

外国語活動 第5学年 年間指導計画

*単元の評価規準 (コ)…コミュニケーションへの関心・意欲・態度 (慣)…外国語への慣れ親しみ (気)…言語や文化に関する気付き

月	単元名 時数 題材	表現・語彙		単元目標 *留意点	単元の評価規準	活動例(◆…目標 ○…Hi friends 1に記載されていない活動 ☆Hi, friends 1 デジタル版からのワークシートを使用した活動)											
		表現	語彙			1	2	3	4	5							
4	Lesson 1 Hello! ② 言語 挨拶	Hello. My name is ~. What's your name? Thank you. Goodbye.	hello, my, name, is, what, your, you, thank, goodbye	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に挨拶をしようとする。 英語での挨拶や自分の名前の言い方に慣れ親しむ。 世界にはさまざまな言語があることを知る。 * 指導者自ら英語を使おうとする姿を見せることが大切！	(コ)積極的に挨拶や自己紹介をしようとしている。 (慣)挨拶や自己紹介をしている。 (気)世界には様々な言語(挨拶)があることを知り、発音の違いに気づいている。	◆英語での挨拶や自分の名前の言い方に慣れ親しむ。 ○先生の自己紹介を聞こう! ○外国語活動について知る。 P.2,3【Let's Listen 1】 ()に名前を書こう。 P.6【Let's Chant】Hello! P.7【Let's Play】 ☆あなたの名刺を作ろう。	◆世界には様々な言語があることを知り積極的に英語で名前を言って挨拶しようとする。 P.6【Let's Chant】Hello P.4,5【Let's Listen 2】 どの国のあいさつか考えよう ○いろいろな国のあいさつをしよう P.6【Let's Listen 3】 ()に名前を書こう P.7【Activity】 ☆友だちと名刺をこうかんしよう										
											他教科との関連	社会「わたしたちのくらしと国土」(教育出版 小学社会 5上)					
											中学校外国科との関連	【1年】表紙裏「Greetings around the World」世界のことでーこんにはーありがとう Warm-up 1 あいさつ(出会いのあいさつ・わかれのあいさつ) P.2 9 名前 name(姓名の順) P.12, 13 Unit 1 よこそ、日本の学校へ(あいさつをしよう)					
4 5	Lesson 2 I'm happy. ② ジェスチャー 感情・様子	How are you? I'm happy.	様子や感情を表す語 happy, fine, sleepy, hungry, tired, sad	<ul style="list-style-type: none"> 表情やジェスチャーをつけて相手に感情や様子を積極的に伝えようとする。 感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 表情やジェスチャーなどの言葉によらないコミュニケーションの大切さや、世界には様々なジェスチャーがあることに気づく。 	(コ)表情やジェスチャーをつけて感情や様子を積極的に伝えようとしている。 (慣)感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しんでいる。 (気)世界には様々なジェスチャーがあることに気づいている。	◆表情やジェスチャーなどの大切さや世界には様々なジェスチャーがあることに気づき、感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 ○あいさつをしよう! ○様子を尋ねる表現と様子を表す表現の練習 P.8【Let's Listen 1】 だれがどんな様子か、線で結ぼう。 ○ジェスチャークイズ P.9【Let's Play】 どのようなことを表しているか □に番号を書こう。 P.8【Let's Sing】Hello Song	◆感情や様子を表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむとともに表情やジェスチャーをつけて感情や様子を積極的に伝えようとする。 ○あいさつをしよう! P.8【Let's Sing】Hello Song ○ミッシングゲーム P.9【Activity】 ジェスチャーをつけてあいさつしよう。 友達はどんな様子か、友達の名前を書こう。										
											他教科との関連	保健「心の健康」(学研 みんなの保健 5・6年)					
											中学校外国科との関連	【1年】Speaking Plus 4 保健室での会話 》体の不調を訴える(P.112, 113) 【2年】巻末教材 ジェスチャー(日本とは異なるジェスチャー・日本ではあまり使われないジェスチャー)					
