

Hi, friends 1 Lesson 2 第2時

6 本時の学習 (2/2)

(1)本時のねらい : 感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむとともに、表情やジェスチャーをつけて感情や様子を積極的に伝えようとする。

(児童のめあて … 例: ジェスチャーをつけてあいさつしよう!)

(2)評価規準 : 表情やジェスチャーをつけて感情や様子を積極的に伝えようとしている。

(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)

感情や様子を表したり尋ねたりする表現を聞いたり言ったりしている。(外国語への慣れ親しみ)

世界には様々なジェスチャーがあることに気づいている。(言語や文化に関する気づき)

(3)展開

過程	児童の活動	学級担任の活動	・ 指導上の留意点 ☆準備物 (コ) (慣) (気) 評価規準 < > 評価方法 ◆ 他教科との関連
挨拶	○始めの挨拶 “Let’s start!” ○あいさつをしよう。 ・ジェスチャーしながらあいさつ	“Let’s start!” “How are you?”	
導入	OP.8【Let’s Sing】Hello Song ジェスチャーしながら歌う。	・デジタル教材を聞かせる。 ・Goodを他の言葉に代えて歌わせる。	
展開	○本日のめあてを知る。 ○ミッシングゲーム 1 ・ P.8【Let’s Listen】の絵の中からなくなった絵を考え、表情やジェスチャーをしながら答える。 ○ミッシングゲーム 2 ・ P.9【Let’s Play】の絵の中からなくなった絵を考え、ジェスチャーしながら答える。 OP.9【Activity】 ジェスチャーをつけて あいさつしよう ・教室内を自由に動いて友達と挨拶しあい、どんな様子かを理解して表に友達の名前を記入する。	・本日のめあてを伝える。 ・P.8【Let’s Listen】の様子を表す掲示用絵カードを黒板にはり、児童に目を閉じさせ1枚(または数枚)はずす。 ・なくなったのはどれか考えさせ、表情やジェスチャーをしながら答えさせる。 ・P.9【Let’s Play】ジェスチャーの掲示用絵カードを黒板にはり、児童に目を閉じさせ1枚(または数枚)はずす。 ・なくなったのはどのジェスチャーか考えさせ、ジェスチャーしながら答えさせる。 ・活動の説明をする。 ・児童の様子を見る。 ・時間が来たら、表を確認する。	◆保健 ☆掲示用絵カード(様子) ☆掲示用絵カード(ジェスチャー) (コ) 表情やジェスチャーをつけて感情や様子を積極的に伝えようとしている。 (慣) 感情や様子を表したり尋ねたりする表現を聞いたり言ったりしている。 (気) 世界には様々なジェスチャーがあることに気づいている。 < 行動観察 >
挨拶	○ふり返しカードに記入、発表。 ○終わりの挨拶 “Let’s finish.!”	○ふり返しカードを配付。 何人かに発表させた後、回収する。 “Let’s finish.!”	☆ふり返しカード