

Hi, friends 1 Lesson 6 第2時

6 本時の学習 (2 / 5)

(1)本時のねらい : アルファベットの大きい文字とその読み方を一致させるとともに、ほしいものを探ねたり答えたりする表現を知る。

(児童のめあて… 例: アルファベットをたくさん言おう!)

(2)評価規準 : アルファベットの大きい文字とその読み方とを一致させている。(外国語への慣れ親しみ)

(3)展開

過程	児童の活動	学級担任の活動	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 指導上の留意点 ☆準備物 (コ) (慣) (気) 評価規準 < > 評価方法 ◆ 他教科との関連
挨拶	<ul style="list-style-type: none"> ○始めの挨拶 “Let’s start!” ○ジェスチャーしながらあいさつ 	<ul style="list-style-type: none"> “Let’s start!” “How are you?” 	
導入	<ul style="list-style-type: none"> OP.24【Let’s Chant①】 Alphabet Chant ・リズムに合わせて、デジタル教材の大きい文字を見ながら、アルファベットの読み方を練習する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・デジタル教材を聞かせる。 	
展開	<ul style="list-style-type: none"> ○本日のめあてを知る。 OP.22,23【Let’s Play ②】 ポインティングゲーム ①個人で ・先生の言うアルファベットを聞いてどのアルファベットのことを言っているのか指す。 ②ペアで(競争) ・ペアになり1つの誌面を見る。 ・先生の言うアルファベットを聞いてどのアルファベットのことを言っているのか競争して指す。 ○カードめくりゲーム ・ペアになり、2人で1セットの児童用絵カード (P. 47, 49) を裏返して机の上に重ねて置く。 ・ペアになってジャンケンをし、勝った児童がカードを見せる役をする。 ・勝った児童は相手にカードを1枚ずつめくって見せ、相手はそのカードを英語で言う。 ・1分間で何枚言えたか数える。 ・役を交代して行う。 ・1分間で何枚言えたか数える。 ○どんなやりとりをしているかな? ・会話を聞き、内容を考えて発表する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・本日のめあてを伝える。 ・P.22,23 のアルファベットを見るよう伝える。 ・活動を説明する。 ・アルファベットを言い、答えの掲示用絵カードを黒板に貼って確認する。 ・慣れてきたらペアになって競争させる。 ・活動を説明し、ペアを作るよう伝える。 ・活動をスタートさせ、計時する。 ・評価を入れた後、何枚を確認する。 ・交代して、行うよう伝える。 ・会話の内容を予想するよう伝える。 ・P.25 ロールプレスキットの「モデルスキット」を聞かせる。 ・会話の内容の予想を発表させる。 	<ul style="list-style-type: none"> (慣)アルファベットの大きい文字とその読み方を一致させている。 <li style="text-align: center;">< 行 動 観 察 > ・ペアの様子を見て、競争ではなく、同時に指すようにしてもよい。 ☆児童用巻末絵カード(P.47,49)

	<p>○P.25【Let' s Chant ②】 What do you want? ・リズムに合わせて一緒に言う。</p>	<p>・デジタル教材を聞かせる。</p>	
挨拶	<p>○ふり返しカードに記入し、発表。 ○終わりの挨拶 “Let' s finish .”</p>	<p>○ふり返しカードを配付。 何人かに発表させ、回収する。 “Let' s finish .”</p>	<p>☆ふり返しカード</p>