5 6	Lesson 3 How many? ④ 数、身の周りの物	How many pencils? Five pencils.	身の周りの物 (cat, dog, ball, pencil, apple) 数 (one, two three, four, ..., twenty)	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に数を数えたり、尋ねたりしようとする。 1~20の数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 言語にはそれぞれの特色があることを知る。 	(コ)積極的に数を数えたり、尋ねたりしている。 (慣)1~20の数を英語で言ったり数を尋ねている。 (気)英語で13~19を言うときには“-teen”がつくことに気づいている。	◆英語の数を数え方を知り、1~10の数え方に慣れ親しむ。 P.10【Let's Play 1】 じゃんけんゲーム(英語で) ○クラブゲーム 【Let's Listen】 どの国の数の言い方か □に番号を書こう ○11~20の言い方を知る ○キーナンバーゲーム	◆1~10の数え方に慣れ親しみ、11~20の言い方や数の尋ね方を知る。 P.10【Let's Play 1】 じゃんけんゲーム(英語で) ○1~20の復習 ○ビンゴゲーム ○どんなやりとりをしているかな P.12【Let's Chant】 How many balls? P.11【Let's Play 2】 いくつあるか数えよう。	◆1~20の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 P.12【Let's Chant】 How many balls? ○キーナンバーゲーム P.12【Activity 1】 「How many クイズ」を作ろう。 P.13【Activity 2】 りんごがいくつあるかたずねよう。 あなたと同じ数のりんごをもっている友だちの名前を書こう。									
												他教科との関連	特記事項なし				
												中学校外国科との関連	【1年】Warm-up 5 数字 number (P.8) Unit 5 お祭り大好き(注文をしよう “Two cups.”・数をたずねよう “How many CDs do you have?” “I have eighty CDs.”)				

月	単元名 時数 題材	表現・語彙		単元目標 * 留意点	単元の評価規準	活動例(◆…目標 ○…Hi friends 1に記載されていない活動 ☆Hi, friends 1 デジタル版からのワークシートを使用した活動)				
		表現	語彙			1	2	3	4	5
6 7	Lesson 4 I like apples. ⑤ 果物、食べ物、飲み物、スポーツ、生き物	I like ~. I don't like ~. Do you like ~? Yes, I do. No, I don't.	果物 (peach, strawberry, cherry, grape, kiwi fruit, lemon, melon, banana, orange, pineapple) 食べ物、飲み物 (ice cream, milk, juice) スポーツ (baseball, soccer, swimming, basketball) 生き物 (bird, rabbit, dog, cat, spider)	・好きなものや嫌いなものについて、積極的に伝えようとする。 ・好きなものや嫌いなものを表したり尋ねたりする表現に慣れ親しむ。 ・日本語と英語の音の違いに気づく。	(コ)好きなかどうかについて、積極的に尋ねたり答えたりしている。 (ク)好きなものや嫌いなものについて、積極的に伝えようとしている。 (慣)好きなものや嫌いなものを言ったり尋ねたりしている。 (気)日本語と英語の音の違いに気づいている。	◆日本語と英語の音の違いに気づき、好きなものや嫌いなものを表す表現を知る。 ○先生の好きなもの嫌いなものを知ろう! P.14,15【Let's Play】おはじきゲーム ○ミッシングゲーム ○キーワードゲーム P.16【Let's Chant】I like apples.	◆好きなものや嫌いなものを表す表現に慣れ親しむ。 ○キーワードゲーム P.16【Let's Chant】I like apples. ○集中力ゲーム ○フラッシュカードゲーム ○伝言ゲーム	◆好きなものを尋ねる表現に慣れ親しむ。 ○フラッシュカードゲーム P.16【Let's Listen 1】だれが何を好きなのか、線で結ぼう。 ○好きか嫌いか答えよう! P.17【Let's Chant 2】Do you like apples? 【Let's Listen 2】好きなものには○、きらいなものには×を書いて、表を完成しよう。 ○×クイズ ○何が好きか予想しよう!	◆好きなものを尋ねる表現に慣れ親しむ、好きなものや嫌いなものについて、積極的に伝え合おうとする。 P.17【Let's Chant 2】Do you like apples? ○ステレオゲーム P.17【Activity】友だちの好ききらいを予想してインタビューしよう。 ○好きなもの、嫌いなものを伝えよう。 ○Who am I?クイズ(準備)	◆好きなものや嫌いなものについて積極的に伝え合おうとする。 P.17【Let's Chant 2】Do you like apples? ○Who Am I??クイズ ○仲間を見つけよう!
