

## 外国語活動学習指導案

日 時：平成 年 月 日（ ）  
場 所： 小 学 校  
対象学年： 年 組 名  
指 導 者： （学級担任）

### 1 単元名 友だちにインタビューしよう（Lesson 5 What do you like?）

### 2 単元（題材）について

#### （単元観・題材観）

本単元では、どんな色、形、動物が好きかなどを友達と尋ね合う活動を通して、“What ○○ do you like?”という表現に慣れ親しませることをねらいとする。その中で、外来語として聞き慣れているものとそのもととなる英語との音の違いから言葉の面白さに気付かせることを図る。そしてペアになって相手の好きなTシャツを作ったり、お互いに好きなものを伝え合う活動を行うことでコミュニケーション能力の素地を養う。

#### （児童観）

#### （指導観）

第1時ではポインティングゲームなどでTシャツを説明する表現を聞かせながら、色、形などの言い方を知らせ、日本語の中の外来語と英語の音の違いに気づかせる。第2時ではもう一度ポインティングゲームを行って色や形などの言い方に聞き慣れさせ、チャンツ、ラッキーゲームなどを通して色や形を表す表現に言い慣れさせる。第3時では友達に好きなTシャツを作る活動を通して、楽しみながら好きな色や形などを尋ねたり答えたりする表現を言い慣れさせる。第4時では友達がどんな色、動物などが好きかを予想し、その予想が当たっているかどうか確かめるために実際に尋ねる活動を通して、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

#### （他教科との関連）

- ◆算数「図形の角」「正多角形と円周の長さ」（東京書籍 新しい算数 5下）  
三角形、円が出てきたとき、英語での言い方を確認しながら学習する。

### 3 単元目標

#### ○教科の指導目標

- ・好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしようとする。
- ・色や形、好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。
- ・日本語と英語の音の違いに気づく。

#### ○キャリア教育視点でのつきたい力

- ・相手の話に関心を持って聞こうとし、相手に分かりやすいようにゆっくりはっきり話そうとしている。

【人間関係形成・社会形成能力】

- ・自分たちの身のまわりにある色や形を表す英語に気付き、今学校で学んでいることと自分の生活とのつながりを考えている。

【キャリアプランニング能力】

#### 4 単元評価規準

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしている。

【外国語への慣れ親しみ】

好きなものは何かを尋ねたり答えたりしている。

色や形を聞いたり言ったりしている。

【言語や文化に関する気付き】

日本語と英語の音の違いに気づいている。

#### 5 単元指導計画（時間配分 4時間）

	● 目標 【 】 Hi, friends の活動 【L】 = Let' s Listen 【C】 = Let' s Chant 【P】 = Let' s Play 【A】 = Activity ○ その他の活動	評価				
		コ	慣	気	評価規準	評価方法
1	●日本語と英語の音の違いに気づき、色や形の言い方を知る。 ○色を探そう 【L1】何番の Tシャツか考えよう 【L2】だれが何番の Tシャツが好きかな ○ポインティングゲーム			○	(気)日本語と英語の音の違いに気づいている。	行動観察 ふり返しカードの点検
2	●色や形の言い方に慣れ親しみ、好きなものは何かを尋ねる表現を知る。 ○ポインティングゲーム ○カードめくりゲーム ○メモリーゲーム ○どんなやりとりをしているかな 【C】What color do you like?		○		(慣)色や形を聞いたり言ったりしている。	行動観察 ふり返しカードの点検
3	●色や形の言い方や好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。 【C】What color do you like? 【L3】さくらとたくの Tシャツは何番かな ○Tシャツを説明しよう 【P】友だちに Tシャツを作ろう		○		(慣)好きなものは何かを尋ねたり答えたりしている。 (慣)色や形を聞いたり言ったりしている。	行動観察 ふり返しカードの点検
4	●好きなものについて積極的に尋ねたり答えたりしようとする。 【C】What color do you like? ○カテゴリーに分けよう ○一番好きなものは？ ○ラッキーカードゲーム (動物、果物、スポーツなど) 【A】何が好きか友達にインタビューしよう	○			(コ)好きなものについて、積極的に尋ねたり答えたりしている。	行動観察 ふり返しカードの点検