

言語活動を取り入れた授業の例

(16)グループ

<p>① 体験から感じ取ったことを表現する</p>	<p>理科 1年 「鉄の船はなぜ浮くのか」 ↓ 体験や、自然事象と関連付けて説明する。 (「密度」「浮力」の名義)</p>			
<p>② 事実を正確に理解し伝達する</p>	<p>宿題 中学校 新聞記事の「船の沈没」を読み、伝えている。</p>			
<p>③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする</p>	<p>理科 2年 気象 予想 実際と比較 なぜ予想が、考察する。</p>			
<p>④ 情報を分析・評価し、論述する</p>	<p>理科 1年 大地の変動 どのような変動が起ったかを考察する。</p>	<p>全教科 中学校 授業中の場面での「東の風」理由、根拠を挙げている。</p>		
<p>⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する</p>	<p>理科 1年 物質を調べる 区別する法を考へて調べる</p>			
<p>⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる</p>	<p>英語 1年 自己紹介を英語で行う。 ↓ 英語で表現する語順カードを提示する。 自己紹介に活用する場面を想定し、話しを提示している。英語活動でくり返し活用していく。</p>	<p>英語 1年 友達紹介を英語で行う ↑ 日々の授業の中で教科書の登場人物を紹介する文を練習し、その文にふれさせる</p>	<p>全教科 中学校 振り仮名シート。今日、学ばない。確認のし、具体的に書く。</p>	<p>全領域 小学校から中学校へ 文芸書、絵本の200枚</p>

話し方・書き方のモデルの提示

結論 → 理由 → ^{物度}結論

編纂は、平成20年1月17日の中教審答申に示された思考力・判断力・表現力等を育む学習活動の例

言語活動を取り入れた授業の例

(19)グループ

<p>① 体験から感じ取ったことを表現する</p>	<p>総合的学習の時間 全学年 職場体験でふせがにの仕方をお礼状を書く。</p> <p>道徳 1年 話し合いの場において、相手の気持ちに寄り添う時に、その背景が感じられることを言葉で表す。</p> <p>英語 全学年 1. 目的について書く 2. Interview 3. その情報と比べ、他者について書く。</p> <p>道徳 全学年 ～アヒル?～ウー?～ 過去の振返りを振り返り、決断する。</p>
<p>② 事実を正確に理解し伝達する</p>	<p>総合 全学年 職場体験の事前学習で聞いたことを他の人に伝える。</p> <p>数学 全学年 人の書いた証明を、読めるようにノートに再現する。</p> <p>理科 1年 光合成の実験から、光合成に必要な条件を、表で説明する。 * m11c</p>
<p>③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする</p>	<p>理科 2年 二酸化炭素の中で、2つの反応が同時に起こる理由を、考え、説明する。(化学反応式)</p> <p>美術 全 絵画において、作品の構図、色づかい、タッチの観点から、表す言葉を使い、表現する。</p> <p>数学 2年 「式を読みとる」角度を求め、問題や文章題などで、人が書いた式・意味を読みとる。</p> <p>数学 1年 「パターンを説明する」 □□...□ □□□ n個 △...△</p> <p>数学 全学年 答えが出た後の過程(理由)を、班内で説明させる。→説明方法の書き出し、説明の入り方方法など。</p>
<p>④ 情報を分析・評価し、論述する</p>	<p>国語 1年 日常生活の中での課題を、決め材料を、段落の役割を考へて文章を構成する。</p> <p>国語 1年 説明文教材で学んだ、文章構成のしかたを、使って、空欄部分をもとに、説明文を書く。</p> <p>国 3年 新聞の社説を二つ以上読み比べ、筆者(新聞社)の立場の違いについて、考へて述べる。</p> <p>総合的学習 1年 職業のグループ → 新聞(のり) (感想も含めて)</p>
<p>⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する</p>	<p>総合-防災-全 地域の防災(地震、津波)対策について、学習を通して、避難時の行動について考へる。</p>
<p>⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる</p>	<p>数学 オープンエンド問題 ①のグラフを見て、思ったこと、②のグラフを見て、思ったこと、を言葉で表す。お互いの考えを、見ても、更に新しい考えを、思いつく。</p> <p>国 3年 身の周りの環境問題について、体験を通して、課題を見出し、解決策を考へる。共同宣言を作る。</p> <p>音楽科 歌唱 3年 歌唱表現をするにあたって、歌唱の要素(声、息、姿勢)の関係を、自分の体で、感じ、表現する。そのための、歌唱指導で、表現する。そのための、表現する。</p>

