

朝ヶ丘中学校 第3学年学級活動（進路学習）学習指導案

平成26年〇月〇日〇曜日 第〇校時
須崎市立朝ヶ丘中学校 3年A組 38名
指導者

1 題材名 「職業について調べよう」

＜内容（3）学業と進路 ウ 進路適性の吟味と進路情報の活用＞

2 題材観

（1）生徒の実態

本学級の生徒は、男女の仲がよく仲間とともにみんなで頑張ろうとする雰囲気を持っている。日々の授業でも、班活動や調べ学習も協力して行うことができる。しかし、学力差が大きく、基本的な計算問題や漢字などの定着が不十分な生徒も見られる。そして進路を目前にし頑張りがれずにいる場面も見られる。

（2）題材設定の理由

本校では、キャリア教育の全体目標を「夢や希望をもって努力し、意欲をもって学び続ける生徒」としており、体験活動と関連させながら各教科等で将来につながる学びを意識しキャリア教育の推進を図っている。本時は、みらいスイッチを活用し、自分の興味ある職業について班で調べ、進路実現のための足がかりとし、勤労に対する思いを高める。

（3）指導のねらい

本時を受けて、勤労に対する興味・関心を高め、自分の進路実現につなげる。そして、企業で必要とされている能力や資格・技術を知り、未来の自分を考えるヒントとする。

3 題材の指導目標

○ 学級活動の指導目標

- ・職業に興味をもち、積極的に調べようとする。

○ キャリア教育視点での目標

- ・様々な人の職業にかける思いや喜び、信条、夢などを読み取ることができる。

【キャリアプランニング能力】

- ・自分の進路を見つめ直すことができる。【自己理解・自己管理能力】

4 学級活動の評価規準

関心・意欲・態度	思考・判断	知識・理解・技能・表現
自己の生き方，学ぶこと，働くことなどに関心を持ち，自己を見つめ直そうとしている。	学習や進路選択に必要な情報を収集，活用し，自己の個性や学習の成果を進路の選択に生かすことができる。	学ぶこと，働くことの意義，進路選択に必要な情報収集の仕方などを理解している。

5 指導と評価の計画（全2時間）

時	主な学習活動	関心・意欲・態度	思考・判断	知識・理解・技能・表現
1 （本時）	「みらいスイッチ」を活用し、様々な職業について分野別に知り、自分の進路につなげる。	本県のような職業について、数値的なデータをもとに班活動を行うことにより、自分のなりたい職業や興味・関心のある職業を知る。（ワークシート）		自分のなりたい職業や興味・関心のある職業に就くためには、どのような高校生活をおくることが必要か、どんな資格や技術が必要なのかを話し合い、知ることができる。 (ワークシート)
2	職業について調べ学習をし、働く意義や目的、理想的な仕事について考えを深める。	職業に興味を持ち、積極的に調べ学習をしようとしている。 (観察・ワークシート)		

6 本時の指導（1／2）

（1）本時の目標

- ①自分のなりたい職業や、興味・関心のある職業についての情報を得ることができる。
- ②自分の進路に結び付けることができる。
- ③班活動を友だちと協力して行うことができる。

(2) 展開

	学 習 活 動	指導上の留意点	評価規準・(評価方法) (☆はキャリア教育視点)
導入 5分	1 本時の課題及び学習内容を確認する。	・将来、自分が就いてみたいと思う職業について聞いてみる。 ・できるだけ幅広く意見をきき、職業についての関心・意欲を高める。	
	未来の私は をしています。		
展開 40分	2 自分の就きたい職業や、まだ漠然としている生徒には、「みらいスイッチ」P10～49、を読んで、職業についての知識等を深める。 3 ワークシートを使い、班活動を通して働くこと、について協議する。 「みらいスイッチ」P8～9を見て考える。 4 各班で自分たちの考えをまとめる。	・まだ自分が職業に対する興味・関心が漠然としている生徒には、どんな職業があるのか調べる。 ・自分のなりたい職業がある場合は、さらにその職業についての知識等を深める。 ・将来の自分を考えることで、高校生活に必要なことや、具体的な資格や技術について知る。 ・班活動を協力して行う。 ・自分のなりたい職業への知識を得ることにより、単にお金をもらうため、ではなく社会貢献ややりがいなど、勤労について深める。	・活動に積極的に参加できている。 [関] (観察) ・班活動を協力して行っている。 [関] (観察) ☆思いや喜び、夢を感じ取ることができる。 [思][キャリアプランニング能力] (ワークシート)
終末 5分	5 様々な職業について、どのようなイメージを持ったのかを班で話し合い、発表する。 6 本時のまとめと次時へのつなぎをする。	・職業への思いや喜び、生き方、夢などを職業調べで大切にすることを理解する。 ・担任から、「みらいスイッチ」P8～9をもう一度見せながら、今行っていることが未来へつながること、未来に希望を持って今の生活をおくってもらいたいことを語る。	・思考を深めることができている。 [思] (机間指導・発表内容) ・職業への思いや喜び、夢などを職業調べで大切にすることを理解できる。 [理] (観察)

未来の私は **をしています。** **名前** _____

それは未来 仕事です

仕事をしている自分を想像してみよう

- 仕事の内容は
- やりがいや夢は

• どんな高校生活をおくっていたか？

• どんな資格や技術が必要か？

未来の私は **をしています。** **名前** _____

それは未来 仕事です

仕事をしている自分を想像してみよう

- 仕事の内容は
- やりがいや夢は

• どんな高校生活をおくっていたか？

• どんな資格や技術が必要か？