

1 題材名 「職場体験学習の体験先を考えよう（職業について調べよう）」

2 題材観

(1) 教材観

職場体験学習を深めるために、活動前に「みらいスイッチ」を読み、働く人々の言葉から、働くことの意義や目的、働く人の考え方や生き方などについての理解を図り、職業についての考えを深めたり広げたりさせたい。その際、自分の生き方を見つめ、将来の進路を主体的に選択していくことなど、生き方について考えていく機会にもさせたい。この学習で、様々な職業に興味を持ち、望ましい職業感を理解するとともに、体験学習のねらいを明確にし、積極的に職場体験に参加できるよう、本題材を設定した。

(2) 生徒観

本学級は、男子5名、女子11名、計16名と男女比がアンバランスである。1年生からの仲間づくりにより、男女ともに仲良く助け合いができるクラスに成長しつつある。しかし、時には不用意な言動で仲間に嫌な思いをさせることもあり、今後も仲間作りを継続していきたい。

「自分の将来を考えたことがありますか。」「将来なってみたい職業はありますか。」の問いに「はい」と答えられない生徒もいて、将来に対する関心度は決して高いとは言えない。この学習を職場体験学習につなげ、さらに進路選択の一つの機会となるようにしたい。

(3) 指導観

なぜ学ぶのか、なぜ働くのかを考え、将来についての夢や希望を持ち、それを達成するために、「今」を具体的にとらえられていない生徒が多い。そのため、この学習を通して「働く人々の言葉から、働くことの意義や目的、働く人の考え方や生き方などについての理解を深める」「職場体験活動の職業選びに積極的に取り組み、体験活動に意欲的に取り組む態度を育成する」ことを目指したい。その際、「みらいスイッチ」の働く人々の言葉から、働くことの意義や目的、働く人の考え方や生き方などについての理解を深め、課題に迫っていく。

この学習を通して、望ましい職業観を身に付け、その職業にふさわしい人物像をイメージさせる。その後、今の自分について考え、自分にふさわしい職業やなるために必要なこと、今後の生活の改善すべき点などを考え、自己理解や今後の進路学習へ意欲を図るような学習を展開させたい。

3 題材の指導目標

○ 学級活動の指導目標

- ・職業に興味をもち、積極的に調べようとする。

○ キャリア教育視点での目標

- ・様々な人の職業にかける思いや喜び、信条、夢などを読み取ることができ、体験活動の職業を決定することができる。 【キャリアプランニング能力】
- ・今の自分を見つめ直すことができる。 【自己理解・自己管理能力】

4 学級活動の評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断	知識・理解・技能
・自己の生き方、学ぶこと、働くことなどに関心をもち、自己を見つめ直すようとしている。	・学習や進路選択に必要な情報を収集、活用し、自己の個性や学習の成果を進路の選択に生かすことができる。	・学ぶこと、働くことの意義、進路選択に必要な情報収集の仕方などを理解している。

5 指導と評価の計画

主な学習活動	関心・意欲・態度	思考・判断	知識・理解・技能
「みらいスイッチ」を活用し、様々な人の職業にかけ る思いや喜び、信条、夢などを知る。 体験活動の職業を決定する	今の自分を見つめ直す うとしている。 職業に興味をもち、積 極的に調べようとして いる。 (ワークシート)	働く意義や目的、働く 人の考え方や生き方な どをもとに、自分の将 来をイメージしながら 仕事について考えるこ とができる。	様々な人の職業にかけ る思いや喜び、信条、 夢などを読み取ること ができる。 (ワークシート)

6 本時の指導

(1) 本時の目標

- ①様々な人の職業にかけ
る思いや喜び、信条、夢などを読み取ることができる。
- ②この授業を通じて、今の自分を見つめ直すことができる。
- ③職場体験学習の職業決定に役立てることができる。

(2) 展開

段 階	教 師 の 活 動	生 徒 の 活 動	評価・留意事項等 (☆はキャリア教育視点)
導 入 5 分	1 本時のねらいを提示し、 学習の内容について確認 させる。	1 本時のねらい及び学習内容 を確認する。	・「みらいスイッチ」の説明を し、興味を持たせる。 ・気づいたことはメモしな がら聞くよう伝える。
展 開 40 分	2 「みらいスイッチ」の P6を活用し、職場体験学 習の意義や目的及び事前・ 体験・事後学習の大事な 点を説明する。 3 P10 以降の興味を持っ た職業を選び、その人の思 い等をワークシートに書 かせる。 4 班内で発表させ、意見を 交流させる。 5 職場体験学習の職業の 候補を考えさせる。	2 説明を聞いて職場体験学 習の意義や目的及び事前・体 験・事後学習の大事な点を理解 する。 この人たちは、職業にどんな思 いや喜び、夢を持っているか 3 思い等をワークシートに書 く 4 全員が発表する。気づいた ことはメモをする。 5 職場体験学習の職業の候補 を考える。理由も書く。	・説明を良く聞き要点を把握 している。(理) ・個人指導をして思考を深め る支援をする。 ・活動に積極的に参加してい る。(関・意・態) ☆思いや喜び、夢を感じ取っ ている。(思)(キャリアプ ランニング能力) ・思考を深めている。(思) ・候補の企業をインターネット で調べてみる。
終 末 5 分	6 職業調べをするときに 気をつけることを確認さ せる。 7 次時の学習について予 告する	6 職業への思いや喜び、生き 方、夢など職業調べで大切に することを理解する。 7 本時で学んだことを次時で いかす意欲を持つ。	・職業への思いや喜び、夢な ど職業調べで大切にす ることを理解している。(理)

選んだ人物名（１～２名）を書き、その人の職業にかける思いや喜び、信条（生き方）、夢などにはどんなものがあるかを書いてください。

氏名 ()

人物名	職業にかける思いや喜び、 信条（生き方）、夢など	それについて、 あなたが感じたこと	友だちの意見を聞 いて感じたこと

友だちの発表を聞いて気づいたことや感じたことなど

- 1 ふりかえり 職業調べで大切にしたらいいことは何でしょう。

.....

.....

.....

- 2 **ふりかえり** 今日の授業で学んだことは何ですか。

.....

.....

.....

- 3 あなたは職場体験学習でどんな職業を選びますか。また、それを選んだ理由も書いてください。

.....

.....