他教科との関連		図工「カードを使って」日本文教出版 図画工作 5・6上 見つめて 広げて								
中学校外国科との関連		【1年】Unit 3 はじめまして、ブラウン先生(自己紹介をしよう "I like soccer." 質問をしよう "Do you play the piano?" "Yes, I do." "No, I don't." 質問を続けよう "I do not have a car.") Multi Plus 1 自己紹介(P.42, 43)								
9 10	Lesson 5 What do you like? ④ 色、形	What do you like? What animal (color, fruit, sport) do you like? I like rabbits (red, bananas, soccer).	色 (red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white) 形 (heart, star, circle, triangle) T-shirt	・好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 ・色や形、好きなものを尋ねる表現に慣れ親しむ。 ・日本語と英語の音の違いに気づく。	(コ)好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしている。 (慣)好きなものは何かを尋ねたり答えたりしている。 (慣)色や形を聞いたり言ったりしている。 (気)日本語と英語の音の違いに気づいている。	◆日本語と英語の音の違いに気づき、色や形の言い方を知る。 ○色を探そう! P.18,19【Let's Listen 1】何番のTシャツか考えよう。 【Let's Listen 2】だれが何番のTシャツが好きか○に番号を書こう。 ○ポインティングゲーム	◆色や形の言い方に慣れ親しみ、好きなものは何かを尋ねる表現を知る。 ○ポインティングゲーム ○カードめくりゲーム ○メモリーゲーム ○どんなやりとりをしているかな P.20【Let's Chant】What color do you like?	◆色や形の言い方や好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。 P.20【Let's Chant】What color do you like? 【Let's Listen 3】さくらとたくのTシャツは何番? ○Tシャツを説明しよう! P.20【Let's Play】友だちにTシャツを作ろう。	◆好きなものについて積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 P.20【Let's Chant】What color do you like? ○カテゴリーに分けよう! ○一番好きなものは? ○ラッキーカードゲーム(動物、果物、スポーツなど) P.21【Activity】何が好きか友達にインタビューしよう。	
他教科との関連		算数「図形の角」「正多角形と円周の長さ」(東京書籍 新しい算数 5下)								
中学校外国科との関連		【1年】Warm-up 8 色 color(P.11) Unit 4 楽しい昼休み(朝食は何かをたずねよう "What do you have for breakfast?" "I have rice.") Unit 7 サンフランシスコの学校(インタビューをしよう "What language do you study?" "I study Spanish.")								
10 11	Lesson 6 What do you want? ⑤ アルファベット大文字身の回りのもの	What do you want? The 'A' card, please.	アルファベットの 大文字(A~Z) 数字 (twenty one, ..., thirty, forty, fifty, sixty)	・積極的にアルファベットの大文字を読んだり、ほしいものを尋ねたり答えたりしようとする。 ・アルファベットの文字とその読み方とを一致させ、ほしいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・身の回りにアルファベットの大文字で表現されているものがあることに気づく。	(コ)積極的にアルファベット大文字を読んだり、ほしいものを尋ねたり答えたりしている。 (慣)アルファベットの大文字と読み方を一致させている。 (慣)ほしいものを尋ねたり答えたりしている。 (気)身の回りにアルファベットの大文字で表現されているものがあることに気づいている。	◆身の回りには様々なところにアルファベットの大文字が使われていることに気づくとともに、アルファベットの大文字とその読み方を知る。 ○何を表しているか考えよう! P.22【Let's Play 1】アルファベットの大文字を探そう。 P.23【Let's Play 2】ポインティングゲーム P.24【Let's Chant 1】Alphabet Chant	◆アルファベットの大文字とその読み方を一致させるとともに、ほしいものを尋ねたり答えたりする表現を知る。 P.24【Let's Chant 1】Alphabet Chant P.23【Let's Play 2】ポインティングゲーム ○カードめくりゲーム ○どんなやりとりをしているかな P.25【Let's Chant 2】What do you want?	◆アルファベットの大文字とその読み方を一致させるとともに、ほしいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 P.24【Let's Chant 1】Alphabet Chant P.23【Let's Play 2】ポインティングゲーム P.24【Let's Listen】アルファベットの大文字や数を線で結ぼう。 P.25【Let's Chant 2】What do you want? ○何のアルファベットかな	◆積極的にアルファベットの大文字を読もうとするとともに、ほしいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 P.24【Let's Chant 1】Alphabet Chant P.25【Let's Chant 2】What do you want? ○ラッキーカードゲーム ○ペア集めゲーム P.25【Let's Play 3】カード集めゲーム	◆積極的にアルファベットの大文字を読もうとし、ほしいものを尋ねたり答えたりしようとする。 P.25【Let's Chant 2】What do you want? 【Activity】見つけたアルファベットの大文字を書こう。 ○ポスターを作ろう!
