

Hi, friends 1 Lesson 6 第5時

6 本時の学習 (5 / 5)

- (1) 本時のねらい : 積極的にアルファベットの大文字を読もうとし、ほしいものを尋ねたり答えたりしようとする。
 (児童のめあてで… 例: アルファベットを使って、ほしいものをたずねたり答えたりしよう!)
- (2) 評価規準 : 積極的にアルファベットの大文字を読んだり、ほしいものを尋ねたり答えたりしている。
 (コミュニケーションへの関心・意欲・態度)

(3) 展開

過程	児童の活動	学級担任の活動	・ 指導上の留意点 ☆準備物 (コ) (慣) (気) 評価規準 < > 評価方法 ◆ 他教科との関連
挨拶	○始めの挨拶 “Let’s start!” ○ジェスチャーしながらあいさつ	“Let’s start!” “How are you?”	
導入	OP.25【Let’s Chant ②】 What do you want? ・リズムに合わせて一緒に言う。	・デジタル教材を聞かせる。	
展開	○本日のめあてを知る。 OP.25【Activity】 見つけたアルファベットの大文字を書こう。 ・身の回りで見つけたアルファベットの大文字を表に書き写す。 ○ポスターを作ろう! ・1人1セットずつ巻末児童用カード(P.47, 49)を持つ。 ・児童を2つのグループ(A, B)に分ける。 ・Aグループの児童は先ほど誌面に書き写したアルファベット表示から1つ好きな表示を選ぶ。 ・Bグループの児童は自分の机の上にお客さんに見やすいようにアルファベットカードを並べる。 ・Aの児童は自由にBの児童のところに行き会話をして必要なアルファベットを集める。 Bの児童“What do you want?” Aの児童“O、please.” * 1回の会話では1枚のカードしかもらえない。 * 1つのお店からもらえるカードの枚数を決めておくといろいろな友達と会話ができる。 ・Aの児童全員がアルファベットカードを集められたらBと役割を交代する。 Aの児童“What do you want?” Bの児童“O、please.” ・Bの児童全員がアルファベットカードを集められたらお店終了。 ・集めたアルファベットを画用紙に貼ってポスターを作る。	・本日のめあてを伝える。 アルファベット ・活動の説明をする。 * あとでポスターを作る活動で使うので長すぎないアルファベット表示を選ぶよう伝えておくとよい。 ・活動の説明をする。 ・評価を入れながら机間支援をする。 ・画用紙を配付する。	(コ)積極的にアルファベットの大文字を読んだり、ほしいものを尋ねたり答えたりしている。 < 行 動 観 察 > ☆巻末児童用絵カード(P.47, 49) または新たに児童1人に1セットずつアルファベットカードを作成する。 特に母音が必要になると思うので母音のカードを多めに作っておく。 ☆教材⑧アルファベット大文字 ⑧-1 白黒 ⑧-2 カラー またはデジタル教材CD DATA→data→picturecard→picturecard1 の巻末カードから選択。 ☆色画用紙、マジックなど

	<p>(もし時間があれば↓)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ポスターができた児童は、そのポスターが答えとなるスリーヒントクイズを考える。 ・全員がポスターを作成したら、代表児童が前に出てスリーヒントクイズを行う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・スリーヒントに悩んでいる児童を支援する。 ・最後にポスターを集めて、後で教室に展示する。 	
挨拶	<ul style="list-style-type: none"> ○ふり返しカードに記入し、発表。 ○終わりの挨拶 “Let’s finish.” 	<ul style="list-style-type: none"> ○ふり返しカードを配付。 何人かに発表させ、回収する。 “Let’s finish.” 	☆ふり返しカード