

Hi, friends 2 Lesson 4 第1時

6 本時の学習 (1 / 4)

(1)本時のねらい : 町中にある様々な建物などの言い方に興味を持ち、理解しようとする。

(児童のめあて… 例: 建物や店などの言い方を知ろう!)

(2)評価規準 ○ 英語と日本語とでは、建物の表し方が違うことに気づいている。(言語・文化に関する気づき)

(3)展開

過程	児童の活動	学級担任 (T 1) の活動	・ 指導上の留意点 ☆準備物 (コ)(慣)(気) 評価規準 < > 評価方法◆ 他教科との関連
挨拶	○始めの挨拶 “Let’s start !”	“Let’s start !”	
導入	○「 What’s this? 」ゲーム ・建物の絵カードの一部から、それが何か答える。 ・建物の英語での言い方を知る。	・建物の絵カードを一瞬だけ見せり、一部を見せたりしながらその建物が何かを尋ねる。 ・建物の英語での言い方を紹介する。	☆掲示用絵カード(外国の建物) 建物の言い方を紹介しながら station や store を用いる表し方があることや department store のように日本語と違う表し方があることなどに気づかせる。 (気) 英語と日本語とでは、建物の表し方が違うことに気づいている。 < 行動観察 >
展開	○本日のめあてを知る。 OP. 14, 15 【Let’s Play】 おはじきゲーム ・誌面にある建物の絵から5つ選んで、絵の上に1つずつおはじきを置く。 ・先生の言う建物の上におはじきを置いていたらそれを取る。 ・5つ全部のおはじきが取れたら「あがり」となる。 ○ミッシングゲーム ・黒板からなくなった建物をあてる。 ○ステレオゲーム ・代表児童(3~5人)が前に出る。 ・あとの児童は代表児童の言う建物の名前を聞き分ける。	○本日のめあてを提示する。 ・活動の説明をする。 ・一人に5つおはじきを渡す。 ・建物や店の名前を英語で1つずつ発音する。(5~8つ) ・いくつおはじきが取れたかを確認する。 ・掲示用カード(建物)を黒板に貼る。 ・児童に目を閉じさせ、その間に黒板に貼っている建物カードから1枚はずす。 ・目を開けるように伝え、なくなった建物は何か尋ねる。 ・活動の説明をする。 ・代表児童を決める。 ・絵カードからそれぞれ別々の建物を選ぶ。 ・教師の合図で一斉に建物の名前を言うように伝える。	☆おはじき(児童数×5個) ・日本語と英語の表し方の違いに気づくよう繰り返し聞かせる。 ☆掲示用絵カード(外国の建物) ☆ステレオゲーム用ワークシート (教材内にあります)
挨拶	○ふり返しカードに記入し、発表。 ○終わりの挨拶 “Let’s finish !”	○ふり返しカードを配付。 何人かに発表させ、回収する。 “Let’s finish !”	☆ふり返しカード