

Hi, friends 2 Lesson 7 第2時

6 本時の学習 (2/6)

(1)本時のねらい : まとまった話を聞いて、そのあらすじがわかる。

(児童のめあて… 例: 英語で「桃太郎」の物語を理解しよう!)

(2)評価規準: まとまった英語の話を聞いて、内容がわかっている。(外国語への慣れ親しみ)

(3)展開

過程	児童の活動	学級担任 (T 1) の活動	・ 指導上の留意点 ☆準備物 (コ)(慣)(気) 評価規準 < > 評価方法 ◆ 他教科との関連
挨拶	○始めの挨拶 “Let’s start !”	“Let’s start !”	
導入	○ポインティングゲーム (P.26, 27) ・先生の言う英語を聞いてその物語を表す人物や動物などを指さす。	・英語と日本語の両方で言う。(簡単なものは英語のみで挑戦) ①Cinderella ②Suho’s White Horse, ③Grandfather Cherry Blossom, ④The Mitten, ⑤A Little Red Riding Hood, ⑥The Gigantic Turnip, ⑦Princess Kaguya, ⑧The Peach Boy, ⑨Snow White, ⑩Hansel and Gretel, ⑪Kintaro, ⑫The Three-Year Hill, ⑬The Grateful Crane, ⑭Six Jizos, ⑮Urashima Taro, ⑯The Tongue-Cut Sparrow	
展開	○P.26~36【Let’s Listen】 お話を聞こう ・物語を聞く。(3回目) ・めあてについてペアで確認し、発表する。 ○ポインティングゲーム ・桃太郎のセリフを聞いて、どのページのセリフか指さす。 ・答えを確認する。 ○P.26~36【Let’s Listen】 お話を聞こう ・物語を聞く。(4回目) ・めあてについてペアで確認し、発表する。 ○P.37【Let’s Chant】 We are good friends. リズムに合わせて元気に言う。	・聞くときのめあてを提示する。 strong(強い), brave(勇敢な)という言葉は何回聞こえたかな? ・物語を聞かせる。 ・めあて①②を発表させる。 ・活動を説明する。(ペアでもよい) 【例】 ①Hello, Grandpa and Grandma. (P.29) ② I’m going to Onigashima. (P.30) ③ I’m strong. I’m brave. Don’t worry. (P.31) ④ Look! Onigashima! (P.34) ④ That’s OK. Be good! We are good friends. (P.34) ⑤ Grandpa and Grandma, we are here. (P.36) ・聞くときのめあてを提示する。 桃太郎、サル、犬、キジのセリフで共通する言葉は何か? ・物語を聞かせる。 ・デジタル教材を聞かせる。	(慣)まとまった英語の話を聞いて、内容がわかっている。 < 行動観察 >
挨拶	○ふり返しカードに記入し、発表。 ○終わりの挨拶 “Let’s finish !”	○ふり返しカードを配付。 何人かに発表させ、回収する。 “Let’s finish !”	☆ふり返しカード