

Hi, friends 1 Lesson 2 第1時

6 本時の学習 (1/2)

- (1)本時のねらい :表情やジェスチャーなどの大切さや世界には様々なジェスチャーがあることに気づき、感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。(児童のめあて… 例 :: ジェスチャーをつけてあいさつしよう!)
- (2)評価基準: 感情や様子を表したり尋ねたりする表現を聞いたり言ったりしている。(外国語への慣れ親しみ)
世界には様々なジェスチャーがあることに気づいている。(言語や文化に関する気づき)

(3)展開

過程	児童の活動	学級担任の活動	・ 指導上の留意点 ☆準備物 (コ) (慣) (気) 評価規準 < > 評価方法 ◆他教科との関連
挨拶	○始めの挨拶 “Let’s start!” ○あいさつをしよう。 ・友達とあいさつをする。	“Let’s start!” ・周りの友達にあいさつをするよう伝える。	
導入	○本日のめあてを知る。 ○様子を尋ねる表現と様子を表す表現の練習 ・先生に様子を尋ね、どんな様子なのか考える。 ・先生の質問に対して、様子を表す表現を言いながらジェスチャーをする。 OP.8【Let’s Listen】 だれがどんな様子か線で結ぼう。 ・英語を聞き、様子と人物を線で結ぶ。	・本日のめあてを伝える。 ・様子を表す表現を言いながら、ジェスチャーをして見せる。 ・児童の解答を聞いて、掲示用絵カード(様子)を提示する。 ・デジタル教材を聞かせる。 ・様子を尋ねる表現を繰り返し聞かせながら、答えを確認する。	◆保健 ☆掲示用絵カード(様子) (慣) 感情や様子を表したり尋ねたりする表現を聞いたり言ったりしている。 < 行動観察 >
展開	○ジェスチャーの練習 ・ジェスチャーで様子を表す練習をする。 ○ジェスチャークイズ ・先生のジェスチャーを見てどんな様子か考え発表する。 ・ペアでジェスチャーをしあう。 ・前に出て、ジェスチャーをする。 OP.9【Let’s Play】 どんなことを表しているか考える。 ・それぞれのジェスチャーについて、どんなことを表しているか予想する。 ・ジェスチャーの練習をする。 ・日本のジェスチャージェスチャーとの違いを考える。 OP.8【Let’s Sing】Hello Song ・ジェスチャーしながら歌う。	・Fine, happy, hungry, sleepy, tired, sad をジェスチャーで表してみるよう伝える。 ・ジェスチャーしている児童をほめる。 ・Fine, happy, hungry, sleepy, tired, sad の中から1つずつ選んでジェスチャーをする。 ・児童の解答を聞いて、答えを掲示用絵カード(ジェスチャー)で提示する。 ・ペアでジェスチャークイズをするよう伝える。 ・全体でジェスチャークイズを行うため、ジェスチャーしてくれる児童を募る。 ・それぞれのジェスチャーについてどんなことを表しているか予想させる。 ・確認し、英語を言いながら児童と一緒にジェスチャーを練習する。 ・日本のジェスチャーと比べさせる。 ・デジタル教材を聞かせる。	(気) 世界には様々なジェスチャーがあることに気づいている。 < 行動観察 > ☆掲示用絵カード(ジェスチャー)
挨拶	○ふり返しカードに記入、発表。 ○終わりの挨拶 “Let’s finish.”	○ふり返しカードを配付。 何人かに発表させた後、回収する。 “Let’s finish!”	☆ふり返しカード

