

須崎小学校 外国語活動学習指導案

日 時：平成26年10月10日（金）第5校時

場 所：須崎市立須崎小学校 2F 多目的室

対象学年：第5学年 33名

指 導 者：(学級担任)

(須崎中学校教諭)

1 単元名 友だちにインタビューしよう (Lesson 5 What do you like?)

2 単元について

(単元観・キャリア観)

本単元では、どんな色、形、動物が好きかなどを友達と尋ね合う活動を通して、“What ○○ do you like?”という表現に慣れ親しませることをねらいとする。その中で、外来語として聞き慣れているものとそのもととなる英語との音の違いから言葉の面白さに気付かせることを図る。そしてペアになって相手の好きなTシャツを作るなど、お互いに好きなものを伝え合う活動を行うことでコミュニケーション能力の素地を養うとともにお互いを大切にしよう仲間づくりにつなげていきたい。

(児童観)

本学級は、明るく元気な児童が多い反面、けじめがつかずトラブルにつながることもたびたび見られる。また元気ではあるが自信がないため、授業中の発言が少なかったり、大きな声で発表できなかったりと学習に対しては消極的な面が見受けられる。外国語活動に関しては、学年当初より概ね肯定的なイメージを持っており、毎時間の終わりに取っているふり返りカード（5項目、各4段階）を見ると、平均が3、5以上の評価であり、ゲーム等を通して楽しく活動できているようである。しかし依然としてコミュニケーションをする上で大切な「人の話を聞くこと」「自分の意見をはっきり言うこと」に課題があるため、外国語を通じて「聞くこと」や「はっきりと伝えられること」の大切さを学ばせたい。そしてそれぞれの活動に肯定的な評価を入れ、自信を持たせていきたい。

(指導観)

第1時ではポインティングゲームなどでTシャツを説明する表現を聞かせながら、色、形などの言い方を知らせ、日本語の中の外来語と英語の音の違いに気づかせる。第2時ではもう一度ポインティングゲームを行って色や形などの言い方に聞き慣れさせ、チャンツ、ラッキーゲームなどを通して色や形を表す表現に言い慣れさせる。第3時では友達に好きなTシャツを作る活動を通して、楽しみながら好きな色や形などを尋ねたり答えたりする表現を言い慣れさせる。第4時では友達がどんな色、動物などが好きかを予想し、その予想が当たっているかどうか確かめるために実際に尋ねる活動を通して、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

(他教科との関連)

- ◆算数 「図形の角を調べよう」「多角形と円をくわしく調べよう」（東京書籍 新しい算数 5下）
三角形、円が出てきたとき、英語での言い方を確認しながら学習する。

3 単元目標

○教科の指導目標

- ・好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしている。
- ・好きな色や形、物は何か尋ねる表現に慣れ親しむ。
- ・日本語と英語の音の違いに気付く。

○キャリア教育視点での目標

- ・相手の話に関心をもって聞こうとし、相手に分かりやすいようにゆっくりはっきり話そうとしている。 【人間関係形成・社会形成能力】
- ・自分の身のまわりにある色や形を表す英語に気付き、今、学校で学んでいることと自分の生活(将来)とのつながりを考えている。 【キャリアプランニング能力】

4 単元評価規準

○教科、キャリア教育視点の評価規準

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとしている。

相手の話に関心をもって聞こうとし、相手に分かりやすいようにゆっくりはっきり話そうとしている。

(第4時)

【外国語への慣れ親しみ】

好きなものは何かを尋ねたり答えたりしている。

色や形を聞いたり言ったりしている。

【言語や文化に関する気付き】

日本語と英語の音の違いに気付いている。

自分の身のまわりにある色や形を表す英語に気付いている。(第1時)

5 単元指導計画 (時間配分 4時間)

	● 目標 【】Hi, friends の活動 【L】= Let's Listen 【C】= Let's Chant 【P】= Let's Play 【A】= Activity ○ その他の活動	評価				
		コ	慣	気	評価規準	評価方法
1	●日本語と英語の音の違いに気づき、色や形の言い方を知る。 ○色を探そう 【L1】何番のTシャツか考えよう 【L2】だれが何番のTシャツが好きかな ○ポインティングゲーム			○	(気) 日本語と英語の音の違いに気づいている。 (気) <u>自分の身のまわりにある色や形を表す語に気付いている。</u>	行動観察 ふり返しカードの点検
2	●色や形の言い方に慣れ親しむ。 ○ポインティングゲーム ○カードめくりゲーム ○メモリーゲーム ○どんなやりとりをしているかな 【C】What color do you like?		○		(慣) 色や形を聞いたり言ったりしている。	行動観察 ふり返しカードの点検
3	●色や形の言い方や好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。 【C】What color do you like? 【L3】さくらとたくのTシャツは何番かな ○Tシャツを説明しよう 【P】友だちにTシャツを作ろう		○		(慣) 好きなものは何かを尋ねたり答えたりしている。 (慣) 色や形を聞いたり言ったりしている。	行動観察 ふり返しカードの点検
4	●好きなものについて積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 【C】What color do you like? ○カテゴリーに分けよう ○一番好きなものは? ○ラッキーカードゲーム (動物、果物、スポーツなど) 【A】何が好きか友達にインタビューしよう	○			(コ) 好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしている。 (コ) <u>相手の話に関心をもって聞こうとしたり、相手に分かりやすいようにゆっくりはっきり話そうとしている。</u>	行動観察 ふり返しカードの点検

