

## 1 題材名 浦ノ内の宝物を見つけよう

## 2 題材観

社会科では「学校のまわりのようす」として地域の地理的環境、人々の生活の変化や地域の発展に尽くした先人の働きについて理解できるようにし、地域社会に対する誇りと愛情を育てるようにすることをねらいとし、学校の近くの校区を歩いて探検し、初めて分かったことや、もっと知りたくなったこと調べたりした。とても広い校区であることもあり、歩いて探検できる範囲以外の校区も調べてみたいという気持ちが高まっていった。

総合的な学習の時間では、そこから調査したい地域について話し合う。そして探検に行く方法について話し合う。本校は巡航船が校区で運行しており、それを利用することにより各地域への探検を行う。それぞれの地域の人や施設の人にインタビューすることによりその地域や浦ノ内の特徴や昔話等のメモを取りながら聞いたり、更に知りたいことを質問したりしながらそれぞれの地域への理解を深めていく。そして、学校に帰ってから各地域ごとに調査したことを元にまとめ、3学期にはそれらを活用して、浦ノ内の宝物マップを作成する。マップ作成の際には十分ではない情報を再調査し、より詳しいものへと仕上げていく。学習のまとめとして、いきいき発表会で浦ノ内の宝物マップを紹介し、鳴無神社の成り立ちを劇化して発表する。これらの活動を通して校区への理解や愛着を育てたい。

## 3 題材の指導目標

### ○総合的な学習の時間の目標

浦ノ内の様々な地域を「人・物・自然」の観点から調査し、浦ノ内についての理解を深める。

### ○キャリア教育視点の目標

- ・それぞれの地区の特徴を知るために様々なことを調査する。【情報収集・探索能力】
- ・調査した内容をまとめ、発表する。【コミュニケーション能力】

## 4 学習活動の評価規準

| 関心・意欲・態度                                             | 能力                                                                      | 知識・理解・技能                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ・浦ノ内の校区について、そこにいる人やある物について関心を持って活動し、まとめたことを発表しようとする。 | ・調査した内容をまとめるためにどのようなことが十分でないか判断できる。<br>・まとめ方や発表の仕方を工夫し、相手に伝わりやすい発表ができる。 | ・必要な事柄をメモにまとめることができる。<br>・浦ノ内のそれぞれの特徴を理解できる。 |

5 学習活動と評価の計画（全20時間）

| 時数 | 主な学習活動（○支援）                                                                                                                                                         | 関心・意欲・態度                                                                                 | 能力                                                                               | 知識・理解・技能                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地図を広げ、校区探検で調査した地域以外の地域について知っていることを出し合う。</li> <li>・実際に調査に行ってみたい地域について話し合う。</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・浦ノ内の校区に興味をもち、自分で調査したい地域について考えようとしている。</li> </ul> |                                                                                  |                                                                                     |
| 4  | 調査の計画を立てよう<br><ul style="list-style-type: none"> <li>・調査する時に気をつけること、必要なものや、注意することを確認する。</li> </ul> ○事前に各訪問先へ連絡を取り、していただきたいお話の内容などについて伝えておく。<br>○事前に挨拶ができるように練習しておく。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちと協力して準備し、積極的に活動しようとしている。</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・訪問先で気をつけないといけないことを考え、発表できている。</li> </ul> |                                                                                     |
| 3  | 鳴無地区の調査をしよう<br><ul style="list-style-type: none"> <li>・鳴無神社について調査し、神主さんからお話を聞く。</li> <li>・学校に帰り、調査したことについてまとめる。</li> </ul>                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域に興味をもち、進んで調査したり、地区の人の話を聞いたりする。</li> </ul>      |                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・調査した内容や自分の思ったことをメモにまとめることができている。</li> </ul> |
| 4  | 深浦地区の調査をしよう<br><ul style="list-style-type: none"> <li>・福龍水産、深浦漁協を調査し、福龍水産の方から最近の漁業、浦ノ内湾についてのお話を聞く。</li> <li>・学校に帰り、調査したことについてまとめる。</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域に興味をもち、進んで調査したり、地区の人の話を聞いたりする。</li> </ul>      |                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・調査した内容や自分の思ったことをメモにまとめることができている。</li> </ul> |

