

## 外国語活動学習指導案

日時：平成 年 月 日（ ）  
場所： 小学校  
対象学年： 年 組 名  
指導者： (学級担任)

### 1 単元名 世界のいろいろな言葉であいさつしよう (Lesson 1 Hello!)

### 2 単元(題材)について

#### (単元観・題材観)

本単元では、世界の国の挨拶を聞くことによって、世界には様々な言語があることに気づかせ、その中でも英語での挨拶や自分の名前の言い方に慣れ親しませることを図る。そして自分の名刺を作り、挨拶をしたり名前を紹介しながら名刺を交換し合う活動などを行って、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養うことをねらいとする。また世界の挨拶を聞くことで、世界の言語を知るだけでなく世界には自分たちと同じように様々な人が様々な生活をそれぞれ営んでいることに思いをはせ、自分たちも地球に住む一員であることを感じさせたい。

#### (児童観)

#### (指導観)

第1時では指導者やデジタル教材などの自己紹介を聞かせ、英語でのあいさつや自分の名前の言い方を導入する。そして第2時ではいろいろな国のあいさつを聞かせて世界には様々な言語があることに気づかせ、名刺交換をしながら友達と自己紹介をする活動を行う。全2時間を通して、できるだけ多くの英語を聞かせたり言わせたりして、児童が自信を持って挨拶や自分の名前の紹介ができるようにしたい。また友達と関わるのが苦手な児童に目を配り、さりげなく友達の輪に加わらせるよう配慮したい。

#### (他教科との関連)

- ◆社会「わたしたちのくらしと風土」(教育出版 小学社会 5上)  
世界の国々や国旗を学ぶときに、その国のあいさつを確認する。

### 3 単元目標

#### ○教科の指導目標

- ・積極的に挨拶しようとする。
- ・英語での挨拶や自分の名前の言い方に慣れ親しむ。
- ・世界には様々な言語があることを知る。

#### ○キャリア教育視点でのつけたい力

- ・相手が理解しやすいよう、工夫しながら自己紹介をしようとしている。【人間関係形成・社会形成能力】

#### 4 単元評価規準

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】  
積極的に挨拶や自己紹介をしようとしている。

【外国語への慣れ親しみ】  
挨拶や自己紹介をしている。

【言語や文化に関する気付き】  
世界には様々な言語（挨拶）があることを知り、発音の違いに気づいている。

#### 5 単元指導計画（時間配分 2時間）

|   | ● 目標<br>【】Hi, friends の活動<br>【L】= Let' s Listen 【C】= Let' s Chant<br>【P】= Let' s Play 【A】= Activity<br>○ その他の活動                      | 評価 |   |   |  |                    |
|---|--|----|---|---|--|--------------------|
|   |  | コ  | 慣 | 気 | 評価規準   | 評価方法               |
| 1 | ●英語での挨拶や自分の名前の言い方に慣れ親しむ。<br>○先生の自己紹介を聞く<br>○外国語活動について知る<br>【L1】( )に名前を書こう<br>【C】Hello<br>【P】あなたの名刺を作ろう                               |    | ○ |   | (慣)挨拶や自己紹介をしている。   | 行動観察<br>ふり返りカードの点検 |
| 2 | ●世界には様々な言語があることを知り、積極的に英語で名前を言って挨拶しようとする。<br>【C】Hello<br>【L2】どこの国のあいさつか考えよう<br>○いろいろな国のあいさつをしよう<br>【L3】( )に名前を書こう<br>【A】友だちと名刺を交換しよう | ○  | ○ | ○ | (コ)積極的に挨拶や自己紹介をしている。<br>(慣)挨拶や自己紹介をしている。<br>(気)世界には様々な言語（挨拶）があることを知り、発音の違いに気づいている。 | 行動観察<br>ふり返りカードの点検 |