言語活動を取り入れた授業の例

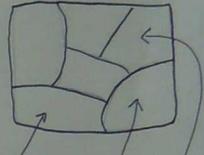
	1分間スピーチ	一言ふりがえり	総合的学習 体験したことやそれについて調べたことをまとめて発表。
① 体験から感じ取ったことを表現する	俳句にする。	(例)俳句・短歌 授業後「ハカキ新聞」を作成し、掲載し、評価を行う。	NIE教育 記事を書く 総合的な学習の時間(1年) 「地域学習」 調べ学習(課題) (調査)←(中間発表) (発表)←(振り返り)
② 事実を正確に理解し伝達する	ニュースの解説・意見・感想をのる	プロセスとコメントの区別	福祉体験 事前学習(調べたりきいたり) 体験学習 その 気づきや学び
③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする	マッピングを活用する。	地理における、気温・雨量・気候などの法則性のせめい。	授業の終わりに振り返りをし、シートに書き、発表する。
④ 情報を分析・評価し、論述する	学級 課題、良い点	新聞記事から自分の興味のある記事を選び紹介する。その後それと読んで感想をふせんで書き添えてもらう。全員。	ブレンド・シブと KJ法の 活用
⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する	理科 3年 孫の代に現れる遺伝の型の比を仮説-実験-検証-まとめの流れで確認する。まとめる時、必要の語句を使い、自分の言葉でまとめる。	数学「文字式の説明」2年 例で書き方の確認 個人で挑戦 グループで確認・発表 シートを作る。	課題解決型の アクティビティ の活用
⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる	3分間スピーチ(1人) ↓ 意見交換(3人)	GWTの活用	課題解決型の アクティビティ の活用。 授業の最後に振り返りをし、書き、交流する。 振り返りシート
	道徳での 意見交換。		

オススメ!

協同学習

(20)グループ

ジグソーの活用



具体例) 社会科 アメリカ

- ・各班で役割分担をする。(歴史・政治・産業...)
- ・同じ役割の人が集まって調べ学習
- ・自分の班に戻って調べたことを報告
- ・質疑応答
- ・まとめ

※やり方はいろいろある。

(おススメ理由)

- それぞれに役割がある。
- 伝え合うフレーム作りができる。
- 伝える必然性がある。

資料は、平成20年1月17日の中間報告中に示された。教育力・学習力・表現力等を含む7学習活動の例

① 体験から感じ取ったことを表現する	道徳 1年 資料をロールプレイでグループ読ませ、どんな気持ちになったか後で伝え合い、まとめる	英語 3年 「I haven't ~」の英文を作り、グループで英語「誰が一番かまっているか」と話し合う。	全校 特別活動 野外活動後の振り返りシート質問項目に合わせて発見・課題、仲間の考えを表現(まとめ) 紹介コーナー設置。	総合学習 3年 職場体験学習の新聞づくりをして、交流しあった、評価しあったりする	
② 事実を正確に理解し伝達する	国語 学活 1年 担当の日の新聞記事から紹介したい記事を選び、内容を短く報告。(まとめ)	全学年 英語 アメリカ地図(州)の特徴や有名な人等について英単語を覚える。(インタビュー活用)	社会 1年 世界遺産を1つ選び、情報カードに本カードの情報と整理する。		
③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする	技術 1年 落花生の育て方を本やインターネットで調べ、先生の指示は一切ない状況で、自分たちで育てる。	英語 2年 「went to ~」を使って、アメリカ旅行に出かけた後、旅行計画を作成し発表する。	3年 理科 顕微鏡観察から見た細胞を(花柄の俵長)を言葉にまとめて発表。	体育(体育理論) 1年 KJ法を使って、グループスポーツの多様性について、自分自身関わり方を考える。	
④ 情報を分析・評価し、論述する	国語 3年 「ウナギの絶滅危機」についての新聞記事を読み、理由を明確にして自分の考えを書く。(教科書「絶滅の意味」の内容を参考に)	1年・2年・3年 国語 作成した詩に対する高学年からの感想に、新聞改革風にした。おもしろいかなと著者の涙。(類似体験をレポート)	理科 3年 iPS細胞による腎臓の再生に関する新聞記事を読み、利点と欠点について自分の考えをまとめ、グループで発表し、全体で発表する。	社会 1年 四大文明の発生した地域を調べ、その共通点とそこからの発展を反復して説明する。	国語 3年 文学作品に出てきた言葉を調べ、それを使った短文(50文字以内)を書く→友達の文を読んで評価。
⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する	体育 1・2・3年 各チームに作戦ボードとコマを配り、自分たちのチーム作戦を考える。数回学習をした。	理科 1年 沸かした水の気圧の実験で予備として、おもしろい理由を発表させる	国語 1年 詩の鑑賞文を書き、提示された条件と照らし合わせながら、自己評価や友人の作品の評価をする。その後、手直しをする。	音楽 手拍子リズムをとって、グループで作品を作り、発表・評価しあう。	体育 全校 マラソンの授業でグループを作り、記録とゴールのための作戦会議を持ち、目標達成時間を決める
⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる	道徳 1年 心情を使い、感情(理由)の割合の理由を述べる。	美術 2年 お気に入りの作品を完成途中で発表し、おもしろい理由を伝え合う。	英語 3年 「日本文化を紹介しよう」発表文を聞いて、ステータスに合った表現を評価(場面)し、伝える。(全員発表)	保健・人権 3年 感染症「イス」を撲滅させるために、どうするかをグループで話し合う	
	英語 3年 Unit(単元)の最後のゴールとして、単元の内容に関し、賛成の反対の自分の意見として英文で3文以上書く。	英語 3年 日本文化について仲間と話し合った項目を選び、6文以上の英文で書いてスピーチさせ、発表させる	理科 3年 ピーター・ゴンの種子の出現率からメンデルの法則を学ぶときは、予想を考えた後、グループ活動		

