

1. 題材名 なりたい自分になるために

2. 題材について

○題材観

須崎市内全中学2年生が職場体験をする学習「わくわくチャレンジ in すさき」に取り組み、今年も充実した体験活動を行うことができた。身近な地域やそこで働くさまざまな人々との出会いを通して、地域に学び、地域を知り、ともに生きる姿勢や感謝の心を大切にするとともに、普段の学校生活では味わえない体験を通してたくさんのことを学んできた。それを通して自分を見つめ直し、「自分の良さ」、「自分の可能性」を再発見していく。そして、なりたい自分になるために、今後自分がどう行動するかを考え、今後の進路選択につなげていくことを目標としている。

○生徒観

本学級の生徒は、明るいが自己肯定感が低く、自分の良さを見つめることができない。人前で積極的に発表することや自分の言葉で表現することが苦手な生徒が多い。何事に対してもあきらめやすく支援の必要な生徒もいる。幼さが残り、普段の学校生活でも自分の思いを優先してしまい、周りや協調したり、相手の考えや思いを受け止めることが苦手な生徒も少なくない。しかし、やるべきことがはっきりとした活動には参加することができるし、少しずつ粘り強く頑張る姿も見え始めた。

○指導観

「わくわくチャレンジ in すさき」の取り組み前に、「働くために必要なこと」・「職場体験に向けての心構えと職場での対応の仕方」という内容で、講師の先生のお話を聞いた。その後の職場体験学習全体を通して自分にあった進路を考えるきっかけとなった。自分の住んでいる須崎にはどんな職業があるのかを知り、職場の方たちとのふれあいを通して、「働く」という事を真剣に考えるきっかけとなった生徒が多くみられた。また、自分の体験していない職業について知れる「みらいスイッチ」を読み、県内のいろいろな職種の人達の考えを知り、「働く」ために必要な気持ちの共通点に気付かせたい。そして、今の自分にどんな力をつけたらよいかを考え、自分を変える宣言をさせたい。

3. 題材の目標

職場体験を通して考えた働くことの意義や、事前事後の学習を通して働くことの楽しさや厳しさから、自分に秘めた可能を発見させる。また、なりたい自分になるために今の自分を振り返り、今後の生活に生かそうとする態度を考えさせる。

4. キャリア教育の基礎的汎用能力との関わりと題材の評価基準

(ア)	自己理解・自己管理	(イ)	キャリアプランニング	(ウ)	人間関係形成・社会形成	(エ)	課題対応
	関心・意欲・態度		思考・判断		表現・技能		知識・理解
人間としての生き方や働くことに関心を持ち、自分の良さを伸ばしながら、学習に取り組もうとしている。		自己の将来に希望を抱き、その実現に向け現在の自分を振り返り、これからの自己の生き方などについて考え、判断し、実践している。		職場や他者の個性を尊重し、自分の個性を発揮しながら、地域の人とコミュニケーションを図り、協力・共同して取り組んでいる。		学ぶことや働くことの意義や、自己の能力や適性、進路選択に必要な情報収集の仕方などを理解している。	

5. 指導と評価の計画（全28時間）

次	学習内容	時数	評価					
			関	考	表	知	評価基準	評価方法
①	自分の適性と職業について考える。	1	◎				ア・イ	行動観察・ワークシート
②	職場体験の概要について	1	◎	◎			ア・イ	行動観察・ワークシート
③	職場体験事前学習	2	◎	◎			ア・イ・ウ	行動観察・ワークシート
④	職場体験への心構え	1	◎	◎			ア・イ	行動観察
⑤	職場体験	18			◎		ア・ウ	日誌・職場訪問
⑥	職場体験のまとめ 本時（3／3）	3		◎		◎	ア・イ・ウ・エ	行動観察・発表資料
⑦	発表会	2			◎	◎	ウ・エ	発表資料・ワークシート

6. 本時の展開

(1)本時の目標

今までの学習を通して「なりたい自分」になるために、今の自分をふり返り、今後の生活に生かすための自分宣言を考える。

(2)観点別評価規準

- 生き方や働くことに興味を持ち、自分の良さを伸ばそうとしている。【 関心・意欲・態度(自己理解)】
- 自己の将来に希望を抱き、その実現に向け現在の自分を振り返り、これからの自己の生き方などについて考えている。【思考・判断 (キャリアプランニング)】

(3)準備物

職場体験日誌・講師の先生のお話を聞いて・みらいスイッチのキーワード・画用紙・マジック

(4)学習の展開

学 習 活 動	指導上の留意点	評価規準	評価方法
○本時の目標の確認			
「なりたい自分」になるための自分宣言をする			
○今までの学習をふり返る。 発問 ・将来の自分を想像し、働くために必要なこと、大切なことは何だと思いますか？ ・講師の先生のお話から ・職場体験を通して	・ワークシートに書き出し考えさせる。3つ程度。 ・事前にアンケートで確認した言葉の中から、みらいスイッチのキーワード10個を提示し、総合して考えさせる。 ・講師の先生のお話や職場体験学習での気づきを想起させる。	・働くことに興味を持ち、自分の良さを伸ばそうとしている。(ア)	行動観察 ワークシート
発問 ・どんな自分になりたいか？ ○「なりたい自分」になるために、今、身に付けておいたらいい力を考える。 ○「なりたい自分」になるために今後の学校生活を考え、自分宣言を考えてカードに書く。	・ワークシートに書き出し考えさせる。 ※なりたい自分になるために自分は します。 ※ に変わります。	自己の将来に希望を抱き、その実現に向け現在の自分を振り返り、これからの自己の生き方などについて考えている。 (イ)	記述内容
○自分の決意を伝えよう まとめ 2学期はわくわくチャレンジを通して大きく成長したと思います。また、今日真剣に考えることができました。宣言を実行し、一回り大きく成長してください。3年生に向けて、みんなで頑張っていきましょう。	・		

《板書例》

みらいスイッチ キーワード

学習のめあて

「なりたい自分」になるための自分宣言をする

難しいから
おもしろい

工夫し努力
する

社会に貢献する

1 働くために必要なこと、大切なことは何か？

目的をもっ
てする

生きる喜び
(生きがい)

挑戦すること

2 どんな自分になりたいか？

人とのつながり

未来を支える

自分らしく生きる

お金を得ること

3 自分宣言を考えよう。

* 私は _____ します。

* 私は _____ に変わります。

なりたい自分になるために ワークシート

氏 名 ()

1. 講師の先生のお話や職場体験、みらいスイッチからのキーワードを参考にして、働くために必要だと思うこと、大切だと思うことは何か？

-
-
-

2. どんな自分になりたいか？

3. 自分宣言を考えよう。

カードの書き方

宣言文

私は_____

2年 組 氏 名 _____

*なりたい自分になるために、

私は

します。(なります。)

*私は

--

に変わります。