|   |                                                                                        |                                       |                           |                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| 4 | 松ヶ崎地区の調査をしよう<br>・ 明德義塾中高の調査をし、中学生と交流を行い、明德の方から学校についてのお話を聞く。<br>・ 学校に帰り、調査したことについてまとめる。 | ・ 地域の学校に興味をもち、進んで調査したり、学校の人の話を聞いたりする。 |                           | ・ 調査した内容や自分の思ったことをメモにまとめることができる。 |
| 2 | お礼の手紙を書こう<br>・ 調査をした感想やわかったことを中心に、お世話になった各訪問先にお礼の手紙や、プレゼント作りをする                        |                                       | ・ 調査した内容をふまえてお礼の手紙を書けている。 | ・ 調査した内容を理解できている。                |

## 6 学習活動の記録

### (1) 鳴無地区の調査をしよう



鳴無地区では国の重要指定文化財にもなっている鳴無神社を調査した。宮司の森田さんから、神社の成り立ちの昔話から、神社の説明や参拝の仕方、お祭りの詳しい説明等様々なお話を聞くことができた。

初めてメモを取りながらお話を聞く機会であったが、どの児童もとても真剣に聞き取った内容をメモに残していた。帰ってからのまとめ学習では、特に成り立ちのお話について興味のある児童が多く、現代の児童たちには馴染のない神様が出てくるお話にとっても心が惹かれたようである。3学期のまとめ発表では劇化しようという意見も出た。

### (2) 深浦地区の調査をしよう



深浦地区では昔から浦ノ内湾で漁業をされてきた、福龍水産の福本さん夫妻から、浦ノ内湾の漁業の変遷と現在の浦ノ内湾の漁業の現状についてお話していただいた。自分

たちの校歌に出てくる真珠も昔は浦ノ内湾で育てられていたということもわかり、地域と学校との繋がりも感じ取ることができ、一層自分たちの地域への愛着を感じた児童もいたようである。

次に深浦漁協で、漁協の仕事についてお話を聞いた。漁協の仕事の中で特に児童たちが興味を持ったのは保険事業についてであった。魚にも保険があるということを知らなかった児童たちは、夏にあった台風でのことなど関連のあることを積極的に質問し、メモにまとめていた。

### (3) 松ヶ崎地区の調査をしよう



松ヶ崎地区では明德義塾中高等学校へ調査に行き、創始者の一人である吉田さんからお話を聞いたり、バスに乗せてもらったりして明德内を案内していただいた。創設当時の思いや、当時の苦労したエピソード等の昔話や、今の明德に関するお話や施設等を見せてもらった。地域にある私立の学校として、児童たちはあるのは知っていたが中までは知らなかった児童も多く、とても興味を持って調査することができた。

### (4) 3学期へ

2学期の学習を経て3学期にはそれぞれの地域の特徴をまとめ、浦ノ内宝物マップを作成する。また、いきいき発表会では調べた地域のことを劇化し、全校に発表する予定である。これらを通して校区についての理解をより深め、自分たちの校区への愛着を持てるようにする。

## 7 学習活動を通しての成果と課題

どの地域でもそれぞれの地域についてとても興味深い話を聞くことができた。中には浦ノ内全体の歴史についての話や、漁業の変遷の話などもあり、3年生の児童たちには難しいかとも思ったが、児童たちはみんなとても真剣に話を聞き、メモを取っていた。自分たちの校区への理解をより深め、「校歌でなんで真珠が出てくるのか分かった。」「校区にある神社にこんな歴史があったなんて知らなかった。」「来年はお祭りにも行ってみたい」等様々な感想を書いている児童もいて、自分たちが住む校区への愛着を深めることができたと考えられる。

課題としては様々な話を聞くことができたのはよかったのだが、中には現在の児童の発達段階では理解が難しい話があった。事前にもう少し話していただく内容を詳細に話し合っておく必要があった。またメモの取り方についても事前の学習が十分とは言えず、最初はメモを取るのに苦労している児童の姿も見られたので、もう少ししっかりと事前の学習の時間をとったほうが良いと考えられる。