他教科との関連		国語「ローマ字の表」(光村図書 国語 五)								
中学校外国科との関連		【1年】Warm-up 3 アルファベット(P.4, 5) Unit 3 はじめまして、ブラウン先生(質問を続けよう "Do you want a car?") Unit 4 楽しい昼休み(朝食は何かをたずねよう "What do you have for breakfast?")								

月	単元名 時数 題材	表現・語彙		単元目標	単元の評価規準	活動例(◆…目標 ○…Hi friends 1に記載されていない活動 ☆Hi, friends 1 デジタル版からのワークシートを使用した活動)				
		表現	語彙	* 留意点		1	2	3	4	5
11 . 12	Lesson 7 What's this? ④ 身の回りのもの	What's this? It's a piano.	身の周りのもの (triangle, fish, recorder, shoe, notebook, eraser, glove, beaker, bird, textbook, piano, mat, bat, cap, map, apple, ruler, globe, tomato, bat, frying pan, cup, microscope, eggplant, brush, flower)	・ある物について積極的にそれが何か尋ねたり答えたりしようとする。 ・ある物が何か尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・日本語と英語の共通点や相違点から、言葉の面白さに気づく。	(コ)ある物について積極的にそれが何かを尋ねたり答えたりしている。 (慣)ある物が何かを尋ねたり答えたりしている。 (気)日本語と英語の共通点や相違点から、言葉のおもしろさに気づいている。	◆さまざまなものの言い方から言葉の面白さに気づくとともに、身の回りの物を表す語やある物が何かを尋ねたり答えたりする表現を知る。 P.27【Let's Listen】 下の絵は何か考えよう。 P.28【Let's Play】 ポインティングゲーム P.30【Let's Chant】What's this?	◆身の回りの物を表す語やある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 P.30【Let's Chant】What's this? 【Activity】①シルエットクイズ ②漢字クイズ ③スリーヒントクイズ ④☆パズルクイズ	◆ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 P.30【Let's Chant】What's this? ○ブラックボックスクイズ ○ジェスチャークイズ ○クイズ大会をしよう(準備)	◆ある物について、それが何かを積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 P.30【Let's Chant】What's this? ○クイズ大会をしよう! ○クイズ大会を振り返る	
		他教科との関連		国語「漢字の読み方と使い方」(光村図書 国語 五)						
		中学校外国科との関連		【1年】Unit 4 楽しい昼休み(それが何かたずねよう "What's this?" "It's a bird.")						