6 本時の学習 (2/4)

- (1) 本時のねらい … 色や形の言い方に慣れ親しむ。
- (2) 評価規準 … 色や形を聞いたり言ったりしている。(外国語への慣れ親しみ)
- (3) 準備物 … デジタル教材・掲示用絵カード・色、形シート・児童用絵カード・磁石付絵カード
児童用ホワイトボード
- (4) 展開

過程	児童の活動	指導者 (T 1, T 2) の活動	・指導上の留意点 ☆準備物 (コ) (慣) (気) 評価規準 <>評価方法 ◆他教科との関連
挨拶	○始めのあいさつ “Let’ s start !” ○ジェスチャーしながらあいさつ	T 1 T 2 “ Let’ s start !” T 2 “ How are you? ”	
導入	○ポインティングゲーム (P. 45) ①個人で ・先生の言う色、形を聞き取り、シート上で指さす。 ②ペアで競争 (指そのまま) ・①の活動をペアで競争する。先に指した人はその指を外さずに指したまま、次を指す。 ・最後に指している数を英語で言う。	T 1 T 2 ・デモンストレーションを行う。 T 2 ・色、形を説明する英語を聞かせる。①の活動では繰り返す。 ②の活動では1回のみ。 T 1 ・配慮を要する児童を支援する。 ・最後にいくつ指しているか英語で数えるように伝え、数を確認する。	☆色、形シート
展開	○本日のめあてを知る。 ○カードめくりゲーム ・ T 1, T 2 のデモンストレーションを見る。 ・ペアになってジャンケンをし、勝った児童がカードを見せる役をする。 ・ 1分間で何枚言えたか数える。 ・役を交代して行う。 ・ 1分間で何枚言えたか数える。 ○メモリーゲーム ・ T 1, T 2 のデモンストレーションを見る。 ・ペアになってジャンケンをし、勝った児童が先にカードを選ぶ役をする。 ・時間が来たら (1分間) 何枚まで進めたか、英語で言う。 ・交代して同じ活動を行う。	<div data-bbox="571 680 1129 757" style="border: 1px solid black; text-align: center; padding: 5px;">色や形をたくさん言おう！</div> T 1 ・児童用絵カード (P. 45) を裏返して机の上に重ねて置く。 ・カードを1枚ずつめくりT 2に見せる。 T 2・T 1が見せるカードの色と形を英語で言う。 T 1・ペアを作るよう伝える。 T 2・スタートさせ、計時する。 T 1・評価を入れた後、何枚を確認する。 T 2 ・磁石付絵カード (P. 45) を裏返して机の上に広げて置く。 ・カードを1枚選びホワイトボードに貼ってT 1に見せた後見せないように持つ。 T 1 ・ホワイトボードのカードの色と形を英語で言う。 T 2 ・T 1が言えたら机の上のカードからもう1枚選びホワイトボードに貼ってT 2に見せた後、見せないように持つ。 T 1 ・ホワイトボードの2枚のカードの色と形を英語で言う。 T 2 ・T 1が2枚とも言えたらカードをもう一枚増やす。 T 1・理解できたか児童に確認する。 T 2・活動をスタートさせる。 T 1 T 2・机間支援を行う。 T 1・1分経ったら活動を止め、評価した後、枚数を確認し、役割を交代して活動を行うよう伝える。 T 2・活動をスタートさせる。	☆巻末児童用絵カード (P. 45) (2人に1組) (慣)色や形を聞いたり言ったりしている。 < 行 動 観 察 > ☆磁石付絵カード (P. 45) ☆ホワイトボード (2人に1組) (慣)色や形を聞いたり言ったりしている。 < 行 動 観 察 >

	<p>○どんなやりとりをしているかな？</p> <ul style="list-style-type: none"> ・会話を聞いて内容を予想する。 ・予想を発表する。 <p>○P.20 【Let' s Chant】</p> <p>What color do you like?</p> <ul style="list-style-type: none"> ・好きな色の尋ね方、答え方を知る。 ・リズムに合わせて練習する。 	<p>T 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1分経ったら活動を止め、評価した後、枚数を確認する。 ・もう一度同じ活動を行い、初めの自分の枚数を超えることを目標にするよう伝える。 <p>T 2 “What color do you like?”</p> <p>T 1 “I like ○○.” (交代)</p> <p>T 1 ・会話の予想を児童に尋ねる。</p> <p>T 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ・デジタル教材を聞かせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアとの枚数の競争ではなく、初めの自分の記録との競争であることを伝える。
挨拶	<p>○ふり返しカードに記入。</p> <p>○終わりのあいさつ</p> <p>“Let' s finish !”</p>	<p>○ふり返しカードを配付し、回収する。</p> <p>“Let' s finish !”</p>	