

# Hi, friends 2 Lesson 3 第2時

## 6 本時の学習 (2/4)

(1)本時のねらい：動作を表す語や「できる」「できない」という表現に慣れ親しみ、できるかどうかを尋ねたり答えたりする表現を知る。

(児童のめあて… 例：「できる」「できない」の言い方に慣れよう！)

(2)評価規準 ○「できる」「できない」という表現を聞いたり言ったりしている。(外国語への慣れ親しみ)

### (3)展開

| 過程 | 児童の活動  | 学級担任 (T1) の活動   | ・ 指導上の留意点 ☆準備物<br>(コ)(慣)(気) 評価規準<br>< > 評価方法◆ 他教科との関連                    |
|----|--|---|--|
| 挨拶 | ○始めの挨拶<br>“Let’s start!”   | “Let’s start!”  |  |
| 導入 | ○本日のめあてを知る。<br>○ポインティングゲーム<br>・P.10 の絵について、先生が言ったものを指さす。<br>①ペアで一緒に<br>②ペアで競争(指をそのままにして次の絵を別の指でさす形で)   | ・本日のめあてを伝える。<br>・P.10にある動作表現を I can ~. を使って言う。<br>・児童の様子を見ながら何度か聞かせ、全員が絵を指示した後に掲示用絵カードを提示し確認する。<br>・慣れてきたら I can’t~という表現も取り入れ、can’tの場合は指をささないように伝える。  | ☆掲示用絵カード(動作)   |
| 展開 | OP.11【Let’s Play 2】<br>「Who am I?クイズ」を作ろう。<br>・先生の紹介する人物がだれかを考える。<br>・先生のクイズを参考に、クイズを作り、ペアでクイズを出しあう。<br><br>○どんなやりとりをしているかな？<br>・会話を聞いて、どんな話をしているのか考え、発表する。<br><br>OP.12【Let’s Chant】<br>Can you swim?<br>・リズムに合わせて、「~できる？」という表現に慣れる。<br><br>○先生のできること、できないこと<br>○×クイズ<br>・先生のできること、できないことを予想して、○×に分かれる。<br>・一斉にCan you ~ ?とたずねて答えを確かめる。 | ・Let’s Listen の登場人物になって I can~. I can’t ~. と言いながら、1人を紹介し、その人物がだれか確認する。<br>・クイズを作り、ペアでクイズを出しあうよう伝える。<br><br>・どんな話をしているか予想して聞くよう伝え、P.13 ロールプレイングスキット(モデルスキット)を聞かせ、発表させる。<br><br>・デジタル教材を聞かせる。<br><br>・活動を説明し、机を教室の隅に移動させる。<br>・黒板の左右に○、×を大きく書き、○サイド、×サイドを作る。<br>・絵カードを提示し、それができるかどうか予想し、○、×それぞれのサイドに移動するよう伝える。<br>・児童の質問に答える。 | (慣)「できる」「できない」という表現を聞いたり言ったりしている。<br><br>< 行 動 観 察 ><br><br>☆掲示用絵カード(動作) |
| 挨拶 | ○ふり返しカードに記入し、発表。<br>○終わりの挨拶<br>“Let’s finish!”   | ○ふり返しカードを配付。<br>何人かに発表させ、回収する。<br>“Let’s finish!”   | ☆ふり返しカード   |