イチオシ!

目のつけどころ

英語 1年
学習のあとに日本語を用いたシートを作らせて発表させる(ペア)ほかにも他のグループに訪れる

表現ゼスチャー

◎ 継続して取り組むことが大切

◎ 良い表現は人から学ぶ

◎ これはいい!と

驚く感動の力を付ける。

◎ 本当に良いものは、良いという意義づけができる人にだけ分かる。

資料は、平成20年1月17日の中教審答申に示された思考力・判断力・表現力等多様な学習活動の例

言語活動を取り入れた授業の例

(22)グループ

<p>① 体験から感じ取ったことを表現する</p>	<p>朝読書 全学年 課題図書を設定し 10に深く読む場面 や言葉が大きく書き出し 集会で発表</p> <p>①・文章で感想を書かせる。 ・言葉で相手に伝えさせる。 ・絵で思いを表現させる。</p> <p>② 詩の創作 (短歌 俳句)</p>
<p>② 事実を正確に理解し伝達する</p>	<p>英語 (2.3年) ペーパー1096-17 得られた情報を レポートする。</p> <p>②・表に分析し(例えば色・形・臭い・触感等)文章記述させる。それを相手に見せるか、言葉で伝える。</p>
<p>③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする</p>	<p>数 2つ以上の解の示し方が 説明させる。 「...の...の...の...」 に書く。</p>
<p>④ 情報を分析・評価し、論述する</p>	<p>多数社の新聞を 決まったテーマの記事を 見つけたり、読みに 発表する</p> <p>新聞の記事より</p> <p>④ [分析] 表に事実を分けて記述する。 [評価] 小集団でその点 見せ合いを伝える。 [論述] 互いの感想を書き 小集団で発表する。</p>
<p>⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する</p>	<p>エッセイの初め終わり シチュエーションの作成 → 友達からアドバイスをもらい 初め終わりなどを改善</p>
<p>⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる</p>	<p>社会 他 ボクらの本に列して 読んだ内容をよめる。 発表</p> <p>総合 1年 調べたり、聞き出した 項目をまとめて、自分 の言葉でよめる。 発表</p> <p>⑥ 総合的な学習と ポスターセッションにて 考えを伝え合い、発展 させる。</p> <p>弁論文より、自分の 考えを伝えたり、他者の 考えを知る。 国語は持論1-3年</p>

言語活動を充実させるために...

① 伝え合ったり、聞き合ったりして、
考えを**発展**させる!

各教科・場面でスキル
アップのできる取組

伝えたい!! 表現したい!!