1 . 2	Lesson 8 I study Japanese. ⑤ 教科曜日	I study ○○ on ~. What do you study on ~.	教科など (Japanese, math, science, social studies, music, home economics, calligraphy, P.E., arts and crafts) 曜日 (Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday)	・時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 ・時間割についての表現や尋ね方に慣れ親しむ。 ・世界の小学校の生活に興味を持つ。	(コ)時間割について積極的に尋ねたり答えたりしている。 (慣)時間割について尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりしている。 (気)日本と世界の小学校の学校生活の共通点や相違点に気づいている。	◆曜日や教科などの言い方を知る。 ○どんなやりとりをしているかな P.32【Let's Play】スリーヒントクイズ ○ポインティングゲーム ①個人で ②ペアで(一緒に) ○カード取りゲーム P.33【Let's Listen 1】 今日の時間割は何か、考えよう。 P.34【Let's Sing】 Sunday, Monday, Tuesday	◆曜日や教科などの言い方に慣れ親しむとともに、外国の小学校と自分たちの学校生活の共通点や相違点を知る。 P.34【Let's Sing】 Sunday, Monday, Tuesday P.33【Let's Play 2】 ☆キーワードゲーム ○ビンゴゲーム P.34【Let's Listen 2】 どんな学校生活かわかったことを書こう。	◆時間割について尋ねたり答えたりする表現を知る。 P.34【Let's Sing】 Sunday, Monday, Tuesday ○どんなやりとりをしている? 【Let's Chant】 What do you study? ○ラッキーカードゲーム ○自分たちの時間割クイズ 何曜日の時間割かな? P.35【Let's Play 3】 あなたの好きな教科などの名前とその理由を書こう。	◆時間割について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ、時間割について積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 P.34【Let's Sing】 Sunday, Monday, Tuesday ○何の教科が好きかな P.34【Let's Chant】 What do you study? ○時間割を伝え合おう! P.35【Activity】 『夢の時間割』を作ろう。 さくらとたくの「夢の時間割」を聞いて書こう。 あなたの「夢の時間割」を書こう。	◆積極的に時間割を伝え合おうとする。 P.34【Let's Chant】 What do you study? ☆「夢の時間割」を伝えよう!(ペアで) ☆みんなの「夢の時間割」を作ろう! *オリジナル教科を考えよう! ○「夢の時間割」クイズ
		他教科との関連		特記事項なし						
		中学校外国科との関連		【1年】Warm-up 6 週 week(P.9) Unit 4 楽しい昼休み(好きな教科をたずねよう "What's your favorite subject?" "Math." "I like Japanese.") Tool Box (教科)P.39						
2 . 3	Lesson 9 What would you like? ④ 食べ物料理	What would you like? I'd like a hamburger.	食べ物・料理 (hamburger steak, rice, salad, pizza, pudding, parfait, sandwiches, omelet, bread, fried chicken, orange juice, spaghetti, hotdog, sausages, curry and rice, French fries, cake, yogurt, green tea, natto, miso soup)	・ほしいものについて丁寧な言い方で積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 ・ほしいものについての丁寧な表現の仕方や尋ね方に慣れ親しむ。 ・世界の料理に興味を持ち、ほしいものを尋ねたり言ったりする際、丁寧な表現があることに気づく。	(コ)ほしいものについて丁寧な言い方で積極的に尋ねたり答えたりしている。 (慣)ほしいものについて丁寧に伝えたり、尋ねる表現を聞いたり言ったりしている。 (気)世界には様々な料理があることやほしいものを尋ねたり言ったりする際、丁寧な表現があることに気づいている。	◆丁寧な言い方でほしいものを尋ねたり言ったりする表現を知る。 ○フルーツの言い方を知る P.36【Let's Listen 1】 さくらとたくのフルーツパフェはどれか考えよう。 ○ビンゴゲーム(果物カード) *What do you like? 【Let's Play】 ☆友だちにフルーツパフェを作ろう。I P.37【Let's Listen 2】 だれが何を注文したのか考えよう。(1, 2番)	◆丁寧な言い方でほしいものを尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 P.37【Let's Listen 2】 だれが何を注文したのか考えよう。(3, 4番) P.37【Let's Chant】 What would you like? 【Let's Play】 ☆友だちにフルーツパフェを作ろう。II ☆仲間さがしゲーム	◆世界には様々な料理があることを知り、丁寧な言い方でほしいものを尋ねたり言ったりする表現に慣れ親しむ。 P.37【Let's Chant】 What would you like? P.38【Activity 1】 ランチメニューを作ろう。 P.40【Activity 2】 どこの国の給食か □に番号を書こう。	◆相手を意識して、丁寧な言い方でほしいものを尋ねたり答えたりしようとする。 P.37【Let's Chant】 What would you like? P.40【Activity 2】 オリジナル給食を作り合おう。 *自分たちが食べたい給食 ○スペシャルランチを作ろう	
		他教科との関連		庭科「食べて元気! ご飯とみそ汁」(東京書籍 新しい家庭 5・6)						
		中学校外国科との関連		【1年】応用編 2 Bonus Word Box ①食べ物(P.129) 【3年】Speaking Plus 2 食事の会話 >> ものをすすめる("Would you like some more?" "Yes, please." "No, thank you." "What would you like to drink?")P. 36, 37						