

Hi, friends 2 Lesson 6 第2時

6 本時の学習 (2 / 5)

(1)本時のねらい : 時刻の言い方や生活を表す表現に慣れ親しむとともに、その時刻を尋ねる表現を知る。

(児童のめあて… 例: 生活を表す表現を知ろう!)

(2)評価規準 ○ 生活を表す表現を聞いたり言ったりしている。(外国語への慣れ親しみ)

(3)展開

過程	児童の活動	学級担任 (T 1) の活動	・ 指導上の留意点 ☆準備物 (コ)(慣)(気) 評価規準 < > 評価方法 ◆ 他教科との関連
挨拶	○始めの挨拶 “Let’s start !”	“Let’s start !”	
導入	○本日のめあてを知る。 ○ジェスチャーゲーム ・先生のジェスチャーを見て、どんな動作なのか考えて答える。 ・先生の言う英語を聞いてリピートする。	・本日のめあてを伝える。 ・生活を表す動作をジェスチャーで表現する。(P.22 の動作) ・児童の答えを確認し、英語で言う。	
展開	<p>OP.22【Let’s Play②】 おはじきゲーム ・誌面の絵から5つ選び、1つずつおはじきを置く。 ・先生が言う動作の上におはじきを置いていたら、先生の言ったことをリピートしながらおはじきを取る。 ・早くおはじきがなくなったら勝ち。</p> <p>OP.23【 Let’s Listen ②】 ()に時刻を書いて、さくらとあなたの一日を比べよう。 ・音声教材を聞いて、さくらの生活時刻を()に書く。</p> <p>○メモリーゲーム ・2人で1組の巻末児童用絵カード (P.51)を1つの机の上に広げる。 ・先生の言う英文を聞く。 ・合図があったらペアで協力して先生が言った順に机の上に絵カードを並べる。</p> <p>○どんなやりとりをしているかな ・英語を聞いてどんな話をしているのか考え、発表する。</p> <p>OP.24【Let’s Chant】 What time do you get up? ・リズムに合わせて言う。</p>	<p>・1人5つおはじきを渡す。 ・全員が置き終えたら、順不同に生活を表す動作を言っていく。 指導者が2人いれば会話で。 T1 :What time do you get up? T2 :I get up at 6:00.</p> <p>・音声教材を聞かせる。</p> <p>・活動の説明をする。 ・P.22 の動作を表す絵から選んで、“I get up at 6:00.”など英語で3文程度言う。 ・言い終わったら“Start!”と合図をし、全部のペアが並べ終えたのを確認したら、生活の表現をみんなで言いながら答え合わせをする。</p> <p>・話の内容を予想しながら聞くよう伝える。 ・P.23 ロールプレイングスキットのモデルスキットを聞かせ、話の内容を発表させる。</p> <p>・デジタル教材を聞かせる。</p>	<p>☆おはじき(児童数×5個) おはじき代わりになるものなら何でも OK!</p> <p>(慣)生活を表す表現を聞いたり言ったりしている。 < 行 動 観 察 ></p> <p>☆巻末児童用絵カード(生活を表すもの)</p> <p>・聞き取りになれたら、時間の順番にカードを置くよう、レベルを上げてよい。</p>
挨拶	○ふり返しカードに記入し、発表。 ○終わりの挨拶 “Let’s finish !”	○ふり返しカードを配付。 何人かに発表させ、回収する。 “Let’s finish !”	☆ふり返しカード