p>③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする</p> <p><b>算数</b></p> | <p>算数 5年「合同」<br/>三角形の合同条件を実際に図をかきながら、その図と対比させて、どこで説明させる。(ノートに書き添える)。(例)一つの辺の長さ、二つの角の大きさが等しいは、合同の条件。</p> <p>算数 5年<br/>面積の公式づくり<br/>自分の操作したことを図や式、ことばで1冊にまとめる。</p> <p>算数 全学年<br/>算数のリレーと、授業の中のキーワードを使い書く。</p> <p>算数 5、6年<br/>学テの問題で、理由の説明の仕方(構造的)を視覚的に手順、流れを示し、自分なりに考えよう。</p> <p>算数 5年<br/>小数のわり算<br/>毎時間のまとめ...算数のかけ算のまとめを参考に、めあての中のキーワードを使って、自分でまとめる。</p>   |
| <p>④ 情報を分析・評価し、論述する</p>                               | <p>算数 4年<br/>1kg調べ<br/>なぜ、この調べることにしたのか、調べたこととどうおぼろげに思っていたか、どうおぼろげに思っていたか、どうおぼろげに思っていたか。</p> <p>社会 5年<br/>暖かい土地のくらしについて、まとめて発表しよう<br/>北海道地方のくらしについてのまとめを参考に、沖縄県のくらしについて、工夫や悩み、喜びを取り入れてまとめる。</p> <p>社会 6年<br/>道長の手紙、水屋、いたとして、その手紙の内容から、藤原氏の繁栄や平家時義の様子等を読み取り、開く意図をまとめる。</p> <p>国語 6年「投票」<br/>投票の仕方(効果的)な表現の工夫と等しい。自分もそのマについて、そのどよめかを使いたく意見をまとめる。</p>   |
| <p>⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する</p>                      | <p>家庭 5年<br/>家事作文を書く<br/>自分が計画した家事に1週間取り組む。2週目に実施できる改善できる内容に変更し体験させる。その中で、発見、工夫などをまとめる。</p>   |
| <p>⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる</p>                 | <p>外国語活動 6年<br/>「将来の夢を紹介しよう」<br/>職業名や夢の夢を当てる活動を通して、自分たちの夢について積極的に話し合おう。</p> <p>ゲーム(キャンプ)<br/>自分の持ち物(マント、ボウリング、ボール(4年用))<br/>役割の違い<br/>教師が入って、2組、話を促す。</p> <p>授業の基本スタンス<br/>友だちの発言をもう一度自分のことばで言わせる。(横に振る)もし、友だちの意見について、自分の意見を言わせる。(質問は関係なく)</p>  |

**障に必然性を持たせ**  
**表現にふさわしい場の設定**

**日常的に**  
**図・式・定義などを**  
**ことばで説明する**  
**ノートに**

**対比**

資料は、平成20年1月17日の中間評価会に提出された各学力・理解力・表現力等を養う学習活動の例