意欲せいいい

掲載は、平成20年1月17日の中間発表会に於いた「思考力・判断力・表現力等養育学習活動の例」

言語活動を取り入れた授業の例

(23) グループ

<p>① 体験から感じ取ったことを表現する</p>	<p>総合 3年 「職場体験学習のまとめ」 振り返りシートに記入 グループで「新聞作り」</p>	<p>総合 3年 職業体験の時の 業界内の電話、あそび 札の作成</p>	<p>美術科 「鑑賞」作品を見て味か て後ワークシートに記入 班で交流 発表</p>	<p>総合 3年 養護学校との交流 気づけること、どんなことと 計画すればいいの</p>	<p>総合的な学習 地域の学習 例)電話による情報収集 利、マナーの配慮 収集の方法等を学ぶ</p>
<p>② 事実を正確に理解し伝達する</p>	<p>社会 3年 資料から読み取れる ことを全て挙げてみる</p>	<p>英語 1年 3単元の学習 自己紹介の聞き取り → 友達への報告</p>	<p>社会 3年 授業で学習した言葉や 事象の意味を文字数内 で説明する</p>	<p>特活 国語と英語の対比 どうしてうまくいかなかったか コミュニケーションに大切なものは何か を学ぶ</p>	
<p>③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする</p>	<p>数学 3年 「二次方程式」 解き方を班で考える ホワイトボードにまとめる 発表</p>	<p>数学 3年 問題の解き方を全員が グループで分かるように 説明する</p>	<p>音楽 1年 音楽を構成する要素(リズム・ 速度...)を取り入れて、歌法 や感想を記入することにより、曲の 特徴をつかみながら、間接的 な「音」の説明ができた</p>		
<p>④ 情報を分析・評価し、論述する</p>	<p>総合 1年 修学旅行事前学習 「地震防災について」 調べ学習(図書を使用) 画用紙にまとめ → 発表・掲示</p>	<p>保健 2年 「環境問題と健康」 調べ学習(図書を使用) 画用紙、模造紙に まとめ、掲示 → 発表</p>	<p>英語 2年 キーウイの特徴 現状 What can we do? キーウイを保護するための 方法を考える</p>	<p>英語 3年 Fair Trade Chocolate フェアトレードについて知る どんな現状を改善するの</p>	
<p>⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する</p>	<p>体育 3年 グループで活動し、どう やらうまくいかなかったか アドバイスをもらう (評価してもらう)</p>	<p>国語 2年 「あたらしいと思う権利」 各班のベストワンと その理由</p>	<p>総合的な学習 2年 企画書作成 (グループ)</p>		
<p>⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる</p>	<p>音楽 3年 合唱曲を感動的に 歌うには、どういった 表現が効果的か、みんな で考える</p> <p>音楽 音楽発表 音楽を聴いたイメージを 「色」で表現する方法を取り 入れること、表現の幅を 広げる</p>	<p>美術 3年 作品を見て、感じたこと グループの中で話し合い 「題名」をつける</p>	<p>道徳 3年 自分の考えについて話し 合ったり意見を述べたり する、その大切さ 道徳 個人の思い、考えを 書く → グループで伝達 ホワイトボードに記入 掲示、発表</p>	<p>英語 3年 電子辞書と紙の辞書 各班でテーマを設定し 調べ学習</p> <p>道徳 2年 まとめ 一人一言発言 (本日の最終発言について) 成果: 4月当初は手紙と絵 で伝えようだったが、7月には短い言葉で 自分の意見、思いを伝えるようになった</p>	

資料からの読み取りが苦手な生徒が多い。

情報の取捨選択が難しい。時間がかかる。

評価するための規準がいる。
統一した形式が必要。

思考の深まりを持たせるのが難しい。
語いの不足もある。

資料は、平成20年1月17日の中教審答申に添付した思考力・判断力・表現力等を含む学習活動の例

言語活動を取り入れた授業の例

(24) グループ

① 体験から感じ取ったことを表現する	音楽(鑑賞) 全学年 音楽を聞いて感じたことやイメージしたことを言葉で表現する	⑤ 修学旅行での体験を新聞のよな形でまとめる。	総 3年 職場体験学習をまとめて、プレゼンテーションする。
② 事実を正確に理解し伝達する	⑤ 3.2/4 日本独特の文化を英語で紹介する	数 1年 理解 自分の考えを友達に説明する	
③ 概念・法則・意図などを解釈し、説明したり活用したりする	理 3年 電気の分解の仕組みをアイコンモデルを使って説明する	理 1年 固体が水に溶ける様子を粒子モデルを使って説明する。	音楽(鑑賞) 全学年 音楽を聞いて感じたことや理由を楽曲分析し、音楽の要素を使って説明する
④ 情報を分析・評価し、論述する	理科 1~3年 実験結果をもとに考察を行う場面。 社 資料の読みとりグラフなどの資料から情報を読みとり、課題に必要なことを抽出し、まとめる	⑤ ワークシートや楽曲分析の集めた情報をまとめた表現の仕方を考えたり鑑賞文にまとめる	キャリア学習 3年 志願理由書作成
⑤ 課題について、構想を立て実践し、評価・改善する	⑤ 3.2.1年 既習の英語表現を使い、ある場面設定を基に会話文をペアワークで作成、発表する。他のグループに質問する	作家 作品制作 目的を考え、製作するものを決定し、製作計画を立てて作品を製作する 毎時即座修正	
⑥ 互いの考えを伝え合い、自らの考えや集団の考えを発展させる	⑤ パネルディスカッション	教 1年 仮平均の考えを用いて、いろいろな求め方を個人、グループで考え、説明する (ホワイトボード活用)	道 教材に対しての個人の意見を発表し、ホワイトボードにグループでまとめた意見や他の意見が感じ取れる